



**Nombre de alumnos: Daniela Paola  
Sánchez Pastrana**

**Nombre del profesor: Mónica Lisseth  
Quevedo Pérez**

**Nombre del trabajo: Ensayo**

**Materia: Psicología General**

**Grado: 3**

**Grupo: "U"**

Pichucalco, Chiapas a 13 de junio de 2020.

## **Conductismo**

El conductismo es una corriente de la psicología que se centra en estudiar las conductas reflejadas en los individuos y animales, esta teoría surge con John B. Watson (1878-1958), quien sostenía que las conductas se podían estudiar por medios de experimentos, considerando que el entorno es un conjunto de estímulos respuesta. A demás de eso se centró en el estudio de los hechos, considerando que a través de un estímulo se puede obtener una respuesta.

Wilhelm Wundt (1832-1920) quien es conocido como el padre de la psicología ya que por su dedicación y esfuerzo fue quien desarrollo el primer laboratorio de psicología científica. Donde utilizo lo que fue la estadística y el método experimental para el funcionamiento de los procesos mentales y la naturaleza de la inconciencia en los seres humanos, este método de Wundt era desarrollado a través de la observación e introspección por medio de los datos que sus experimentos le brindaban. El conductismo tradicional deja a un lado lo intrapsíquico para solamente enfocarse en todas las conductas que pueden ser observadas en las personas.

Los conductistas tienden a concebir a los seres vivos como “tabulas razas” porque se encarga de reforzar las conductas que se presenta en ellas por medio de castigos y refuerzos buscando obtener resultados finales al momento de someterlos a un condicionamiento.

Los conductistas pensaban que no valía la pena intentar imaginarse lo que la gente ve o hacían los estructuralistas y cómo piensan y porque (como lo hacían los funcionalistas). Más bien se concentraron en lo que realmente podían ver. En pocas palabras estudiaban solo el comportamiento y hechos observables. Reemplazaron la introspección como método de investigación, por estudios de laboratorio dedicados al condicionamiento, un tipo de aprendizaje. Si se podían determinar el tipo de respuesta que daría una persona o animal frente a un estímulo determinado, opinaban que se conocería lo más importante de la mente. Con esta orientación la investigación se dirigió hacia la experimentación con animales y el trabajo sobre el aprendizaje. Los conductistas hacían hincapié en la importancia del ambiente en la formación de la naturaleza humana que importancia a las características hereditarias. ([http://www.robertexto.com/archivo6/hist\\_conductis.htm](http://www.robertexto.com/archivo6/hist_conductis.htm)).

Dentro de los conceptos básicos del conductismo se encuentran cinco elementos que hacen posible reforzar las conductas de las personas y muchos de los participante de esta conducta pudieron obtener sus resultados.

Estímulo: se refiere a cualquier señal que la persona presente durante el condicionamiento, esta se da por medio de algún objeto con que se va trabajar en la persona.

Respuesta: cualquier conducta que surge de un organismo, es la acción que da el resultado final durante la prueba del condicionamiento. Al final esta prueba nos va decir si se dio el resultado que se esperaba o no se pudo realizar, de igual manera nos va indicar la reacción del sujeto.

El condicionamiento: es el sujeto con quien se quiere trabajar, en este proceso se necesita estimular al sujeto con algún objeto para que durante varios días o meses se pueda obtener los resultados. De igual manera es un aprendizaje obtenido que se adquiere por medio del estímulo y respuesta.

Refuerzo: es la consecuencia que aumenta la probabilidad de que una conducta en el sujeto vuelva a darse.

Castigo: es todo lo contrario al refuerzo, en esta hay una probabilidad de que una conducta se disminuya.

Para poder hacer un condicionamiento se necesita de mucha paciencia, la verdad que yo pude condicionar a mi perrito con un bombón en dos semanas; los primeros días le decía que brincara pero pues él no estaba acostumbrado hacer eso, así que decidí reforzar esa conducta para que al final pudiera hacerlo. Quise trabajar con un bombón porque sé que le gustaba y todos los días le decía que brincara y le daría su premio, al final fue consecutivo el trabajo con el perrito pero si obtuve mis resultados a los que esperaba llegar. Ahora cada que estoy comiendo un bombón el brinca para que así se lo pueda dar, es decir que esa conducta en él fue reforzada. En cambio hice una con mi hermana pero fue difícil para mí lograrlo ya que los primeros día dijo que si pero después no quiso hacerlo porque le daba flojera.

Dentro del condicionamiento se encuentra personajes que voy a mencionar que contribuyeron en hacer experimentos para poder estimular las conductas de los seres vivos y así poder ver el por qué las conductas se presentaban a través de sus instintos. Y uno de ellos fue John Broadus Watson (1878-1958) quien critico la metodología introspectiva de Wundt y sus seguidores. En 1913 Watson afirmo que la psicología se debería de centrar en las conductas que eran manifestados en lugar de estudiar los estados mentales y conceptos como la conciencia o mente ya que estas no podían ser analizadas de manera clara y objetiva. Watson experimento con un bebe de nueve meses, consiguiendo que en él bebe se desarrollara el

miedo al ver a las ratas. El caso del pequeño Albert demostró que la conducta humana no sólo es predecible sino también modificable.

El funcionalismo estadounidense allanó el camino para el conductismo clásico que fundó Watson. Al hacer hincapié en la conducta adaptativa y rechazar el subjetismo que estaba presente en la primera psicología funcional, Watson se proponía liberar a la psicología de una vez por todas, de los últimos vestigios de "la psicología de los estados de conciencia". Watson proclamaba autoconscientemente una doctrina radical de psicología. Incorporó el reflejo condicionado en su esquema como principio combinatorio objetivo, substituyendo con él la ciega "asociación de ideas" mentalistas. Hacia 1920, los psicólogos estadounidenses, bajo la influencia de Watson, comenzaron a basar la explicación de aprendizaje en el reflejo condicionado como el mecanismo esencial para la modificación de la conducta.

([http://www.robertexto.com/archivo6/hist\\_conductis.htm](http://www.robertexto.com/archivo6/hist_conductis.htm))

En el condicionamiento clásico se encuentra Ivan Petrovich Pavlov (1849-1936) quien era un filósofo ruso, mientras él realizaba su experimento con un perrito, se dio cuenta sobre la secreción de saliva y decía que los animales salivaban de forma anticipada cuando veían u olían su comida o simplemente al momento de acercarse para dárselas.

Después de trabajar por días con el perro logro conseguir la salivación, él mediante una campana logro que el perro asociara el sonido para que pudiera saber que su comida ya estaba ahí. Es así como Pavlov describió el condicionamiento clásico y gracias a eso se lograron modificar las conductas en los seres humanos. Para este personaje no era importante el concepto de mente ya que conceptualiza las respuestas como reflejos que se dan después de estímulos externos.

De igual manera voy a definir lo que es un estímulo condicionado, el estímulo condicionado no necesita de aprendizaje para obtener una respuesta. Un ejemplo es cuando a mi perrito lo condicione con un bombón, él al momento de ver que estoy comiendo el bombón va brincar sin que yo le dé su premio pero es porque él ya pudo asociar el estímulo neutro que acabara produciendo la respuesta.

También Edward Lee Thorndike (1874-1949) realizó dos experimentos con animales para poder estudiar su aprendizaje. Introdujo gatos en "caja-problema" para ver si podían escaparse de ellas. Entonces en una caja había como un botón y una anilla y uno de estos elementos iba hacer que ellos pudieran salir de ahí, al principio los gatos conseguían salirse de la caja pero

a medida que repetían los pasos intentaban salir de allí, fue a partir de esos resultados que el afirmaba que si una conducta tiene un resultado satisfactorio es probable que con el paso del tiempo se vuelva a repetir o al momento de estarla practicando.

El otro personaje que también participo en el conductismo fue Skinner, quien introdujo los conceptos de refuerzo negativo y positivo. El denominaba refuerzo positivo al hecho de premiar una conducta dándole algo, un ejemplo es cuando una niña no quiere hacer su tarea entonces se le dice si tú me realizas la tarea al final te voy a dar una estrellita que va significar que eres la ganadora, entonces la niña va decir que si y ella va tratar de apurarse para que la maestra le pueda dar su premio.

Entonces el refuerzo negativo consiste en la retirada o la evitación de un evento desagradable, en esto podemos poner de ejemplo a un niño que le gusta el futbol pero no le gusta realizar su tarea, de modo que la mama tiene que buscar medidas necesarias para que él pueda hacerla. Entonces se le prohíbe que no vaya a salir a jugar hasta que el cumpla, entonces el niño a ver el castigo tiene que disminuir esa conducta para que pueda salir a jugar en sus ratos libres, esto al final viene siendo el condicionamiento operante.

Skinner defendía el conductismo radical, que mantiene que todo el comportamiento presente en los seres vivos es el resultado de asociaciones aprendida en un estímulo respuesta. Este enfoque teórico y metodológico de Skinner ha sido muy eficaz en los niños que tienen alguna discapacidad especial.

La verdad que como toda teoría tienen su pro y contra, pues gracias a esta se pudieron modificar algunas conductas en el ser humano, pero en esta se ve que no tenían humanismo hacia lo que la persona o los animales sentían. Además es muy buena porque por medio de esto podemos poner en práctica la disminución de algunas conductas no agradables y trabajar con ellos para mejorarlas.

Dentro del ámbito laboral el psicólogo debe de buscar medidas necesarias cuando un paciente llegue con algún tipo de conducta por lo que el padre ha estado luchando, en este caso se puede trabajar con los niños por medio de premios por que a muchos de esa manera le gusta. Estas personas pudieron descubrir cosas que de manera innata tiene el ser humano y otros pues lo van desarrollando. Al menos a mí me gusto trabajar con mi perrito por que fue muy inteligente al momento de enseñarle lo que quería que aprendiera y hasta ahora no se le olvida los pasos que hicimos, entonces lo que hago es reforzar esa conducta para que no se le olvide.