



UNIVERSIDAD DEL SURESTE

“INVESTIGACIÓN DE CONCEPTOS Y PARTICIPACIÓN ACTIVA”

MATERIA:

DIDACTICA APLICADA A LA ENFERMERIA

CARRERA:

LICENCIATURA EN ENFERMERIA

ALUMNA

C. OFELIA ALMEIDA

CATEDRATICO:

LIC. JESSICA DEL CARMEN JIMENEZ

30 de mayo de 2020

:

1.-¿QUE ES CIENCIA?

La ciencia ha cambiado mucho. En un inicio era muy rudimentaria, pero se fue desarrollando gracias al trabajo de todos, especialmente de los científicos personas muy inteligentes y curiosas que han buscado explicarse los fenómenos naturales

Conjunto de conocimientos obtenidos mediante la observación y el razonamiento sistemáticamente estructurados, trasladados a experiencias y de las que se deducen principios y leyes generales. -

2.- ¿QUE ES DIDACTICA?

Se puede definir como a técnica que se emplea para manejar de a manera más eficiente y sistemática el proceso de enseñanza.

Es una disciplina que se inserta en el ámbito pedagógico. Según el diccionario de la lengua española “didáctica” (Del gr. Didaktike, de didasko, enseñar

3.-QUE ES EDUCACION?

La educación puede definirse como el proceso de socialización de los individuos. Al educarse, una persona asimila y aprende conocimientos. La educación también implica la concienciación cultural y conductual, donde las nuevas generaciones adquieren los modos de ser de generaciones anteriores

La educación no solo se produce través de las palabras también está presente en nuestras acciones, sentimientos y actitudes.

La educación se comparte entre las personas por medio de sus ideas, culturas y conocimientos, respetando siempre a los demás. Esta no siempre se da en las aulas.

4.-¿QUE ES ENSEÑANZA?

Históricamente, la enseñanza ha sido considerada en el sentido estrecho de realizar las actividades que lleven al estudiante, a aprender en particular a instruirlo y hacer que ejercite la aplicación de las habilidades

Procedimiento mediante el cual se transmiten conocimientos especiales o generales sobre una materia, sus dimensiones en el fenómeno del rendimiento académico a partir de los factores que determinen su comportamiento

La esencia de la enseñanza está en la transmisión de información mediante la comunicación, directa o apoyada en la utilización de los medios auxiliares, de mayor o menor grado de complejidad y costo.

5.-¿QUE ES EL APRENDIZAJE?

Al aprendizaje se le puede considerar como un proceso de la naturaleza extremadamente compleja caracterizada por la adquisición de un nuevo conocimiento.

Por su parte, los profesores en la búsqueda de solución al problema se preocupan por desarrollar un tipo particular de motivación en sus estudiantes. “la motivación para aprender” la cual consta de muchos elementos, entre los que incluyen la planeación concentración en la Meta, conciencia de lo que se pretende aprender y como se pretende aprenderlo.

6.-CIENCIA DIDACTICA.

El desarrollo del proceso de formación de los estudiantes a nivel superior requiere una concepción armónica que permita prepararlos para dar una respuesta a las demandas que la sociedad plantea a la sociedad.

La didáctica ciencia cuyo objeto de estudio es el proceso docente- educativo, se caracteriza por un sistema de conceptos, de categorías y leyes, los que en su integración permiten su dirección y potencian su desarrollo en aras de lograr profesionales independientes y creadores. Comprometido.

MODELOS ALTERNATIVOS Y SU INTERPRETACION EN LA PRACTICA DOCENTE.

Mucha gente cree que la buena enseñanza es algo que se puede reconocer a primera vista, aunque sea difícil de explicar y razonar, propiciando la idea de que una enseñanza es mejor que otra sin más matizaciones. La cuestión no es tan sencilla. Existen trabajos de investigación que han abordado el estudio de algunos métodos hallando divergencias precisamente en los objetivos pretendidos. Aunque los resultados de estos trabajos no sean excluyentes, no podemos afirmar la existencia de un enfoque único óptimo, seguro y de objetivos múltiples.

La experiencia nos demuestra que ningún método conocido tiene éxito con todos los alumnos ni alcanza todos los objetivos. Nuestra tarea consistirá pues, en aportar un medio ambiente de enseñanza en el que poder educar a los alumnos con una variedad de modos que faciliten su desarrollo. El problema de elegir modelos adecuados de enseñanza es diferente si, en vez de perseguir el modelo único y óptimo, nos concentramos en las posibilidades de la variedad de ellos que nos ofrece la experiencia.

BIBLIOGRAFIA

GONZALEZ REY F. (1997) Epistemología Cualitativa y subjetividad. La Habana Editorial Pueblo y Educación

MARTI , J (1963) Obras Completas Tomo 8 . La habana , Editorial Nacional de Cuba .

FUENTES , H, ET-AL – (1995) Revista de Superación Académica de la Universidad Autónoma de Querétaro México – Año 1 No. 3 pagina 81