



**Nombre del alumno: Cleopatra Edith Maza
Gómez**

**Nombre del profesor : lic. Antonio Pérez
Galera**

Nombre del trabajo: ensayo

Materia:

Grado: 6

Grupo: "A"

Ensayo

La evaluación es hoy quizá uno de los temas con mayor protagonismo del ámbito educativo, y no porque se trate de un tema nuevo en absoluto, sino porque docentes, padres y alumnos son más conscientes de la importancia de evaluar o de ser evaluado. Quizá uno de los factores más importantes que explican que la evaluación ocupe actualmente en educación un lugar tan destacado, es la comprensión del “qué, cómo, por qué y cuándo evaluar”.

La evaluación es un término que se utiliza comúnmente y se tiende a asociarla o a interpretarla como sinónimo de medición del rendimiento, olvidando que todos los elementos que participan en el proceso educativo se encuentran dentro de la evaluación, y algo que es muy importante y significativo, es destacar el hecho de que la evaluación no debe limitarse a comprobar resultados. Con la evaluación es posible aprender de la experiencia para no cometer en el futuro los mismos errores. Esto es muy importante ya que un buen manejo del error por parte del docente es el éxito del aprendizaje de los alumnos.

La evaluación es una parte integral del proceso educativo. Las evaluaciones más evidentes son sumativas, es decir, van midiendo mediante controles y exámenes lo que los alumnos han aprendido, imputando a los centros la responsabilidad del rendimiento de sus alumnos. Pero también pueden ser "formativas". La evaluación formativa consiste en evaluar el progreso y los conocimientos del alumno de forma frecuente e interactiva. De esta manera los profesores pueden ajustar sus programas para satisfacer mejor sus necesidades educativas. El objetivo de la evaluación formativa es para monitorizar el aprendizaje del estudiante para proporcionar retroalimentación continua, puede ser utilizado por los profesores para impulsar su práctica docente y por los estudiantes para mejorar su aprendizaje. Las evaluaciones más específicamente, formativas ayudan a los estudiantes a identificar sus fortalezas y debilidades y los problemas y áreas que necesitan mejorar. Las evaluaciones formativas nos dan la posibilidad de que los alumnos tengan una retroalimentación sobre el trabajo o la actividad objeto de evaluación. Se dice que es de perfil bajo, pero tiene un papel relevante en el aprendizaje de los alumnos ya que sirve para planificar el aprendizaje más apropiado. La evaluación formativa se distingue de la sumativa en que la información que se recoge en el proceso formativo se usa para ir modelando las mejoras en lugar de limitarse a resumir los logros. Los principios de la evaluación formativa se pueden aplicar tanto en el ámbito del centro como en el político, determinando las áreas que hay que mejorar y apoyando la cultura constructiva de evaluación en los sistemas de enseñanza. Los estudios muestran que la evaluación formativa es una de las estrategias más efectivas para aumentar el rendimiento escolar. Ejemplos de

evaluaciones formativas: Presentar una o dos frases que identifica el punto principal de una conferencia. Explicar lo que sucede al experimentar el proceso de la fotosíntesis utilizando la realidad aumentada al analizar lo que pasa en cada marcador. Dibujar un mapa conceptual de la clase para representar una charla impartida por el profesor o un experto. Diseñar un test de calidad para ver el nivel inicial de la clase.

La evaluación sumativa trata de establecer balances fiables de los resultados obtenidos al final de un proceso de enseñanza-aprendizaje. Pone el acento en la recogida de información y en la elaboración de instrumentos que posibiliten medidas fiables de los conocimientos a evaluar. Funciones de la evaluación sumativa. La evaluación sumativa es la que se realiza al término de una etapa del proceso enseñanza-aprendizaje para verificar sus resultados) Determina si se lograron los objetivos educacionales estipulados, y en qué medida fueron obtenidos para cada uno de los alumnos.) La evaluación final tiene como finalidad la calificación del alumno y la valoración del proyecto educativo, del programa desarrollado, de cara a su mejora para el período académico siguiente; considerando el fin del curso como un momento más en el proceso formativo de los alumnos, participando en cierta medida de la misma finalidad de la Evaluación Continua. El objetivo de la evaluación sumativa es evaluar el aprendizaje del estudiante al final de una unidad, de un proyecto al compararla contra algún estándar o punto de referencia La evaluación sumativa tiene una función social la de asegurar que las características de los estudiantes respondan a las demandas y metas educativas del sistema. Pero también puede tener una función formativa de saber si los alumnos han adquirido los comportamientos terminales previstos por el profesor y, en consecuencia, si tienen los prerrequisitos necesarios para posteriores aprendizajes o bien determinar los aspectos que convendría modificar en una repetición futura de la misma secuencia de enseñanza-aprendizaje. Las evaluaciones sumativas son a menudo altas apuestas, lo que significa que tienen un alto valor en la evaluación del alumno. La evaluación sumativa generalmente se transforma en puntos o calificaciones que resultan un punto de referencia para los alumnos y sus familias. Ejemplos de las evaluaciones sumativas: - Un examen parcial - Un proyecto final - Una prueba oral Información evaluaciones sumativas se puede utilizar de manera formativa cuando los estudiantes o profesores lo usan para guiar sus esfuerzos y actividades en los cursos posteriores.