



**Nombre de alumnos: María Esther
Gómez alegría**

**Nombre del profesor: Liliana López
Villegas**

Nombre del trabajo: Resumen

PASIÓN POR EDUCAR

Materia: psicometría

Grado: único

Grupo: psicología

Pichucalco, Chiapas a 28 de julio de 2020.

Introducción

Las pruebas cognitivas se utilizan para saber si hay problemas con la cognición. La cognición es una combinación de procesos cerebrales que intervienen en todos los aspectos de la vida, como el pensamiento, la memoria, el lenguaje, el juicio y la capacidad de aprender cosas nuevas. Los problemas con la cognición se conocen como deterioros cognitivos. Varían de leves a graves. Los deterioros cognitivos tienen muchas causas, por ejemplo, efectos secundarios de los medicamentos, enfermedades de los vasos sanguíneos, depresión y demencia. Demencia significa pérdida grave de una función mental. La enfermedad de Alzheimer es el tipo de demencia más común. Las pruebas cognitivas no indican la causa específica del deterioro, pero pueden ayudar al profesional de la salud a decidir si se necesitan más pruebas o medidas para responder al problema.

PRUEBA DE INTELIGENCIA Y CAPACIDAD COGNITIVA

La test es Procedimiento estandarizado para muestrear conductas, Cada test se evalúa por la evidencia empírica sobre su precisión y su utilidad en el ámbito concreto en el que se desea aplicar

Los test de inteligencia permiten tener en cuenta las diferentes capacidades y habilidades de las personas, así como evaluar el rango general. Las pruebas de coeficiente intelectual (CI) son uno de los tipos más conocidos de test psicológico que se utilizan hoy en día.

El CI es el resultado y te permiten compararte con otra persona y ver qué los diferencia intelectualmente. La prueba de reflexión cognitiva (CRT, por sus siglas en inglés) es la más corta del mundo porque consta solo de tres preguntas. Evalúa tu capacidad para identificar que un problema simple puede ser más difícil de lo que parece. Cuanto más rápido lo hagas, más listo serás. Hay diferentes tipos de test, pero la mayoría analizan tus habilidades visuales, matemáticas y de lenguaje, así como tu memoria y velocidad para procesar información.

Test de bender: Los trabajos desarrollados por la Dra. Bender se enfocaron al estudio de la psicología de la percepción y para ello utilizó los diseños que Max Wertheimer creó en 1923 para la demostración de los principios de la Gestalt. USOS DE LA PRUEBA DE BENDER: r señala que la percepción y la reproducción de las figuras gúestálticas están determinadas por principios biológicos de acción sensoriomotriz, que varían en función de: a) El patrón de desarrollo y nivel de maduración de cada individuo. b) El estado patológico funcional u orgánicamente inducido. El test de Bender se utiliza para evaluar la función gúestáltica visomotora, tanto en niños como en adultos. Mediante éste se puede detectar retraso en la maduración, madurez para el aprendizaje, diagnosticar lesión cerebral y retraso mental. En los adultos permite detectar lesión cerebral y

dificultades perceptuales o visomotoras. En niños y adultos se pueden evaluar algunos aspectos emocionales. Se pueden evaluar estos aspectos debido a que la percepción visomotora es una función integral de la personalidad como un todo, que está controlada por la corteza cerebral. Cualquier perturbación en este centro máximo de integración modificará la función integradora del individuo llevándola a un nivel inferior y más primitivo. DESCRIPCIÓN DE LA PRUEBA DE BENDER: La prueba pertenece a dos grupos de pruebas: visomotoras y giestálticas Se considera una prueba visomotora, porque el sujeto tiene que copiar los modelos que se le presentan. Giestáltica porque se basa en la psicología de la forma. Estandarización del Bender en niños. Lauretta Bender, estandarizó el test Giestáltico Visomotor con una muestra de 800 niños, que cubrían un rango de edad de los tres a los once años. Encontró que los niños de tres años lo único que hacían eran garabatos, en tanto que a los once años ya eran capaces de reproducir correctamente las figuras Con base en los resultados de sus investigaciones, creó una Tabla Evolutiva en la que resumía los cambios genéticos en la capacidad de reproducir las figuras de la prueba (Ver anexo 1) desde los 4 años (edad en que el esquema visomotor se organiza en torno a la primitiva espiral cerrada, con tendencia a perseverar en ella, privilegiando los planos horizontales) y hasta la edad adulta (Bender, 1977)

Conclusión

Las pruebas de inteligencia reflejan en gran medida los conocimientos que una persona tiene Los defensores de esta teoría definen la inteligencia como "la capacidad para desarrollar y estilos cognitivos que son el resultado de la interacción de los factores