



Nombre de alumnos: Deisy Domínguez Bautista

Nombre del profesor: Antonio Galera Pérez

Nombre del trabajo: Reporte de lectura

Materia: Evaluación del aprendizaje

Grado: 6to.cuatrimestre

Grupo: "A"

Pichucalco, Chiapas a 11 de mayo de 2020

EVALUACION EDUCATIVA CONCEPTOS FUNCIONES Y TIPOS

Antes de abordar este tema se tiene que distinguir los conceptos fundamentales de calificación evaluación y medida. El concepto de evaluación es el más amplio de los tres su objetivo es determinar el valor de algo el termino de calificación está referido exclusivamente a la valoración de la conducta de los alumnos (calificación escolar) calificar la calificación será la expresión cualitativa (apto/no apto) o cuantitativa (10,9,8, etc)del juicio de valor que emitimos sobre la actividad y logros del alumno en este juicio de valor se suele querer expresar el grado de insuficiencia o insuficiencia, conocimientos, destrezas y habilidades del alumno, como resultado de algún tipo de prueba, actividad, examen o procesos.

La evaluación, por tanto, se caracteriza como:

Un proceso que implica recogida de información con una posterior interpretación en función del contraste con determinadas instancias de referencias o patrones de deseabilidad, para hacer posible la emisión de un juicio de valor que permita orientar la acción o la toma de decisiones.

Finalmente, deben diferenciarse los conceptos de investigación y evaluación. Ambos procesos tienen muchos elementos comunes, aunque se diferencian en sus fines.

-la evaluación es un proceso que busca información para la valoración y la toma de decisiones inmediata. Se centra en un fenómeno particular. No pretende generalizar a otras situaciones.

-la investigación es un procedimiento que busca conocimiento generalizable, conclusiones (principios, leyes y teorías), no tiene necesariamente una aplicación inmediata (De la Orden, 1989).

1.2- Ámbitos de evaluación

Tradicionalmente la evaluación se ha venido aplicando casi con exclusividad al rendimiento de los alumnos, a los contenidos referidos a conceptos, hechos principios, etc.

En la evaluación promoción la de promoción es la que el maestro deberá enfrentar continuamente desde las promociones formales (curso a curso) hasta las promociones diarias de una tarea a otra cuando se considera que se a alcanzado un nivel de conocimientos suficientes. Es decir que es un elemento estimulante para la educación en decisión de promoción positiva. Según su extensión es global en ella se pretende abarcar todos los componentes o dimensiones de alumnos, del centro educativo, del programa etc. Se considera el objeto de la evaluación como una totalidad interactuante en la que cualquier modificación en unos de sus componentes o dimensiones tiene consecuencias en el resto. Con este tipo de evaluación la comprensión de la realidad evaluada aumenta, pero no siempre es necesaria o sencilla.

Según los agentes evaluadores está dividida en dos partes evaluación interna y externa. La evaluación interna es aquella que es llevada a cabo y promovida por los propios integrantes de un centro un programa educativo etc. En ella se encuentra la autoevaluación en donde los evaluadores evalúan su propio trabajo en donde los roles de evaluador y evaluado coinciden en la misma persona.

También se encuentra la heteroevaluacion en ella evalúan una actividad objeto o producto y por último la coevaluación es aquella en la que unos sujetos o grupos se evalúan mutuamente alumnos y profesores mutuamente evaluador y evaluados interactúan su papel. En la evaluación son aquellos evaluadores como por ejemplo inspectores de evaluación miembros de la administración investigadores. Equipos de escuelas.

La evaluación depende tanto del alumno como del maestro. El alumno aprende pero como lo hace y los profesores como enseñan y que métodos utilizan para que el alumno aprendan.