



Nombre del alumno: Candelaria Pérez Vázquez

Nombre del profesor: Lic. Monica Lisseth Quevedo Perez

Nombre del trabajo: Ensayo

Materia: Desarrollo humano

Grado: 6° Cuatrimestre

PASIÓN POR EDUCAR

Grupo: Unico semiescolarizado

Pichucalco Chiapas a 03 de Julio 2020.

Psicología del desarrollo humano

A lo largo de nuestra vida el desarrollo de esta está compuesta por un sinnúmero de fenómenos muy complejos que la llevan a desarrollarse en las diferentes etapas que conforman nuestra existencia estos fenómenos están conformados por cambios a lo largo de la vida en nuestra conducta y habilidades psicológicas a lo largo de nuestra vida a estos cambios podríamos llamarlos facetas. La psicología del desarrollo es el área de la psicología que estudia los procesos de cambio y continuidad que tienen lugar en la conducta y las habilidades psicológicas durante el transcurso de la vida (Delgado 2014), a través del método científico los investigadores tratan de explorar y conocer los cambios de las personas a través del ciclo vital. De acuerdo con Delgado 2014 los objetivos de la psicología del desarrollo son: describir los cambios y conocer las pautas cuantitativas y cualitativas que sigue el desarrollo humano en todas sus etapas, identificar el origen y los procesos implicados en los cambios de la conducta a lo largo de la vida, tratando de proporcionar explicaciones sobre las causas, e intentar predecir el desarrollo posterior en función del desarrollo previo.

Al principio la psicología del desarrollo se basaba en estudiar los cambios de la infancia, ya que se pensaba que durante esta etapa se adquirirían todas las funciones y destrezas y que al llegar a la etapa adulta nada iba a cambiar y tampoco habría algún declive en la vejez, pero a mediados del siglo XX se cambió el panorama de este pensamiento y amplió su rango de estudio tomando en cuenta desde el periodo prenatal hasta la muerte ya que se comprendió que el proceso del desarrollo es un conjunto de cambios que inicia con la vida y continúa hasta el final de esta; además de que se considera que es multidimensional ya que se compone de diversas por ejemplo dimensiones: biológicas donde se estudia los cambios de naturaleza física del individuo como son los reflejos, los cambios en peso y estatura, las habilidades motoras, el desarrollo del cerebro y de otros órganos del cuerpo, los cambios hormonales de la pubertad, etcétera; cognitivas ya que se estudian los cambios en los procesos cognitivos tales como el lenguaje, la memoria, la atención o el pensamiento y socioemocionales porque los cambios en las relaciones con otras personas, los cambios en la personalidad y los cambios emocionales también son parte del desarrollo ya que el ser humano es un ser biopsicosocial.

Las etapas del desarrollo humano se clasifican de la siguiente forma: Prenatal (desde la concepción al nacimiento) ya que desde la concepción se considera el feto es un ser vivo ya que tiene actividad cerebral y procesos de cambios orgánicos y puede captar estímulos y como desde que es concebido comparte la vida de su madre su desarrollo será apropiado o sufrirá las consecuencias de las carencias nutricionales y/o afectivas a través de esta, o los efectos de cualquier agresión física o psicológica indirecta o directa a través de la madre, o cuando se interviene en el feto, por lo cual se considera que el feto inicia su desarrollo desde que recibe la herencia genética, en este punto existe una gran controversia en tiempos actuales entre la iglesia y ciertos grupos feministas en la discusión por la legalización de la interrupción del embarazo. La siguiente etapa es la neonatal o los menores de edad la cual es considerada del nacimiento a los 2 años de edad; posteriormente continúa la infancia la cual se divide en primera infancia de los 2 a los 6 años donde de acuerdo con Masilla 2000 es caracterizada por un alto grado de dependencia y su alta morbi-morbilidad, características que lo ponen en alto grado de riesgo en relación inversa a la edad, por lo que requiere un estricto "Control de Desarrollo y Crecimiento. La segunda infancia es considerada de los 6 a los 12 años y en esta etapa tiene una gran apertura al mundo y una acelerada adquisición de habilidades. En la adolescencia se puede subcategorizar en tres sub etapas las cuales son preadolescencia, adolescencia y adolescencia tardía; durante esta etapa se podría decir que el desarrollo se encuentra en el pico más alto ya se habla de desarrollo biológico, tales como desarrollo físico, cambio de voz, etc. Pero también se habla de desarrollo emocional, el adolescente presenta confusión por los sentimientos que presenta. Posteriormente continúa la juventud los seres humanos que se encuentran entre los 18 y 24 años de edad son maduros en cuanto crecimiento y desarrollo psicológico, pero son diferentes a los demás mayores por ser inexpertos en el mundo adulto, al que entran con entusiasmo, dinamismo y creatividad que la compensan; y, mantienen aún una gran facilidad para el cambio lo que facilita el aprendizaje y aprehensión de conocimientos e información a velocidad, todo lo cual se expresa en su activa y muchas veces creativa participación social. El adulto maduro o adulto donde se cuenta con conocimiento de la vida, la mayoría con un empleo el cual muchas veces juega un papel importante en sus características psicosociales y finalmente la vejez donde el individuo tiene amplio conocimiento en muchas facetas de la vida, ha pasado por muchas experiencias que le han enriquecido.

El desarrollo humano presenta variables internas, las cuales son las que han sido heredadas al individuo y las externas que son determinadas por el ambiente. Dentro de las teorías más significativas se encuentran la teoría cognitiva del desarrollo que considera que el

desarrollo cognitivo es el resultado combinado de la maduración del cerebro y el sistema nervioso y la adaptación al ambiente, ya que a través de estos se va adquiriendo el conocimiento y registrándolo, por ejemplo un niño al tocar algo caliente, entenderá que quema y no lo volverá a hacer. La teoría cognitivo-social de Bandura pone el énfasis en el aprendizaje por observación de la conducta de otra persona, el modelo, como cuando un niño aprende ciertas acciones de sus padres ya que para ellos este funge como su modelo. El condicionamiento clásico ocurre cuando un organismo aprende a responder de una manera particular a un estímulo neutro que normalmente no provoca ese tipo de respuesta, tal es el caso de cuando a un niño su padre le pone un castigo de no ver la tele si no hace su tarea, el estímulo sería ver la televisión.

En conclusión considero que el desarrollo humano es un campo de estudio muy amplio ya que el ser humano es un ser complejo y a lo largo de su vida su desarrollo está enriquecido por muchos factores que brindan diversidad en cada persona, el aprendizaje no solo se da durante la infancia sino a lo largo de nuestra vida ya que hasta en la vejez seguimos aprendiendo.

Bibliografía

A., M. E. (2000). Etapas Del Desarrollo Humano. *Revista de Investigación en Psicología*, vol. 3.

Losada, M. L. (2014). *Fundamentos de psicología*. México: Panamericana.