

**Nombre del alumno: cleopatra Edith maza  
Gómez**

**Nombre del profesor: lic Liliana Villegas  
López**

**Nombre del trabajo: cuadro comparativo**

**Materia: evaluación psicológica clínica**

**Grado: 6**

PASIÓN POR EDUCAR

**Grupo: "A"**

## "EVALUACIÓN DE LAS HABILIDADES SOCIALES"

nombres	Características
<p style="text-align: center;">INSTRUMENTOS PARA EVALUAR LAS HH SS</p>	<p>Niños • Entrevista. • Observación (registros de observación): En situaciones naturales, En situaciones estructuradas. • Escalas de evaluación del comportamiento social. • Técnicas sociométricas.</p> <p>ADOLESCENTES/ADULTOS • Entrevista. • Observación (registros de observación): En situaciones naturales. • En situaciones estructuradas. • Escalas de evaluación del comportamiento social. • Técnicas sociométricas. • Autoobservación (autorregistro) • Autoinformes (Cuestionarios e inventarios)</p>
<p style="text-align: center;">Evaluación del comportamiento alimentario</p>	<p>Evaluación psicométrica. • Está constituida por distintas pruebas que exploran los hábitos alimentarios, pensamientos relacionados con ello y con el cuerpo y psicopatología asociada. Otras se centran en el estudio de la imagen corporal y, finalmente, disponemos de pruebas para valorar la comorbilidad.</p>
<p style="text-align: center;">Evaluación de problemas infantiles y adolescentes.</p>	<p>El proceso de evaluación infanto-juvenil se rige por los mismos principios, métodos y procesos que la evaluación del adulto, sin embargo tiene unas características propias que deben ser consideradas a la hora de conducir dicho proceso.</p>
<p style="text-align: center;">INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN CLÍNICA INFANTO-JUVENIL</p>	<p>Los instrumentos desarrollados para la evaluación clínica infantil son numerosos. • Los clínicos utilizan entrevistas con los padres, test, escalas, etc. y según la problemática (pe. problemas afectivos) entrevistas con el propio niño (Luciano, 1997). • Otros profesionales utilizan observaciones realizadas por los padres o el propio niño, y otros una combinación de elementos (Pelechano, 1980). • La selección de instrumentos para evaluar la conducta en la infancia depende de la naturaleza del objetivo de la evaluación, de las características del sujeto (edad, sexo, habilidades cognitivas,...), de la fuente de envío, del contexto, del medio sociocultural y del propósito de la evaluación (Mash y Terdal, 1988).</p>
<p style="text-align: center;">Evaluación del consumo de drogas.</p>	<p>• La evaluación conductual, a diferencia de otros enfoques de evaluación, está especialmente dirigida al tratamiento y al cambio de conducta; toda evaluación conductual conlleva a una intervención con la que se pretende producir cambios en la conducta de una persona. • De esta manera, el proceso evaluativo no finaliza hasta que se han verificado los cambios en la conducta de estudio.</p>