



Nombre de alumnos: Daniela Paola Sánchez Pastrana

Nombre del profesor: Liliana Villegas López

Nombre del trabajo: Línea de tiempo

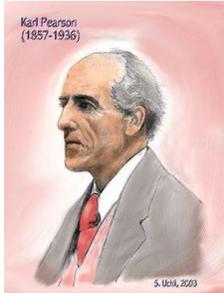
Materia: Psicometría

Grado: 3

Grupo: "U"

Pichucalco, Chiapas a 07 de mayo de 2020..

“HISTORIA DE LA PSICOMETRÍA”



Pearson (1857-1936), discípulo de Galton, quien desarrolló el coeficiente de correlación que lleva su nombre (“producto momento de Pearson”).



Rorschach (1921), el psiquiatra suizo que publicó una técnica de psicodiag- nóstico basada en una serie de láminas con manchas de tinta, recomendando su uso como herramienta de investigación.

Amalio Blanco
Cinco tradiciones
en la psicología
social



Morata

El año 1935 ha sido calificado como “bisagra” entre el período “histórico” y “moderno” dentro de la psicometría.

Revista Teoría de la Educación.
Educación y Cultura en
La Sociedad de la Información
Vol. 15, Nº4, Diciembre 2004



MONOGRÁFICO

Temáticas emergentes en Teoría de la Educación: nuevas perspectivas y otros de futuro

Rafael Carrilero González
(Universidad de Castilla-La Mancha, España)
Jon Iñigo Galbar
(Osnabrück University, Canadá/Universidad de Osnabrück, España)

Coordination:
Alfonso Sánchez
ISSN 1136-9777

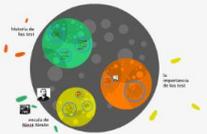
La década de 1950 es considerada como una fase “madura” de la teoría de los tests



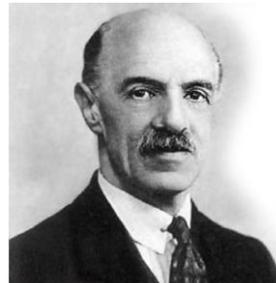
En la década de 1960 se comenzó a criticar esta concepción clásica de la teoría de los tests, al tiempo que aparecían teorías alternativas.

El test Army Alfa, elaborado por psicó- logos militares dirigidos por Yerkes (1921), estaba constituido por ocho subtests que median aspectos tales como razonamien- to práctico, analogías y razonamiento matemático.

pruebas
alpha y
beta army



Charles Spearman (1927) inició una serie de investigaciones sobre las funciones cognitivas que lo llevaron al desarrollo del análisis factorial. Apoyándose en la observación de correlaciones entre tests, Spearman plantea su famosa teoría de dos factores.



Charles E. Spearman
Fuente: <http://bancodepreguntas.carpetapedagogica.com/>

El test de Aptitudes Mentales Primarias de Thurstone (1935) fue un modelo para las baterías de tests multifactoriales posteriores, inaugurando una nueva manera de concebir y medir la inteligencia

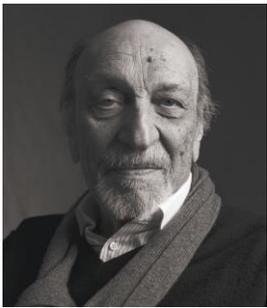


Así, pueden mencionarse Theory of Mental Tests (Gulliksen, 1950) y las normas técnicas iniciales de la APA, entre otras obras valiosas (Hogan, 2004).

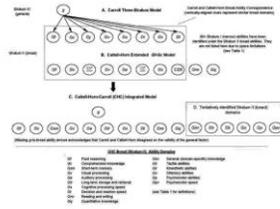
Theory of
Mental Tests

Harold Gulliksen

Note: This is not the actual book cover



Dentro del primero se ubican los denominados tests con referencia a criterio, término introducido por Glaser (1963), que miden un dominio de conocimiento claramente delimitado.



Teorías contemporáneas tales como la de la inteligencia fluida (Gf) y cristalizada (Gc) de Cattell (1967), la teoría de los cinco factores de la personalidad (Norman, 1963; Costa y Mc Crae, 1999; Goldberg, 1999) y otros modelos semejantes (Carroll, 1993) constituyen un refinamiento de los postulados precursores de Spearman y Thurstone.



El uso de las computadoras en psicometría tuvo un notable incremento desde la década de 1980, aplicándose en casi todas las instancias de la evaluación psicológica.



Un procedimiento denominado GAI (generación automática de ítem) permite generar ítems mediante determinados algoritmos, que requieren programas específicos como el Rasch Item Calibration Program (RASCAL, 1989) u otros semejantes.

Por otra parte, la teoría de rasgo latente (Rasch, 1963) derivó en la Teoría de Respuesta a Ítem (Lord, 1980).



Guilford (1967) construyó para la fuerza aérea una batería de tests que medían diferentes factores de la estructura de la inteligencia humana



Sternberg (1987), ese año se fundó la Sociedad Psicométrica por un grupo de investigadores agrupados en torno a la figura de L. Thurstone.



Spearman concibió también la teoría de la confiabilidad de los tests y, junto a Thorndike, el modelo estadístico de puntuaciones conocido luego como Teoría Clásica de los Tests (Martínez Arias, 1995).

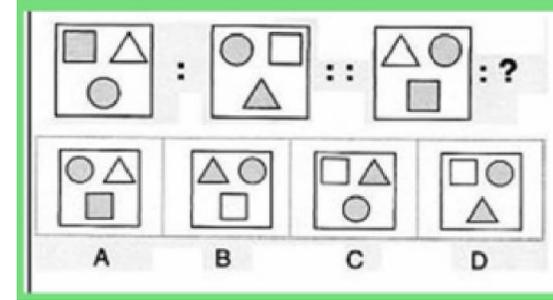




En los últimos años del siglo XX se produjo un acercamiento entre la psicometría y la psicología cognitiva, y se elaboraron modelos psicométricos denominados "modelos compenciales" que incorporan los diferentes componentes de los procesos cognitivos en la resolución de un problema (Van der Linden y Hambleton, 1997; Prieto y Delgado, 1999).



Woodworth (en Anastasi y Urbina, 1998) desarrolló su Personal Data Sheet, un autoinforme con preguntas sobre sintomatología mental.

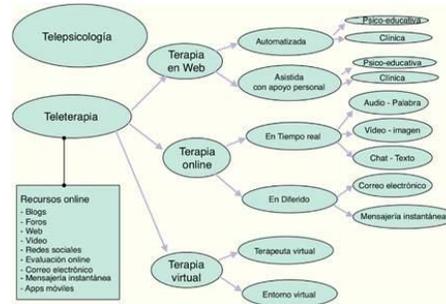


El Test de Aptitudes Diferenciales (Bennet, Seashore y Wesman, 2000), entre otros similares, son herederos de esos descubrimientos.

Un inconveniente es que la informatización puede ocasionar una pérdida de la riqueza de las observaciones no formales que realizan los administradores expertos durante la aplicación de un test individual, algo que puede atenuarse si el administrador acompaña el proceso de respuesta del individuo al test computarizado (Cronbach, 1998).



El directorio de software psicológico de la APA (1999) describe regularmente centenares de programas para administrar y/o interpretar tests por computadoras.



Promete una nueva generación de tests de mayor validez (Kaplan y Saccuzzo, 2006; Moreno, Martínez y Muñiz, 2004).

Cuadro 1. Métodos para la determinación de punto de corte

Tipo de objetivo	Categorías metodológicas
Determinación de un estándar	Métodos basados en juicios sobre los ítems
	Métodos basados en juicios sobre los sujetos
	Métodos basados en juicios sobre el grupo de referencia
Establecimiento de un punto de corte	Modelos de estado
	Modelos continuos basados en la teoría de la decisión
	Métodos de compromiso
	Otros métodos