

***“RESUMEN: EVALUACION
EDUCATIVA”***

MATERIA:

DIDACTICA APLICADA A LA
ENFERMERIA

CARRERA:

LICENCIATURA EN ENFERMERIA.

ALUMNA:

C. OFELIA ALMEIDA MAY.

CATEDRÁTICO

JESSICA DEL CARMEN
JIMENEZ

Evaluación. Es el acto que consiste en emitir un juicio de valor, a partir de un conjunto de La Evaluación Predictiva o Inicial, se realiza para predecir un rendimiento o para determinar el nivel de aptitud previo al proceso educativo. Busca determinar cuales son las características del alumno previo al desarrollo del programa, con el objetivo de ubicarlo en su nivel, clasificarlo y adecuar individualmente el nivel de partida del proceso educativo.

La evaluación educativa. tiene múltiples objetos de valoración. Estos pueden ser complejos como por ejemplo centros o programas educativos; o más concretos como estrategias didácticas, recursos educativos, etc. Puede centrarse en personas como es el caso de la evaluación del profesorado o del alumnado. En la evaluación del alumnado, lo más importantes es la evaluación de los aprendizajes. O sea, la valoración de los cambios o resultados producidos en los estudiantes como consecuencia del proceso instructivo. La educación trata de producir cambios o aprendizajes en los sujetos, aprendizajes que se estimulan y desarrollan a través de un conjunto de actividades durante el proceso de enseñanza -aprendizaje. Aunque estos cambios son internos difícilmente evaluables, se pueden manifestar a través de indicadores externos “observables y medibles fácilmente medibles.

La evaluación, entendida como una serie de acciones continuas que los docentes realizan de manera cotidiana en el aula para indagar sobre el nivel de formación que han alcanzado sus estudiantes, no puede reducirse solamente a los resultados arrojados por los exámenes que son, en última instancia, una simplificación de la evaluación. Estos resultados, si bien son importantes para conocer el grado de adquisición de ciertos conocimientos y habilidades, constituyen sólo uno de los elementos que forman parte de la evaluación en sentido más amplio.

De esta forma, los resultados de los exámenes deben convertirse en un punto de partida para que docentes, coordinadores y directores reflexionen en torno a las prácticas evaluativas y a las prácticas de enseñanza, de tal forma que aquello que se hace en el aula sea significativo promueva al mismo tiempo actitudes de compromiso, interés y responsabilidad en los estudiantes, que conllevarán a un aprendizaje significativo y de largo plazo

No se debe confundir con medición. Medir es la acción de recoger información sobre el aprendizaje a través de un conjunto de técnicas (exámenes, pruebas, controles, etc.,

centrándose en el aspecto cuantitativo, numérico. Si bien la medición es una fase previa que proporciona objetividad a la evaluación, ésta constituye un proceso más amplio donde esa información obtenida se analiza de forma sistemática, con el fin de formular juicios de valor y tomar decisiones. El sistema de evaluación debe permitir la posibilidad de que el alumno participe de forma activa en la valoración de su propio proceso de aprendizaje, obteniendo así una mayor conciencia de sus progresos y una ocasión de asumir sus responsabilidades. Le da más peso a las fortalezas de los alumnos que a sus falencias o debilidades. Considera a cada alumno como un sujeto de aprendizaje, con sus propias capacidades lingüísticas, competencias culturales, niveles de cognición, etc. Incluye como parte relevante la reflexión acerca del aprendizaje como proceso. Documenta el grado de avance del estudiante y lo integra en una línea temporal, sobre la base de resolución de consignas significativas desde lo pedagógico. Suelen demandar más tiempo, tanto para dar las respuestas por parte del alumno como luego para corregir por parte del docente. Se invita a que los alumnos participen en la formulación de los criterios de la evaluación, que a la vez dan cuenta de lo que los alumnos perciben como importante del proceso de enseñanza -aprendizaje. La diseña el profesor, en conjunto con la institución o el departamento y si se puede, también con los alumnos; la corrección puede correr por cuenta del profesor o de compañeros.

Debe suministrar los elementos para que el docente sea capaz de emitir un juicio de valor personalizado acerca del alumno, que describa en detalle sus logros y los aspectos sobre los que aún deben trabajar a fin de mejorar. Así, la evaluación opera como referente de una situación de partida individual y no como un filtro fijo y universal.

Es flexible, se realiza a lo largo de todo el curso y no como una instancia única. Ofrece varias alternativas (examen, trabajos de investigación, monografías, talleres). Se puede desarrollar en el aula, en la casa, en la biblioteca, en línea. Tiene por objeto rever el diseño del curso, además de determinar el grado de progreso de los estudiantes.

Evaluación Inicial Diagnóstica, se realiza para predecir un rendimiento o para determinar el nivel de aptitud previo al proceso educativo. Busca determinar cuáles son las características del alumno previo al desarrollo del programa, con el objetivo de ubicarlo en su nivel, clasificarlo y adecuar individualmente el nivel de partida del proceso educativo. Intenta recabar información útil sobre los saberes que los alumnos van adquiriendo a través de las distintas actividades académicas en las que participan. Les da más peso a las fortalezas de los alumnos que a sus falencias o debilidades. Considera a

cada alumno como un sujeto de aprendizaje, con sus propias capacidades lingüísticas, competencias culturales, niveles de cognición, etc. Incluye como parte relevante la reflexión acerca del aprendizaje se realiza al comienzo del curso académico, de la implantación de un programa educativo, del funcionamiento de una institución escolar, etc. Consiste en la recogida de datos en la situación de partida. Es imprescindible para iniciar cualquier cambio educativo, para decidir los objetivos que se pueden y deben conseguir y también para valorar si al final de un proceso, los resultados son satisfactorios o insatisfactorio.

. La evaluación no tiene como única función la calificación del alumno, sino que es una tarea de la que se pueden obtener abundantes beneficios en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Mediante la evaluación alumnos y profesores monitorizan el estado del proceso y orientan el mismo para obtener mejores resultados.

La Evaluación Formativa, es aquella que se realiza al finalizar cada tarea de aprendizaje y tiene por objetivo informar de los logros obtenidos, y eventualmente, advertir donde y en qué nivel existen dificultades de aprendizaje, permitiendo la búsqueda de nuevas estrategias educativas más exitosas. Aporta una retroalimentación permanente al desarrollo del programa educativo

Función formativa: Debe analizarse la pertinencia de la intervención de los estudiantes y, cuando o no está siendo adecuada, comunicarlo inmediatamente. Por el contrario, también es necesario reforzar las intervenciones significativas y adecua la evaluación se utiliza preferentemente como estrategia de mejora y para ajustar sobre la marcha, los procesos educativos de cara a conseguir las metas o expectativas previstas. Es la más apropiada para la evaluación de procesos, aunque también es formativa la evaluación de productos educativos, siempre que sus resultados se empleen para la mejor de los mismos. Suele identificarse con la evaluación continuadas.

La Evaluación Sumativa, es aquella que tiene la estructura de un balance, realizada después de un período de aprendizaje en la finalización de un programa o curso. Tiene por objetivo establecer balances fiables de los resultados obtenidos al final de un proceso de enseñanza-aprendizaje. Pone el acento en la recogida de información y en la elaboración de instrumentos que posibiliten medidas fiables de los conocimientos a evaluar.

.

Función sumativa: La participación del estudiante debe tener valor a efectos de evaluación en el resultado final. Lógicamente, la participación como un juicio global debe ser tomada en cuenta en el momento de la evaluación final, Suele aplicarse más en la evaluación de productos, es decir, de procesos terminados, con realizaciones precisas y valorables. Con la evaluación no se pretende modificar, ajustar o mejorar el objeto de la evaluación, sino simplemente determinar su valía, en función del empleo que se desea hacer del mismo posteriormente Según su extensa

Tiene por objetivo establecer balances fiables de los resultados obtenidos al final de un proceso de enseñanza-aprendizaje. Pone el acento en la recogida de información y en la elaboración de instrumentos que posibiliten medidas fiables de los conocimientos a evaluar

. El seguimiento al aprendizaje de los estudiantes se lleva a cabo mediante la obtención e interpretación de evidencias sobre el mismo. Éstas le permiten al profesor contar con la información y el conocimiento necesario para identificar tanto los logros como los factores que dificultan el aprendizaje de los estudiantes, para así brindarles retroalimentación y generar oportunidades de avance en sus niveles de logro. Para ello, es necesario identificar las estrategias y los instrumentos adecuados al nivel de desarrollo de los estudiantes, así como al aprendizaje que se espera

Las técnicas de evaluación son las estrategias que el profesorado utiliza para recoger información acerca de las producciones y evidencias creadas por el alumnado (de los medios). Las técnicas a utilizar son diferentes en función de si el alumnado participa o no en el proceso de evaluación.

Pueden ser oral hacen parte de la caja de herramientas del docente para medir objetivos de aprendizaje. La verbalizada es un sinónimo de dinamismo y flexibilidad, por eso para muchos estudiantes la mejor estrategia de medición de su aprendizaje es la prueba oral. Son un instrumento de evaluación que permiten recolectar evidencias acerca del aprendizaje de los estudiantes. Se clasifican de acuerdo a su naturaleza en: Escritas Orales Prácticas

. PRUEBAS ESCRITAS Son aquellas planeadas y organizadas en atención a competencias u objetivos con preguntas que el alumno debe responder únicamente de esta forma y pueden ser de tipo: Ensayo Objetiva. PRUEBAS ESCRITAS De ensayo

Permiten que el alumno construya con sus propias palabras la respuesta de la pregunta que se le formula y le exige diversas habilidades y capacidades de reflexión (establecer relaciones, resumir datos, analizar información, sintetizar y opinar).

Recomendaciones: Determinar los criterios de calidad que deberá contener el reporte Elaborar una lista de verificación o escala para evaluar el reporte, determinando los criterios de dicha evaluación.

BIBLIOGRAFIA

Poggioli, L. (2007). Estrategias de Evaluación. Venezuela: Fundación Empresas Polar Díaz-Barriga,
F. (2006). Estrategias docentes para un aprendizaje significativo. México: Mc. Graw H-

HERNÁNDEZ, P. (Dir.). (1989). Diseñar y enseñar. Teoría y técnicas de la programación y
del proyecto docente. Madrid-La Laguna: Narcea – ICE Universidad de La Laguna.