



Catedrático

Lic. Antonio Pérez Galera

Presentado

Amairany de la cruz Vázquez

Tema

Mapa conceptual

Materia

Evolución de aprendizaje

Modalidad *turno*

Semí escolarizado *sábados*

Grado *Grupo*

6to” *A”*

Licenciatura

Psicología general

Planeación del proceso de evaluación

Es la que se realiza durante el proceso de aprendizaje y no a final de este, es decir, en el momento en que se puede tomar decisiones educativas para ajustar la enseñanza de acuerdo a las necesidades de los alumnos y realimentarlos durante su proceso de aprendizaje

Los profesores reúnen evidencia de lo que los alumnos saben

Saben cómo, muestran cómo, y han

Los profesores pueden reunir evidencia que les permitirán entender como direccionar la realimentación a los alumnos

Una estrategia para el aprendizaje es la realimentación, esto la convierte a si mismo en diseñar una ruta para crear oportunidades de aprendizaje

OBJETIVO

Realimentar a los estudiantes, utilizar la información para realizar ajuste a la enseñanza

Estimular la autorregulación los alumnos en su proceso de aprendizaje y aumentar su motivación

¿Por qué estoy evaluando?

se dirigen a diagnosticar cuales son los aprendizajes previos de los alumnos la información que obtiene el docente le permiten estructurar y diferenciar las oportunidades de enseñanza

Tipos de evaluación

- Evaluaciones escritas (de respuestas construidas o de selección)
- Evaluaciones practicas
- Observación
- Portafolios y otros registros del desempeño
- Autoevaluación y evaluación por pares

planeación estratégica, evaluación de aprendizaje

348 es un instrumento de evaluación que se presenta en forma escrita y esta integrado por una variedad de reactivos; se le denomina objetivo debido a que solamente existe una respuesta

Característica

Objetividad; posee una respuesta correcta lo cual implica que al obtener el resultado no existe intervención

Validez: es el grado en el que la evidencia y la teoría apoyan las decisiones que se toman con los resultados

Confiabilidad; se refiere a la precisión y permanencia con la que se obtiene los mismos resultados en diferentes poblaciones

Tipos de reactivos de opción múltiple

Cuestionamiento directo, completamiento, apareamiento, jerarquización, resolución de problemas, complementación múltiple

¿Cómo analizo su resultado?

Es necesario obtener los resultados a partir de un conjunto de operaciones matemáticas que nos arrojen, no solo el grado individual de desempeño de los estudiantes

Características

Sus características principales son la objetividad, la validez y la confiabilidad, se requiere elaborar un perfil de referencia y una tabla de especificaciones para comenzar a utilizarlo, esto, con la finalidad de determinación