

Nombre de alumna: Sara Galilea Martínez Quevedo.

Nombre del docente : Lic. Mónica Quevedo Pérez

PASIÓN POR EDUCAR

Nombre del trabajo: investigación

Materia: desarrollo humano

Grado: 6to cuatrimestre

Pichucalco; Chiapas a 5 de mayo del 2020



El desarrollo humano es un movimiento por medio del cual se puede fomentar el desarrollo de los individuos, no sólo en el ámbito personal e interpersonal, sino también en el campo de las relaciones sociales y productivas más macro.

El fundamento humanista y científico del desarrollo humano, permite desarrollar habilidades, actitudes, valores y experiencias necesarias para facilitar el desarrollo integral de los individuos, los grupos y las instituciones en beneficio del desarrollo sociocultural de nuestro país. En este sentido, el Enfoque Centrado en la Persona, vértebra conceptual, metodológica y aplicada fundamental, del movimiento del desarrollo humano, en virtud de sus características de integración, flexibilidad, apertura y cambio, no sólo permite sino que además, facilita y promueve activamente el desarrollo de efectivos agentes catalizadores de proceso de transformación y de cambio que está operando actualmente en el mundo.

Las tres condiciones para facilitar el desarrollo

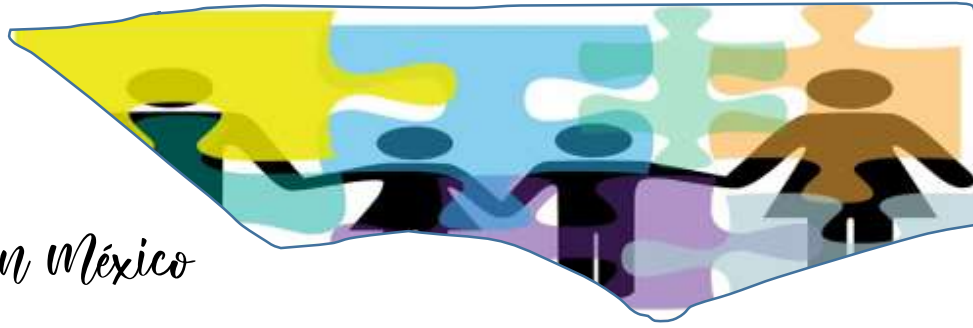
Para Rogers, el cambio constructivo de la personalidad en el paciente durante la psicoterapia depende hipotéticamente de tres actitudes esenciales del terapeuta., que son más importantes que las cualidades profesionales, la orientación terapéutica o las técnicas de entrevista del terapeuta.Su tesis es que existirán cambios en el paciente si existen en el terapeuta tres patrones de actitud y en el paciente una condición especial.

El primero; es cuando el psicoterapeuta es él mismo, cuando en la relación con el paciente él es genuino; se presenta sin "fachada", o máscara y muestra abiertamente los sentimientos y las actitudes que en ese momento fluyen en él, a esto es a lo que Rogers define con el término de "congruencia".

El segundo punto consiste en que cuando el terapeuta experimenta una actitud cálida, positiva y aceptante hacia la realidad del paciente, se facilita el cambio. Esto implica la disposición genuina por parte del terapeuta para que el paciente manifieste todos sus sentimientos durante la terapia. A esto es lo que denomina "interés positivo incondicional".

La tercera condición esencial para el cambio es que el terapeuta experimente una exacta comprensión empática del mundo interno del paciente; es decir, que sienta el mundo de significados privados y personales del paciente como si fuera el propio mundo, pero sin perder jamás la cualidad de "como si". Esto es, la empatía esencial para el cambio terapéutico.

Para estas tres condiciones siempre tiene que estar presente la relación dialógica, así como determinadas condiciones personales y sociales como el respeto al ser humano, el no ejercer el poder sobre el otro, el compartir el poder dentro un clima de autenticidad en el que uno puede aprender del otro. Y como ya lo dijimos estas condiciones nos deben permitir que consigamos lograr el desarrollo favorable de la persona.



Desarrollo Humano en México

El Índice de Desarrollo Humano ha sido un indicador clave para medir el bienestar de la población en México. Comenzó su trayectoria en el país desde 2002, y desde entonces, se han publicado:

5 Informes nacionales

4 Informes estatales

Diversas publicaciones relacionadas con el desarrollo humano, el género, el mercado laboral, el capital social, entre otras. Asimismo, se ha innovado en cuanto a las metodologías para la medición de estos indicadores, colocando al PNUD México en una posición líder en la materia a nivel internacional

Esperanza de vida

La esperanza de vida al nacer en México es de 77.3 años. Esta cifra coloca a nuestro país en el lugar número 49 a nivel mundial y, se encuentra con una desventaja de 6.8 años si se compara con Hong Kong, país que ocupa el primer lugar en el mundo con una esperanza de vida de 84.1 años.

En un comparativo regional, la esperanza de vida al nacer en América Latina es de 75.7, por lo que, en México es superior por a penas 1.6 años al que se registra en la región.

Años de escolaridad esperados

En México, un niño podría recibir 14.1 años de escolaridad, es decir, hasta dos años del nivel superior. En este indicador, nuestro país se encuentra en el lugar 75 del ranking mundial.

En el comparativo local, los años que en México podría estudiar un niño, son inferiores al que se estimó para América Latina de 41.4 años, mientras que, Australia ocupa el primer lugar mundial con 22.9 años esperados.

Grado promedio de escolaridad

De acuerdo con el PNUD, el grado promedio de escolaridad en México es de 8.6 años, el equivalente al tercer año de secundaria sin concluir. En este rubro México se ubicó en el lugar 101 de 189 países.

Comparado con América Latina, los años que en promedio ha estudiado la población son similares, ya que en la región es de 8.5 años.



Texto histórico del enfoque centrado en la persona. En *Desarrollo humano*, (pp. 24-56). México: Trillas

Precedentes históricos del Desarrollo Humano Existencial Humanista. Texto inédito.

Rogers, C. (1965). La relación terapéutica: Investigación y teoría recientes. En *Desarrollo del potencial humano*, (pp.155-169). México: Trillas

Rogers, C. (1972). *Psicoterapia centrada en el cliente*. Buenos Aires: Paidós.

Rogers, C. & Kinget, M. (1971). *Psicoterapia y relaciones humanas*. Madrid: Alfaguara.