



Nombre del alumno: Nathasha Vanesa Aguilar Méndez

Nombre del profesor: Liliana Villegas López

Nombre del trabajo: Análisis "Elaboración de pruebas de medición"

Materia: Psicometría 1

Cuatrimestre: 3°

PASIÓN POR EDUCAR

Pichucalco, Chiapas. Junio de 2020.

Análisis

“ELABORACION DE PRUEBAS DE MEDICION”

Empecemos recordando que la psicometría es la rama de la Psicología Experimental que se encarga de la medición y cuantificación de los procesos psicológicos y las capacidades cognitivas. Esta disciplina nació en el siglo XIX con dos claros objetivos.

Por un lado, el de implantar una metodología científica en el estudio de la mente: una tarea compleja, dado el carácter intangible de los constructos mentales como la inteligencia, la personalidad o las emociones. Por otro, encontrar la correlación entre los estímulos externos e internos y la respuesta humana, que definen las diferencias individuales.

Ahora definamos un término que va a ser muy mencionado, ítem; Es la unidad básica que configura el material o contenido de un instrumento de medición. Comprende la pregunta y la respuesta. La pregunta es una situación problema a la que el sujeto ha de dar una sola respuesta.

Para construir cualquier Test comprende de muchos; el procedimiento estándar. El primero es la definición del dominio, La construcción de un Test requiere un exhaustivo análisis conceptual de dominio o constructora medir lo que implica la selección y revisión de las teorías más relevantes rigurosas y contemporáneas que tienen relación con el constructor que se pretende medir.

En la redacción de los ítems que es el segundo paso esto se deben de hacer congruentes con el objetivo de medición evitar que sean demasiados largos evitar las oraciones complejas con ambigüedades de sentido, evitar las frases con doble negación el uso de expresiones extremas y cómo debe de ser utilizar el lenguaje más apropiado al nivel de maduración y educativo de la población meta de la medición.

Comparados con los test de rendimiento, los test de personalidad suelen tener menor precisión y menor capacidad predictiva por lo que parece clara la

necesidad, o al menos el interés, por mejorarlos. Una posibilidad en este sentido es utilizar información auxiliar que complemente la respuesta a los ítems. Generalmente, los investigadores se han concentrado en dos fuentes de información: la repetición del test y el tiempo que media entre la presentación del ítem y la respuesta (tiempo de respuesta o latencia).

El tercer paso es la revisión de expertos existen aspectos que son esenciales que deben de evaluar en cada ítem como son la claridad semántica y corrección gramatical, adecuación al nivel de comprensión de la población meta y por supuesto su congruencia con el constructor o dominio medido debe de cumplir con todos los requisitos para que esto pueda ser aprobada.

En la adaptación de test a otras culturas; se sabe que es una práctica habitual en todo el mundo en un contexto cultural diferente al original genera diversas dificultades como es el idioma la familiaridad con los estímulos del Test.

Como se sabe lenguaje es un factor muy importante que afecta el desempeño en la evaluación transcultural, se conoce actualmente que la adaptación de un Test es un proceso mucho más complejo que la traducción a un idioma diferente. Dado a que no puede significar lo mismo los ítems en una cultura que en otra aunque digan lo mismo.