



Nombre de alumnos: Flor Grisell Zárate Gómez

Nombre del profesor: Monica Lisseth Quevedo Pérez

Nombre del trabajo: Cuadro Sinóptico

Materia: Psicología general

Grado: 3er Cuatrimestre

Grupo: U

Pichucalco, Chiapas a 7 de Julio del 2020

ATENCIÓN

CARACTERÍSTICAS DE LA ATENCIÓN

- Amplitud: cantidad de información que podemos atender al mismo tiempo y cantidad de tareas que podemos realizar de forma simultánea.
- Intensidad: es entendida como la cantidad de recursos atencionales que se prestan a un estímulo dado.
- Oscilamiento o desplazamiento de la atención: La atención alternada es la capacidad de poder cambiar el foco atencional de un evento a otro
- Control: la atención puede ser voluntaria o involuntaria. En la atención voluntaria o activa la persona debe realizar un esfuerzo mental para movilizarla, procesar la información entrante y mantenerla el tiempo necesario para posteriormente dar la respuesta más adecuada

La atención es la capacidad de generar, seleccionar, dirigir y mantener un nivel de activación adecuado para procesar la información relevante.

Es un proceso que tiene lugar a nivel cognitivo y que permite orientarnos hacia aquellos estímulos que son relevantes, ignorando los que no lo son para actuar en consecuencia

CICLO DE LA ATENCIÓN

CONSTA DE TRES FASES:

- Primera fase: selección de la atención
- Segunda fase: mantenimientos de la atención
- Tercera fase: paso a otra actividad

TIPOS DE ATENCIÓN

- Atención interna: capacidad para prestar atención a los propios procesos mentales u otros aspectos interoceptivos.
- Atención externa: atención captada por los estímulos externos y procedentes del entorno.
- Atención encubierta: permite atender a los estímulos sin la apariencia de que se esté llevando a cabo el acto
- Atención abierta: se acompaña de respuestas motoras que apoyan y facilitan el acto de atender
- Atención encubierta: permite atender a los estímulos sin la apariencia de que se esté llevando a cabo el acto.
- Atención selectiva: capacidad para seleccionar y centrar la atención en un solo estímulo descartando otros irrelevantes que pueden interferir en el proceso.
- Atención dividida: capacidad de focalizar la atención en dos o más tareas al mismo tiempo
- Atención sostenida: capacidad para mantener en el tiempo la atención y responder adecuadamente
- Atención visual: capacidad de atender a los estímulos que se presentan en nuestro campo de visión
- Atención auditiva: capacidad de atender a los estímulos percibidos a través del oído. Se relaciona con parámetros temporales

HIPOCAMPO

HIPOCAMPO Y MEMORIA

Los procesos complejos de la codificación de la memoria en el hipocampo y la extracción de experiencias del lóbulo frontal implican dos caminos prominentes: caminos polysynaptic y directos. De allí, las proyecciones salen del hipocampo para volver a la corteza temporal inferior, al polo temporal, y a la corteza prefrontal. El camino polysynaptic es importante para la memoria semántica (los hechos y los conceptos), y el camino directo es importante para la memoria episódica (recuerdo de acciones) y espacial (reconocimiento).

HIPOCAMPO Y APRENDIZAJE

En esta forma del proceso de aprendizaje, el hipocampo desempeña un papel importante en el trazo que condiciona en donde un intervalo corto se impone entre la condición y los estímulos unconditioned. Después del parpadeo de aro que condiciona, una plasticidad neuronal duradera se genera en el hipocampo, que es necesario para el proceso de aprendizaje en el condicionamiento del parpadeo de aro del trazo.

Es la parte integrante del sistema límbico, hipocampo desempeña un papel vital en el aprendizaje de regulación, la codificación de la memoria, la consolidación de la memoria, y la navegación espacial.

HIPOCAMPO Y NAVEGACION ESPACIAL

Una de las funciones mayores del hipocampo está formando el modelo cognoscitivo, que es un tipo de representación mental relacionado con la adquisición, la codificación, salvar, revocar, y decodificar de la información en situaciones relativas dentro de un ambiente específico.

HIPOCAMPO Y COMPORTAMIENTO

El hipocampo actúa como centro de la evaluación asociado a la inhibición del comportamiento, al pensamiento obsesivo, a la exploración, y a la formación espacial del mapa. Sin embargo, el hipocampo no participa activamente en comportamiento que controla, una experiencia se caracteriza una vez. El nivel creciente tensión-inducido externo del corticosterone reduce eventual el índice de despedida del hipocampo.