



**Nombre de alumno: Vianaury  
Nazareth Montecinos Sansores.**

**Nombre del profesor: Liliana Villegas  
López.**

**Nombre del trabajo: Test proyectivo  
de TAT, CAT-A, CAT-H.**

**Materia: Psicometría.**

**Grado: 3er cuatrimestre.**

**Grupo: U.**

Pichucalco, Chiapas a 07 de julio de 2020.

**Cuadro comparativo del test proyectivo TAT, CAT-A y CAT-H**

<b>Características</b>	<b>Test de Apercepción Temática. TAT</b>	<b>Test de apercepción infantil con figuras animales y humanas. CAT-A y CAT-H</b>
Población	A partir de 14 años hasta adultos.	Niños desde 3 a 10 años.
Formado por	31 láminas en blanco y negro, de las cuales todas menos una representa diferentes escenas estructuradas pero ambiguas vinculadas a diferentes temáticas.	10 láminas de animales en situaciones diferentes.
Creador y año	Murray en 1935.	L. Bellak y S. Bellak en 1973
Objetivo	Analizar elementos inconscientes del sujeto que forman y configuran en gran medida su personalidad.	Comprender las relaciones del niño con sus objetos más importantes.
Tipo	Cualitativo.	Cualitativo
Indicación	El sujeto deberá observar brevemente cada lámina con el fin de elaborar a partir de ella y de los elementos que forman parte de la escena una historia, considerándose primero que ve en la imagen o escena para posteriormente elaborar una breve narración respecto a la que está sucediendo en ella, lo que ha sucedido antes y lo que sucederá después.	“Jugare a contar cuentos, tú los contarás mirando unas láminas y nos dirás que sucede, que están haciendo los animales” o bien “Te voy a mostrar láminas, quisiera que me hagas un cuento con cada una de ellas, dónde me digas que pasó antes, que está pasando ahora y que pasará después.
Tiempo de aplicación	2 sesiones de aproximadamente 1 hora cada una.	50 a 60 minutos
Interpretación	No permite establecer un diagnóstico, pero si observar el modo del paciente de ver las cosas y cómo las estructura, se ha de valorar la existencia de diferentes cualidades en dicho protagonista y el rol que tiene en la narración, con quién se identifique y como sea dicho personaje nos informa del autoconcepto del paciente analizado.	Evaluar a lo largo del protocolo en función de las variables o pautas antes mencionadas: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Elementos que se repiten de una lámina a otra.</li> <li>- Calidad de los relatos a lo largo de la aplicación del protocolo.</li> <li>- Tiempo de respuestas.</li> <li>- Comportamiento verbal y no verbal del niño.</li> </ul>