



**Nombre de alumnos: Daniela Paola
Sánchez Pastrana**

**Nombre del profesor: Liliana Villegas
López**

**Nombre del trabajo: Cuadro
Comparativo**

Materia: Psicometría

Grado: 3

Grupo: "U"

Nombre	Definición	Diferencias
Wais	<ul style="list-style-type: none"> • El WAIS mide 4 índices: • Índice de comprensión verbal • Índice de razonamiento perceptual • Índice de memoria de trabajo • Índice de velocidad de procesamiento 	<p>Índice de comprensión verbal: Este índice da cuenta del nivel de rendimiento del evaluado en habilidades como:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Formación de conceptos • Razonamiento verbal • Conocimiento adquirido en el ambiente <p>Índice de razonamiento perceptual: Este índice es una medida de razonamiento fluido, procesamiento de información espacial e integración viso – motora.</p> <p>Índice de Memoria de trabajo: Este índice entrega una medición de la capacidad para recibir una cantidad de información, sostenerla en el corto plazo y operar con ella hasta alcanzar un objetivo pre – establecido.</p> <p>Índice de Velocidad de procesamiento: Este índice ofrece una medida de la habilidad del evaluado para responder rápido y correctamente en tareas que exigen escaneo, secuenciación o discriminación de información sencilla presentada por el canal visual.</p> <p>Características del proceso de evaluación:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Debe crearse un ambiente apropiado. (ruido, temperatura, estimulación, distracción ambiental, sin interrupciones, muebles apropiados y en buen estado, etc.) • Se debe contar con todos los materiales a la mano, sin dejar a la vista del evaluado más de los que se usarán en el momento. • Establecer rapport • Realizar una entrevista inicial y conocer el Motivo de Consulta. <p>Entrevista inicial y motivo de consulta:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Objetivos de la entrevista inicial: • Establecer un primer contacto con el paciente antes de administrar la prueba. • Evaluar las verbalizaciones y la coherencia verbal y no – verbal en el lenguaje del evaluado. • Establecer un rapport adecuado para la evaluación cognitiva. • Establecer motivo de consulta que permitirá seleccionar las pruebas que se utilizarán e interpretar los resultados de cada una de ellas. <p>Perspectiva cognitiva:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Explorar los procesos relacionados con la percepción, la atención, pensamiento y memoria, estableciendo una relación entre ellos y la conducta del sujeto.
Wisc	<p>Se trata de una prueba de evaluación de la aptitud intelectual. Mide de manera más específica las distintas habilidades cognitivas, la aptitud intelectual general y los dominios específicos.</p> <p>La escala WISC-V ofrece puntuaciones de los índices primarios de la inteligencia que reflejan el funcionamiento intelectual en diferentes áreas cognitivas: comprensión verbal, viso-espacial, razonamiento fluido, memoria de trabajo y velocidad de procesamiento.</p> <p>Su rango de aplicación va desde los 6 hasta los 16 años y 11 meses, es decir, se corresponde con los distintos niveles de la enseñanza obligatoria y 1º de bachillerato.</p>	<p>COMPRESION VERBAL:</p> <p>Semejanzas (S): Mide la capacidad para expresar las relaciones entre dos conceptos, el pensamiento asociativo y la capacidad de abstracción verbal.</p> <p>Vocabulario (V): Refleja el nivel de educación, la capacidad de aprendizaje, la formación de conceptos verbales y la riqueza verbal y semántica del ambiente en el que se desenvuelve la persona evaluada.</p> <p>Información (I): Evalúa la capacidad para adquirir, almacenar y recuperar información aprendida y memoria a largo plazo.</p> <p>Comprensión (CO): Evalúa la comprensión y expresión verbal, el juicio práctico, el sentido común y la adquisición e interiorización de elementos culturales.</p> <p>VISO-ESPACIAL:</p> <p>Cubos (C): Evalúa la capacidad de análisis y síntesis visual y la reproducción de dibujos geométricos abstractos.</p> <p>Puzles visuales (PV): Mide capacidad para analizar y sintetizar estímulos visuales abstractos, establecer relaciones entre partes y razonamiento no verbal.</p> <p>RAZONAMIENTO FLUIDO:</p> <p>Matrices (M): Mide razonamiento abstracto y capacidad para procesar información visual.</p> <p>Balanzas (B): Mide la capacidad para comparar, establecer analogías y razonamiento cuantitativo.</p> <p>Aritmética (A): Evalúa la habilidad para utilizar conceptos numéricos abstractos, operaciones numéricas, la capacidad de atención y concentración y la memoria de trabajo</p> <p>MEMORIA DE TRABAJO:</p> <p>Dígitos (D): Evalúa la atención y la resistencia a la distracción, la memoria auditiva inmediata y la memoria de trabajo.</p> <p>Span de dibujos (SD): Evalúa la capacidad de memoria visual y de memoria de trabajo.</p> <p>Principal Letras y números (LN): Evalúa atención, concentración y memoria de trabajo.</p> <p>VELOCIDAD DE PROCESAMIENTO:</p> <p>Claves (CL): Evalúa, la rapidez y destreza visuomotora, el manejo de lápiz y papel y, especialmente, la capacidad de aprendizaje asociativo.</p> <p>Búsqueda de símbolos (BS): Evalúa rapidez y precisión perceptiva y velocidad para procesar información visual simple.</p> <p>Cancelación (CA): Mide la vigilancia, atención selectiva, velocidad de procesamiento visual y rapidez y coordinación visuomotora.</p>