



**Nombre de alumnos: Daniela Paola
Sánchez Pastrana**

**Nombre del profesor: Mónica
Quevedo Pérez**

**Nombre del trabajo: Cuadro
Sinóptico**

Materia: Psicología General

Grado: 3

Grupo: “U”

Pichucalco, Chiapas a 10 de julio de 2020.

Atención

¿Qué es?

- La capacidad de generar, seleccionar, dirigir y mantener un nivel de activación adecuado para procesar la información relevante.
- La atención es un proceso que tiene lugar a nivel cognitivo y que permite orientarnos hacia aquellos estímulos que son relevantes, ignorando los que no lo son para actuar en consecuencia.

Características de la atención

- Amplitud: cantidad de información que podemos atender al mismo tiempo y cantidad de tareas que podemos realizar de forma simultánea. Hay que tener en cuenta que la atención es un recurso limitado y aunque se pueda atender a más de una cosa a la vez llegará un punto en el que no sea posible.

Intensidad: también llamada tono atencional y es entendida como la cantidad de recursos atencionales que se prestan a un estímulo dado. Es decir, pueden darse fluctuaciones en el nivel de recursos que dirigimos a un estímulo determinado, pudiendo realizar tareas prácticamente sin prestar atención (tareas automáticas) y otras que exigen altos recursos atencionales (tareas controladas).

Oscilamiento o desplazamiento de la atención: La atención alternada es la capacidad de poder cambiar el foco atencional de un evento a otro (atención alternada). Es decir, la atención alternada se produce cuando realizamos más de una actividad al mismo tiempo y ambas actividades demandan los mismos tipos recursos cognitivos, por lo que debemos cambiar el foco de una a otra, ya que atender a las dos al mismo tiempo no es posible.

Control: la atención puede ser voluntaria o involuntaria. En la atención voluntaria o activa la persona debe realizar un esfuerzo mental para movilizarla, procesar la información entrante y mantenerla el tiempo necesario para posteriormente dar la respuesta más adecuada. Es decir, el individuo controla y regula los procesos cognitivos destinados a realizar una tarea mental. Por el contrario, existen estímulos que, por sí solos, son capaces de atraer nuestros recursos atencionales sin requerir ningún esfuerzo por nuestra parte, hablamos de atención involuntaria o pasiva.

Tipos de atención

- Atención interna: capacidad para prestar atención a los propios procesos mentales u otros aspectos interoceptivos.
- Atención externa: atención captada por los estímulos externos y procedentes del entorno.
- Atención encubierta: permite atender a los estímulos sin la apariencia de que se esté llevando a cabo el acto.
- Atención abierta: se acompaña de respuestas motoras que apoyan y facilitan el acto de atender, por ejemplo orientar la cabeza hacia el estímulo que queremos atender.
- Atención selectiva o atención focalizada: capacidad para seleccionar y centrar la atención en un solo estímulo descartando otros irrelevantes que pueden interferir en el proceso.
- Atención visual: capacidad de atender a los estímulos que se presentan en nuestro campo de visión. Se encuentra relacionada con aspectos espaciales. •
- Atención auditiva: capacidad de atender a los estímulos percibidos a través del oído. Se relaciona con parámetros temporales.

Atención

Primera fase:
selección de la
atención

Guiadas por la motivación y las expectativas de la persona hacia algo, por lo cual la persona de forma voluntaria selecciona el objeto o la acción a la que desea poner atención (Primera fase: selección de la atención).

FASES DEL CICLO DE LA ATENCION

- ✦ Primera fase: selección de la atención, si es del interés de la persona, el objeto o la atención a la que se está prestando atención, la persona se enfoca en tratar de mantener el mayor grado de atención posible.
- ✦ Segunda fase: mantenimiento de la atención, una vez que en la persona se disminuye o pierde el interés en el objeto o la acción en la cual enfoca su atención, la persona pasa a prestar atención a otro objeto o acción.
- ✦ Tercera fase: paso a otra actividad, comenzando de nuevo el ciclo de atención.

Segunda fase:
mantenimiento de
la atención

Si es del interés de la persona, el objeto o la acción a la que se le está prestando atención, la persona se enfoca en tratar de mantener el mayor grado de atención posible (Segunda fase: mantenimientos de la atención)

FASES DEL CICLO DE LA ATENCION

- ✦ Primera fase: selección de la atención, si es del interés de la persona, el objeto o la atención a la que se está prestando atención, la persona se enfoca en tratar de mantener el mayor grado de atención posible.
- ✦ Segunda fase: mantenimiento de la atención, una vez que en la persona se disminuye o pierde el interés en el objeto o la acción en la cual enfoca su atención, la persona pasa a prestar atención a otro objeto o acción.
- ✦ Tercera fase: paso a otra actividad, comenzando de nuevo el ciclo de atención.

Tercera fase:
paso a otra
actividad

Una vez que en la persona se disminuye o pierde el interés en el objeto o la acción en la cual enfoca su atención, la persona pasa a prestar atención a otro objeto o acción (Tercera fase: paso a otra actividad), comenzando de nuevo el ciclo de atención.

La organización de la información a nivel cognitivo

Hipocampo

El hipocampo es una estructura del cerebro embutida profundamente en el lóbulo temporal de cada corteza cerebral. Es una parte importante del sistema límbico, de una región cortical que regule el estímulo, emoción, aprendiendo y de la memoria.

Función del hipocampo

El ser una parte integrante del sistema límbico, hipocampo desempeñando un papel vital en el aprendizaje de regulación, la codificación de la memoria, la consolidación de la memoria, y la navegación espacial.

Hipocampo y aprendizaje

Las células piramidales del hipocampo desempeñan un papel esencial en el parpadeo de aro clásico que condiciona, que es un modelo estándar para estudiar el aprendizaje asociativo. Los estudios que implican el condicionamiento del parpadeo de aro del retraso han revelado esas células piramidales para formar un paradigma profético de la serie del tiempo-amplitud de la reacción del comportamiento docta. El índice de adquisición se puede empeorar o aumentar en manipulaciones hipocampales. En esta forma del proceso de aprendizaje, el hipocampo desempeña un papel importante en el trazo que condiciona en donde un intervalo corto se impone entre la condición y los estímulos incondicionados. Después del parpadeo de aro que condiciona, una plasticidad neuronal duradera se genera en el hipocampo.

Hipocampo y comportamiento

El hipocampo desempeña un papel vital en comportamiento flexible y meta-dirigido. Una actividad hipocampal intacta se requiere para formar y reconstruir la memoria emparentada (requerida para recordar asociaciones arbitrarias entre los objetos o las acciones) asociada a la cognición flexible y al comportamiento social. Muchos estudios han revelado cualquier daño al hipocampo puede empeorar el uso flexible de la información y producir comportamiento maladaptativo.

Memoria

La memoria está diseminada por distintas localizaciones especializadas. Mientras en algunas regiones del córtex temporal están almacenados los recuerdos de nuestra más tierna infancia, el significado de las palabras se guarda en la región central del hemisferio derecho y los datos de aprendizaje en el córtex parieto-temporal. Los lóbulos frontales se dedican a organizar la percepción y el pensamiento. Muchos de nuestros automatismos están almacenados en el cerebelo.

Función de la memoria

Lóbulos cerebrales: entran en función, para almacenar información.
Lóbulos: frontal, occipital, temporal y parietal. Los Hemisferio son 2: izquierdo y derecho.

Datos de aprendizaje

Los datos de aprendizaje se encuentran en el córtex parieto-temporal. Los lóbulos frontales se dedican a organizar la percepción y el pensamiento. Muchos de nuestros automatismos están almacenados en el cerebelo.