



NOMBRE DE LA ALUMNA:

JUANA LORENZA VELAZQUEZ HERNANDEZ.

NOMBRE DEL PROFESOR (A):

LIC. MONICA QUEVEDO PEREZ.

LICENCIATURA:

ENFERMERIA.

NOMBRE DEL TRABAJO:

ENSAYO.

MATERIA:

DESARROLLO HUMANO I.

GRADO:

6 CUATRIMESTRE

GRUPO:

"A"

PASIÓN POR EDUCAR

Pichucalco, Chiapas a 29 de mayo de 2020.

ENSAYO.

El desarrollo humano es el conjunto de cambios que experimentan todos los seres humanos desde el momento de la concepción y hasta su muerte y se le denomina «desarrollo del ciclo vital». Este proceso afecta todos los ámbitos de la vida pero los tres principales son el físico, el cognoscitivo y el psicosocial. El aspecto físico incluye el crecimiento del cuerpo y del cerebro, el desarrollo de las capacidades sensoriales y de las habilidades motrices y en general la salud del cuerpo. El aspecto cognoscitivo incluye la mayoría de los procesos psicológicos básicos y superiores (aprendizaje, memoria, atención, lenguaje, razonamiento, pensamiento y creatividad). El ámbito psicosocial por su parte agrupa las emociones, la personalidad y las relaciones sociales.

El desarrollo humano es un proceso evolutivo que continua durante la vida, las diversas corrientes han estudiado las etapas evolutivas del ser humano, así Piaget, padre del cognitivismo, se centró en el desarrollo del pensamiento y como se daba paso del pensamiento concreto al abstracto. Después, Freud estudio las etapas del desarrollo de impulso vital. Todas estas corrientes aportan elementos interesantes pero tienen una visión parcial del ser humano.

Periodo prenatal Desde el momento de la concepción hasta el nacimiento.

Periodo primera infancia Desde el nacimiento a los 3 años

Periodo de la niñez temprana o preescolar De los 3 años a los 6

Periodo de la niñez intermedia o escolar De los 6 a los 12 años

Periodo de la adolescencia De los 12 a los 18 años

Periodo de la juventud De los 18 a los 35 años

Periodo de la madurez De los 35 a los 50 años

Periodo de la adultez De los 50 a los 60 años

Periodo de la vejez o tercera edad De los 60 en adelante.

TEORÍA PSICODINÁMICA O PSICOANALÍTICA.

Teoría de principios de siglo XX que explica el desarrollo en términos de impulsos y motivaciones inconscientes. Según esta teoría y su principal impulsor, Freud, el desarrollo se produciría a través de una serie de estadios evolutivos y daría como resultado una determinada personalidad. Freud parte de la idea de que cada etapa del desarrollo estaría marcada por el deseo y satisfacción de determinados deseos inconscientes, relativos a una determinada función biológica (oral, anal, fálica o genital). Además, la personalidad dependerá de tres instancias y del equilibrio entre las mismas; el Ello (principio del placer), el yo (principio de la realidad), y el Superyo (conciencia). El desarrollo normal estará determinado por la capacidad del niño de avanzar a través de todos los estadios, sin que se produzca estancamiento o fijación en alguno de los mismos, y manteniendo en equilibrio las tres instancias propias de la personalidad.

TEORÍA DEL APRENDIZAJE.

Esta teoría explica el desarrollo a través de los principios del aprendizaje, bien sea por mecanismos de condicionamiento clásico y operante, o por mecanismos de aprendizaje social, como imitación y modelado. Así, para Watson o Skinner, el resultado del desarrollo dependerá de la historia de refuerzos y castigos que haya recibido un individuo, lo que en definitiva conformará su conducta y desarrollo, mientras que para Bandura, éstas dependerán de la observación e imitación de la conducta de otras personas, a las que consideramos modelos de comportamiento.

TEORÍA COGNITIVA

Esta teoría intenta explicar el desarrollo desde los procesos intelectuales o cognitivos del individuo. Desde esta perspectiva, el desarrollo avanza como resultado de la evolución de la capacidad de “pensar” del individuo. Algunos teóricos, como Piaget, se centran en la descripción de una serie de estadios evolutivos determinados por mecanismos innatos, atribuyendo al individuo la responsabilidad de este desarrollo,

TEORÍA HUMANISTA.

Esta teoría parte de las cualidades únicas de cada individuo como explicación al desarrollo humano. Desde esta perspectiva cobran especial importancia las motivaciones intrínsecas del individuo, pues éstas determinarán su conducta y su evolución. Así, los procesos psicológicos internos conformarán en último extremo la personalidad y conducta del sujeto. Autores relevantes de esta perspectiva serían Rogers o Maslow, entre otros.

TEORÍA EVOLUTIVA.

Para los teóricos evolutivos, el desarrollo estará determinado por factores biológicos y genéticos heredados de nuestros antepasados. La teoría de la evolución de las especies, de Darwin, parte de estos principios, y considera que sólo sobreviven los individuos y las conductas denominadas “aptas”. Otra teoría con fuerte influencia evolutiva es la etológica, que explica determinados patrones de desarrollo en animales a partir de determinantes biológicos. Lorenz sería el máximo exponente de la teoría etológica.

LA PERSONA ES MÁS QUE LA SUMA DE SUS PARTES.

El fundamento de los psicólogos de la Gestalt de principios del siglo XX es que las personas no percibimos las cosas como la suma de las partes individuales, sino que elaboramos una imagen global de su conjunto. Esa imagen tiene un significado más amplio, algo que los seres humanos procesamos como un todo.

Este proceso de construcción no necesariamente tiene sentido para quienes no están inmersos en el proceso de creación y planeación de los grandes proyectos, debido a que su concepción parte de la visión abstracta de las personas que los han ideado, a partir de un mapa mental con los pasos a seguir para cohesionar las partes que permitan construir algo que tenga un sentido común.

La cuarta transformación es así. A lo largo de las últimas tres décadas, un grupo plural de mexicanos nos sumamos a ella para imaginar una realidad diferente, en la que cada persona pueda tener lo necesario para vivir dignamente, con justicia, equidad, transparencia y progreso. Este proyecto recibió el apoyo de la mayoría ciudadana el 1 de julio de 2018, y desde entonces empezamos a trabajar para, de manera conjunta, unir todas las partes que nos ayuden a tener un piso más parejo para todos.

Desde el inicio de la actual Legislatura, los senadores comenzamos a construir el complejo andamiaje para implementar esta nueva visión de país. La Guardia Nacional, la paridad de género, la justicia laboral, el combate efectivo a la corrupción y el respeto a los derechos de grupos vulnerables, entre otras, son las partes que poco a poco han ido dando forma a ese todo que representa el verdadero cambio que por décadas México ha esperado.

El proceso de creación de cada uno de estos elementos ha sido, por sí mismo, complejo. Hemos encontrado retos que no han sido fáciles de superar, pero, con base en el consenso, el diálogo y el entendimiento, estamos avanzando con firmeza. En la Cámara alta estamos por empezar nuestro segundo año de labores. Será otro año de intenso trabajo en el que los senadores continuaremos esforzándonos con el fin de seguir aportando los elementos necesarios para concretar el proyecto de nación que el país reclama.

Las ideas de los psicólogos de la Gestalt nos ayudan a comprender la importancia de seguir construyendo, con meticulosidad y perspectiva, cada una de las piezas que embonarán en el gran proyecto que encabeza el Presidente de México. Como en todo proceso, habrá quienes no compartan la manera en que nos aproximamos hacia nuestros objetivos, y quienes simplemente intentarán desacreditar el trabajo realizado. Esto no nos desalentará, porque tenemos claro lo que queremos lograr y, tal vez más relevante aun, sabemos cómo lo haremos. Cada una de las iniciativas es importante, pero entendemos que el todo que estamos construyendo trascenderá en el tiempo.