



Nombre Del Alumno:

Álvarez Gómez Jesús

Nombre Del Profesor:

Psicóloga Liliana Villegas Lopez

Nombre Del Trabajo:

Cuadro Comparativo

Materia:

Psicopatología

Grado:

6°

Grupo:

“A”

Licenciatura:

Psicología General

Pichucalco, Chiapas A 16 De yo De 2020

Nombre	Modelo Biológico	Modelo Psicodinámico	Modelo Humanístico	Modelo conductual
<p style="text-align: center;">C U A D R O C O M P A R A T I V O</p>	<p>La perspectiva biológica considera las perturbaciones orgánicas como la causa de la conducta trastornada.</p> <p>Factores genéticos</p> <ul style="list-style-type: none"> • Investigaciones recientes han identificado muchos genes que contribuyen a generar una variedad de trastornos. • La genética de la conducta hace hincapié en la interacción de la herencia y el ambiente. 	<ul style="list-style-type: none"> • La perspectiva psicodinámica ha buscado en la mente los elementos más importantes, las causas, de qué tan bien o mal funcionan las personas. • La perspectiva psicodinámica se basa en la idea de que los pensamientos y las emociones son causas importantes de la conducta. • Freud creía que para entender la conducta era necesario analizar los pensamientos que la preceden y que se asocian con ésta y, para comprender esos pensamientos, se deben explorar las emociones y sentimientos más profundos de una persona. 	<ul style="list-style-type: none"> • Los clínicos humanistas consideran que las influencias ambientales indeseables son destabilizadoras de la autorrealización, en tanto que los existencialistas hacen hincapié en la responsabilidad de un individuo de manejar, de manera realista, lo que el ambiente le depara. • Uno de los supuestos del punto de vista humanista es que en cada persona existe una fuerza activa que se esfuerza hacia la autorrealización, un deseo de ser “todo lo que tú puedes ser”. 	<ul style="list-style-type: none"> • El conductismo afirma que los seres humanos se comportan de acuerdo con lo que dicta su ambiente. • Los psicólogos que emplean la perspectiva conductista centran la atención en el aprendizaje. Consideran la conducta como un producto de las relaciones estímulo-respuesta (E-R), no de los eventos intrapsíquicos. • Para modificar la conducta, se concentran en la alteración de los aspectos relevantes del ambiente, sobre todo en las fuentes de refuerzo (recompensa).