



**Nombre del alumno: Litzi Guadalupe  
Piñón López**

**Nombre del profesor: Liliana Villegas**

**Nombre del trabajo: Cuadro  
comparativo**

**Materia: Psicometría**

**Grado: III cuatrimestre**

**Grupo: Único**

Pichucalco, Chiapas a 30 de julio del 2020

## Tets de WAIS y WISC

Este trabajo se encargará de un cuadro comparativo donde demuestra las características de los siguientes test

## Wais

Debe crearse un ambiente apropiado. (ruido, temperatura, estimulación, distracción ambiental, sin interrupciones, muebles apropiados y en buen estado)

Se debe contar con todos los materiales a la mano, sin dejar a la vista del evaluado más de los que se usarán en el momento.

Explorar los procesos relacionados con la percepción, la atención, pensamiento y memoria, estableciendo una relación entre ellos y la conducta del sujeto

Establecer un rapport adecuado para la evaluación cognitiva.

Establecer motivo de consulta que permitirá seleccionar las pruebas que se utilizarán e interpretar los resultados de cada una de ellas.

Este índice ofrece una medida de la habilidad del evaluado para responder rápido y correctamente en tareas que exigen escaneo, secuenciación o discriminación de información sencilla presentada por el canal visual.

## Wisc

Se trata de una prueba de evaluación de la aptitud intelectual.

Mide de manera más específica las distintas habilidades cognitivas, la aptitud intelectual general y los dominios específicos.

La escala WISC-V ofrece puntuaciones de los índices primarios de la inteligencia que reflejan el funcionamiento intelectual en diferentes áreas cognitivas: comprensión verbal, viso-espacial, razonamiento fluido, memoria de trabajo y velocidad de procesamiento.

Su rango de aplicación va desde los 6 hasta los 16 años y 11 meses, es decir, se corresponde con los distintos niveles de la enseñanza obligatoria y 1º de bachillerato.

La tarea consiste en encontrar las semejanzas que hay entre dos palabras, que se refieren a objetos comunes, o entre dos conceptos.

Mide la capacidad para expresar las relaciones entre dos conceptos, el pensamiento asociativo y la capacidad de abstracción verbal.

Refleja el nivel de educación, la capacidad de aprendizaje, la formación de conceptos verbales y la riqueza verbal y semántica del ambiente en el que se desenvuelve la persona evaluada