



## **UNIVERSIDAD DEL SURESTE**

### **CATEDRÁTICA:**

**LIC. MANUELA JIMÉNEZ NERY**

### **ALUMNA:**

**ZABDI AMISADAI ROMERO VELAZQUEZ.**

### **MATERIA:**

**INVESTIGACIÓN BÁSICA.**

### **GRADO:**

**TERCER CUATRIMESTRE.**

### **LICENCIATURA:**

**EN TRABAJO SOCIAL Y GESTIÓN COMUNITARIA.**

### **TEMAS:**

**RESUMEN**

**ALCANCE DEL MÉTODO CIENTÍFICO.**

**PASOS METODOLÓGICOS.**

## **ALCANCE DEL MÉTODO CIENTÍFICO**

El hombre es capaz de aprender mediante la observación y el razonamiento, y esta potestad, única entre todos los seres vivos, es la que le ha permitido embarcarse en la apasionante aventura de desentrañar los misterios del universo, los orígenes del pensamiento racional en la antigua Grecia.

Nos da a entender que el conocimiento del hombre busca más allá de los sentimientos cotidianos para lo que no se puede ver, oír, partiendo de la complejidad.

Entre los siglos XVI y XVII para que la revolución científica encabezada por Galileo y Newton abandonase este modo de proceder. A partir de entonces una sabia combinación de observación experimental y razonamiento lógico ha demostrado ser extraordinariamente fecunda, permitiéndonos explorar los mecanismos del mundo físico hasta un punto de precisión que con ningún otro método hubiese sido posible.

El conocimiento ordinario tiene su única fuente en la información que proporcionan los sentidos, es asistemático (carece de método propio) y no se encuentra estructurado (no existe un marco teórico en el que se integren sus avances).

Todos conocemos, por experiencia, lo diferentes que parecen una piedra y un globo de feria: si soltamos la piedra, ésta caerá pesadamente al suelo, pero si hacemos lo mismo con el globo lo veremos ascender para no volver más.

El conocimiento científico busca ir más allá de los sentidos cotidianos para explicar lo que no se puede ver, oír o tocar. Una admirable muestra de ello nos la ofrece la física nuclear; nadie ha visto, olfateado o palpado un átomo, pero los efectos de sus reacciones, para bien o para mal, son de todos conocidos.

La teoría de la pesantez de Aristóteles fue desmentida por los experimentos de Galileo y la gravitación universal de Newton. Esta última se vio rebasada por las teorías de Einstein, las cuales, sin duda, algún día serán englobadas en otra teoría más amplia y unificadora. Acerca de lo beneficioso que sería disponer de un conocimiento certero y contrastable ha existido siempre acuerdo universal; no así, por contra, sobre el modo de conseguirlo.

El proceder de los inductivistas se asemejaba así al de quien, deseando resolver un rompecabezas, recoge al principio todas las piezas que puede del mismo, infiere la forma de las que faltan observando las disponibles y finalmente deduce la figura que contiene el conjunto.

En la práctica, el método científico es algo más complicado de aplicar. Por ello, y sintéticamente, expondremos su ejecución ideal en una serie de etapas. En primer término, vendría el descubrimiento de un problema o la constatación de una carencia en el seno de algún cuerpo de conocimientos. Inmediatamente después, habríamos de plantear con precisión el problema (a ser posible de manera matemática), ensayar los medios teóricos y técnicos a nuestro alcance para solventarlo y, si esto última falla, proceder a la invención de nuevas ideas o a la obtención de nuevos datos empíricos.

### **PASOS METODOLÓGICOS.**

**IDENTIFICACION DE LA PROBLEMÁTICA:** La identificación del problema es el primer paso hacia su solución. Supone una definición clara y precisa del problema que se va a estudiar, así como la enumeración de los objetivos de la investigación

Esto quiere decir que a consecuencia de la suma de los rasgos empírico-racionales precedentes, la ciencia elabora un conjunto de construcciones mentales que pretenden captar condensadamente el comportamiento de la naturaleza.

**OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN:** Una vez planteada y explicada la problemática a tratar teniendo en cuenta sus variables y contenido pasamos a

elaborar los objetivos que se entienden como aquellas características de un problema explicando variables y anticipando fenómenos y dentro de su estructura se encuentra los requisitos, criterios y verbo en infinitivo.

**DETERMINACIÓN DEL DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN:** El diseño de la investigación es la especificación de métodos y procedimientos de adquisición de información, necesaria para estructurar o solucionar problemas. Aquí explicamos el tipo de investigación a realizar, ya sea de tipo descriptivo o correlacional, también se debe explicar el periodo de tiempo y el espacio de la investigación.

#### 4. DEFINICIÓN, CLASIFICACIÓN Y MEDIDA DE LAS VARIABLES

Una variable es una magnitud cuyos valores son objeto de estudio en investigación comercial y puede referirse a un individuo, grupo de personas u organización (Santesmases, 1996, p. 905).

**OBTENCIÓN DE LA INFORMACIÓN:** Estas pueden ser clasificadas por su naturaleza, en primarias y secundarias o por su origen pueden ser internas o externas; los datos primarios, son aquellos que se obtienen de modo específico en la investigación, los datos secundarios; se han obtenido anteriormente mediante estudios que también pueden aportar a la investigación.

#### DISEÑO, TAMAÑO Y SELECCIÓN DE LA MUESTRA

Para que esta información sea válida, la muestra debe ser representativa de la población, es decir, que en su estructura se reproduzcan exactamente las características y comportamientos de la población de la que ha sido obtenida”.

**TRATAMIENTO DE LOS DATOS:** Un tratamiento informático que implica su edición, codificación y grabación para su almacenamiento en ficheros para su posterior manipulación, tabulación y análisis.

**ANÁLISIS DE LOS DATOS. TÉCNICAS ESTADÍSTICAS UTILIZADAS:** Las técnicas de análisis de datos de esta investigación se dividen, según el número de variables utilizadas simultáneamente, en invariables, bivariantes y multivariantes.

## **BIBLIOGRAFÍA.**

[https://www.acta.es/medios/articulos/ciencias\\_y\\_tecnologia/062055.pdf](https://www.acta.es/medios/articulos/ciencias_y_tecnologia/062055.pdf)