



NOMBRE DEL ALUMNO:

Raúl Enrique Ortiz Muñoz

NOMBRE DEL PROFESOR:

Nancy Domínguez Torres

NOMBRE DEL TRABAJO

PLACE: Problemas endocrinos

MATERIA:

Enfermería del adulto

GRADO:

Sexto cuatrimestre

GRUPO:

A

Pichucalco, Chiapas a 22 de junio del 2020

ENFERMERIA DEL ADULTO

“ENFERMEDADES ENDOCRINAS”

| DIAGNOSTICO | NOC | NIC |
|---|--|---|
| <p>Riesgo de nivel de glucemia inestable</p> <p>R/C: Conocimiento deficiente sobre el manejo de la diabetes</p> <p>M/P: aporte dietético superior a los requerimientos, monitorización inadecuada de la glucemia</p> | <p>Adquiere conocimiento en el control de la diabetes</p> <p>-Papel de la dieta en el control de glucemia: 2/4</p> <p>Mantiene el control del nivel de glucemia.</p> <p>-Concentración sanguínea de glucosa: 2/4</p> | <p>Asesoramiento nutricional:</p> <p>-Proporcionar información, si es necesario, acerca de la necesidad de modificación de la dieta por razones de salud:</p> <p>Perdida de peso, ganancia de peso, restricción de sodio, reducción de colesterol, restricción de líquidos, etc.</p> <p>Enseñanza, proceso de enfermedad:</p> <p>-Proporcionar información al paciente acerca de la enfermedad.</p> <p>-Comentar cambios en el estilo de vida que puedan ser necesarios para evitar futuras complicaciones y/o controlar el proceso de enfermedad.</p> <p>-Instruir al paciente sobre las medidas para prevenir/minimizar los efectos secundarios de la enfermedad.</p> |

| | | |
|--|--|--|
| | | <p style="text-align: center;">Manejo de la hiperglucemia</p> <p>-Identificar las causas posibles de la hiperglucemia.</p> <p>-Observar si hay signos y síntomas de hiperglucemia: Poliuria, Polidipsia, Polifagia, Debilidad, Malestar, Letargo, Visión borrosa o cefaleas</p> <p>-Consultar al medico su persisten o empeoran los signos y síntomas de la hiperglucemia.</p> <p style="text-align: center;">Enseñanza, medicamentos prescritos</p> <p>-Informar al paciente acerca del propósito y acción de cada medicamento</p> <p>-Informar al paciente sobre las consecuencias de no tomar o suspender bruscamente la medicación.</p> <p>-Instruir al paciente acerca de la eliminación adecuada de las agujas y jeringas en casa, y donde depositar los recipientes</p> |
|--|--|--|

| | | |
|--|---|---|
| | | con objetos afilados en su comunidad. |
| <p>Riesgo de deterioro de la integridad cutánea.</p> <p>R/C: Enfermedad, crónica, alteración de las defensas primarias (rotura de la piel, estasis de líquidos, cambios del pH de las secreciones, alteración del peristaltismo), inmunosupresión, falta de conocimientos en el autocuidado y la terapéutica médica, alteración de la circulación, etc</p> | <p>Desarrolla conocimiento en: El cuidado de la integridad tisular piel y mucosas.</p> <p>-Integridad de la piel: 2/4</p> <p>Detección del riesgo.</p> <p>-Utiliza los recursos para mantenerse informado sobre riesgos personales: 1/4</p> | <p>Cuidados de la piel</p> <p>-Realizar la limpieza con jabón antibacteriano.</p> <p>-Inspeccionar diariamente la piel en personas con riesgo de pérdida de integridad de la misma</p> <p>-Girar al paciente inmovilizarlo al menos cada 2 horas</p> <p>Precauciones circulatorias</p> <p>-Mantener una hidratación adecuada para evitar el aumento de viscosidad en la sangre.</p> <p>-Instruir al paciente sobre un cuidado adecuado de la piel</p> |