



**Nombre de alumnos: Daniela Paola
Sánchez Pastrana**

**Nombre del profesor: Antonio Galera
Pérez**

**Nombre del trabajo: introducción al
conocimiento**

Materia: Investigación en Psicología

Grado: 3

Grupo: "U"

Pichucalco, Chiapas a 11 de mayo de 2020.

Conocimiento

El ser humano es consciente de sí mismo y de la realidad que lo rodea. De esa forma a través de su sentido y de la razón, trata de conocer el mundo, el universo. En términos tradicionales, esa realidad que se trata de ser conocida como el ser humano se denomina objeto de conciencia.

Condiciones del conocimiento:

Filosóficas: Pedro Chávez, reseña que son tres las condiciones: creencia, validez y evidencia. Para que en el sujeto haya conocimiento, es indispensable que en él se dé la situación subjetiva de creencia. La persona ha de creer en la certeza de lo que piensa o de lo que afirma. Cabe recordar que la creencia se considera como un estado o una disposición potencial, que permite al sujeto, actuar en cierta forma, cuando se presenta la ocasión adecuada.

Históricos sociales: es un hecho que el conocimiento se halla inmerso en un ambiente histórico social y, en consecuencia, tiene que recibir su influencia. El ser humano nace en determinado tiempo y lugar; en consecuencia, su aprendizaje y por ende su conocimiento, se encuentra condicionados por la cultura de la sociedad a la cual se pertenece.

El conocimiento cotidiano, frente al conocimiento científico:

Conocimiento explícito e implícito: el implícito o tácito, no se representa fácilmente por medios externos a la persona que lo poseen

Conocimiento personal: la segunda permite hablar del, frente al colectivo. El conocimiento es personal, en el sentido de que se origina y reside en la persona. Se puede decir que cada ser humano lo asimila con resultado de su propia experiencia y lo incorpora a su patrimonio, como un todo organizado.

Conocimiento popular, científico y de divulgación:

Conocimiento popular: algunos autores lo denominan vulgar o popular. Se caracteriza porque ha permanecido en el tiempo, no tiene orígenes claros y corresponde al patrimonio que ha heredado y transmitido a través de generaciones. Se aprende y se aplica en la solución de problemas, sin cuestionar el procedimiento realizado

Conocimiento científico: se alcanza cuando se pretende descubrir causas y principios, mediante el seguimiento de una metodología. Se obtiene mediante la apreciación de la realidad, a través de la observación realizada, el conocimiento científico se caracteriza por cierto o probable, formado por una gran cantidad de conocimiento demostrado o por demostrar.

Conocimiento de divulgación: ha sido un conocimiento científico, sometido a cambios para fines específicos. El valor de la información transmitida, ha perdido su aporte original y tiene un nivel muy bajo de conocimiento científico.

Características y tipos de ciencia:

La ciencia: Pedro Chávez recuerda que la etimología de la palabra ciencia, remite directamente al vocablo latino scire que significa "saber". Se entiende ciencia, como un modo particular de conocimiento, caracterizado por ser riguroso, metódico y sistemático. Pretende perfeccionar la información disponible, en relación con los problemas de origen teórico o práctico y se constituye como un conjunto de conocimientos en desarrollo.

Componentes de la ciencia: de acuerdo con Wartofsky, la ciencia es un modo de conocer el mundo y también, un cuerpo de conocimiento.

El componente contenido: la ciencia se compone de conceptos, leyes, teorías, métodos o instrumentos que, luego de combinarse de acuerdo con una serie de reglas lógicas, generan nuevos conceptos, leyes teorías, métodos e instrumento que previamente no existían.

El componente método: el método se reconoce como la sucesión de pasos que se deben dar, para descubrir nuevos conocimientos.

Clasificación de las ciencias:

La planteada de Aristóteles: él considero que las ciencias se deben de ordenar, en atención en los fines primordiales de la actividad humana: conocer, obrar y producir. Las ciencias formales, son la lógica y las matemáticas; las ciencias factuales naturales, son la física, la biológica y todas las que se dedican a estudiar objetos o fenómenos naturales; las ciencias factuales culturales, como la sociología y la economía, se ocupan de los fenómenos naturales.

El sujeto del conocimiento:

No podemos hablar de pensamiento sin un sujeto que los posea. Cada vez que nos referimos a una serie de ideas o de juicios, existe una persona que los ha captado o los está captando. El sujeto es, pues, la persona que conoce, capta algún aspecto de la realidad y obtiene así algún pensamiento referente a ese aspecto captado. El principal sujeto que nos interesa aquí es el científico. Gracias a sus observaciones, intuiciones, raciocinios y experimentos, ha sido posible la construcción de este cuerpo de pensamientos que llamamos ciencia.

El objeto del conocimiento:

El objeto es la cosa o persona conocida. El sujeto y el objeto forman una cierta polaridad u oposición, típica en el acto de conocer. El sujeto conoce al objeto. El acto de conocer relaciona estos dos polos en una peculiar unidad, propia del conocimiento. La cosa conocida no se llamaría objeto, si no fuera porque es conocida. Similarmente, el sujeto no se llamaría así, si no fuera porque está ejerciendo el acto de conocer al objeto. Son, pues, dos términos correlativos, como izquierda y derecha, o como padre e hijo. En esta correlación entre sujeto y objeto.

La operación cognoscitiva:

Se trata de un proceso psicofisiológico, necesario para que el sujeto se ponga en contacto con el objeto y pueda obtener algún pensamiento acerca de dicho objeto. Nótese que no es lo mismo el acto de ver que la imagen obtenida con ese acto. La operación cognoscitiva dura un momento; en cambio, el pensamiento obtenido permanece en la memoria del sujeto y puede ser traído a la conciencia nuevamente con una segunda operación mental. La operación cognoscitiva es objeto de estudio de la Psicología y de la Neurofisiología. Sus resultados son muy interesantes y en cierto modo, complementarios respecto al tema de este libro. Aquí nos interesa preferentemente el pensamiento obtenido en esa operación.

Husserl llama noesis y nóema a estos dos aspectos del conocimiento. Noesis es la operación del sujeto, la vivencia interna que ocupa un momento en el tiempo. El nóema, en cambio, es el polo objetivo del conocimiento, o sea, el contenido mismo, aquello a donde tiende la intencionalidad de la conciencia.

El pensamiento:

Los pensamientos son, pues, las expresiones mentales del objeto conocido. Los pensamientos son, pues, las expresiones mentales del objeto conocido. El pensamiento es, pues, un contenido instrumental que se refiere a un objeto. El objeto, en la mayor parte de las ocasiones, es extramental, es decir, existe fuera de la mente, en forma independiente del sujeto que lo conoce.

La ciencia es un conjunto de pensamientos que llenan ciertos requisitos. El método científico procura una adecuada elaboración de esos pensamientos. Por tanto, es conveniente estudiar cuales son las características de un pensamiento ordenado, congruente, armonioso entre sí.

Los pensamientos o signos cognoscitivos inmanentes tienen una existencia intencional, es decir, un modo de ser que consiste en hacer referencia al objeto que los origina. El signo o pensamiento no coincide, pues, con el objeto conocido, pero se refiere a él.

Diferencia entre pensamiento correcto y pensamiento verdadero:

El pensamiento verdadero es el que está de acuerdo con la realidad que intenta expresar. Si pienso que hoy es lunes, y efectivamente es lunes, mi pensamiento es verdadero por estar de acuerdo con la realidad. El pensamiento falso es lo contrario del anterior; no está de acuerdo con la realidad que expresa. Si pienso que la Tierra gira alrededor del Sol en trescientos días, tengo un pensamiento falso, pues la realidad es otra. El pensamiento correcto es el que está de acuerdo con las leyes de la razón. El pensamiento incorrecto infringe alguna ley o norma de la razón. También se explica el pensamiento correcto como aquél que es congruente consigo mismo, o es coherente con otros pensamientos. Dado que todavía no hemos explicado esas leyes o normas de la razón, en un poco difícil de entender ahora en qué consiste esa corrección del pensamiento. Sin embargo, podemos dar algunos ejemplos sencillos, en la inteligencia de que toda esta primera parte del libro está dedicada a describir las leyes del pensamiento correcto.

El pensamiento cotidiano y el pensamiento científico:

El pensamiento cotidiano es natural, sencillo y espontáneo. Gracias a él podemos relacionarnos con la gente, satisfacer nuestras necesidades vitales, proyectar nuestras actividades familiares y laborales y conseguir un cierto grado de satisfacción normal y cotidiana.

Así, pues, el pensamiento científico irrumpe en nuestras necesidades primordiales, tales como el alimento, el vestido, el trabajo y la diversión.

CONOCIMIENTO

El conocimiento es la capacidad que todo ser humano tiene para comprender por medio de la razón de manera que la información que procese sea de una manera coherente, objetiva, universal, necesaria y verificable para que pueda ser cierta. No podemos decir algo que no tenga coherencia porque ya no sería un conocimiento, es por eso que el conocimiento tiene que ser claro y sobre todo tiene que estar comprobado de que es cierto.

En el video también nos decía que no podemos decir lo contrario al momento de dar una información, como por ejemplo muchas veces nosotros decimos yo pienso que si pero realmente estamos dudando porque luego decimos que no y ahí es donde ya no puede ser parte del conocimiento.

A partir de la validez podemos encontrar dos conocimientos que son el a priori y posteriori, el priori sería lo que no se puede ver pero si sustentan con nuestra experiencia y en el posteriori se utilizan los sentidos para decir si es cierto.

Según los objetos hay conocimientos que son intuitivos y discursivos, el intuitivo es que aparece de manera rápida y el otro necesita una serie de pasos para que pueda ser cierta como el aprender matemática es discursivos. Muchas veces nosotros tenemos este tipo de conocimiento porque cuando decimos algo rápido y asertivo es intuitivos y en caso el aprendizaje es una serie de paso que día a día vamos aprendiendo.

Es por eso que el conocimiento empieza con los sentidos y se desarrolla a través de la razón, según las características de esto tres conceptos es que el:

Espontaneo o comunes: son empíricos y se basa en la práctica diaria.

Científico: es sustentado a través del método científico siguiendo serie de pasos.

Filosóficos: se obtiene mediante documentos escritos y se corrobora mediante la práctica humana.