



**Nombre de alumnos: Luisa Bethel  
López Sánchez**

**Nombre del profesor: Antonio Galera  
Pérez**

**Nombre del trabajo: Reporte de  
Lectura**

**Materia: Investigación en Psicología**

**Grado: 3er. Cuatrimestre**

**Grupo: Único**

## 1. EL CONOCIMIENTO COMO HECHO INDIVIDUAL Y COLECTIVO

### 1.1. NOCIÓN DE CONOCIMIENTO

- La simple enunciación que lo entiende como “acción y efecto de conocer”
- Una concepción espiritual:  
“...cada una de las aptitudes que tiene el alma de percibir, por medio de determinados órganos corporales, las impresiones de los objetos externos”
- Y una visión de orden científicista: “...producto o resultado de ser instruido, el conjunto de cosas, sobre las que se sabe, o que están contenidas en la ciencia” .
- El término se puede comprender, como toda actividad o juicio, que, de manera explícita o implícita, lleve consigo cierta información.

### 1.2. CARACTERÍSTICAS DEL CONOCIMIENTO

#### 1.2.1 El conocimiento como función y como acto

- El ser humano es consciente de sí mismo y de la realidad que le rodea.
- a través de sus sentidos y de la razón, trata de conocer el mundo.
- Esa realidad que trata de ser conocida por el ser humano, se denomina objeto del conocimiento.
- el hombre se constituye en sujeto del conocimiento, cuando en el acto de conocer, capta información del mundo circundante, de los objetos que lo rodean.
- Crear cualquier tipo de conocimiento, implica una actividad o un proceso que culmina
- Pero no se limita a procesar o transformar información. Posteriormente la codifica, la comunica. Así, el ser humano representa el conocimiento

#### 1.2.2 El conocimiento como problema

- El ser humano utiliza un conjunto amplio de conocimientos, para dar solución a un sin fin de dificultades. Se realiza por medio de la indagación.
- adquiere conocimientos, mediante la realización de un conjunto de acción, para conocer lo desconocido o ignorado. En otras palabras, realiza procesos mentales y acciones racionalmente establecidas.
- Surge entonces, en el acto de conocer una diferencia: se debe distinguir el proceso que lleva al conocimiento de la representación del conocimiento.

#### 1.2.3 El conocimiento como proceso

- el conocimiento llega como un proceso. Conocer no consiste en un acto único, donde se pasa de una vez, de la ignorancia a la veracidad. Consiste en un proceso; tanto del punto de vista histórico, como en cada caso o individuo en particular.

### 1.3. CONDICIONES DEL CONOCIMIENTO

- ✚ Filosóficas. Pedro Chávez, reseña que son tres las condiciones: creencia, validez y evidencia.
  - Para que en el sujeto haya conocimiento, es indispensable que en él se dé la situación subjetiva de creencia. La persona ha de creer en la certeza de lo que piensa o de lo que afirma.
  - A creencia se considera como un estado o una disposición potencial, que permite al sujeto, actuar en cierta forma, cuando se presenta la ocasión adecuada.
  - La evidencia, por su parte, consiste en la claridad de la veracidad.
  - Se constituye en una “verdad” para alguien, cuando ese alguien puede “verla”. La evidencia es una condición que deba cumplir el conocimiento, sino una circunstancia que necesita el sujeto para estar seguro de su conocimiento
- ✚ Histórico–sociales.
  - El ser humano nace en determinado tiempo y lugar; en consecuencia, su aprendizaje, y por ende su conocimiento, se encuentran condicionados por la cultura de la sociedad a la cual pertenezca.
  - El hombre influye en su sociedad, en otros hombres y en su entorno natural y artificial.
  - La influencia entre conocimiento y sus condiciones es recíproca

## 2. EL CONOCIMIENTO COTIDIANO, FRENTE AL CONOCIMIENTO CIENTÍFICO

### 2.1 CONOCIMIENTO EXPLÍCITO E IMPLÍCITO; PERSONAL Y COLECTIVO

- El conocimiento puede ser objeto de diversas clasificaciones, puesto que no existe una sola clase de conocimiento
- Conocimiento explícito e implícito:  
Se llama conocimiento explícito, al que es fácilmente representable al exterior de las personas. El implícito o tácito, no se representa fácilmente por medios externos a las personas que lo poseen.
- Conocimiento personal: El conocimiento es personal, en el sentido de que se origina y reside en la persona. Se puede decir que cada ser humano lo asimila como resultado de su propia experiencia y lo incorpora a su patrimonio personal.
- El conocimiento es colectivo, puesto que, junto con la cultura, conforman una unidad indisoluble con el medio y con el territorio. Así, el conocimiento se vive: conocer la naturaleza, la sociedad y el hombre equivale a saber vivir e se proceso.
- Un pensamiento según el cual, el universo se constituye en una totalidad orgánica, en la cuál, lo primordial consiste en mantener el equilibrio interno.

### 2.2. CONOCIMIENTO POPULAR, CIENTÍFICO Y DE DIVULGACIÓN

- Una tercera clasificación toma en cuenta, el nivel de profundidad que un sujeto alcanza frente al conocimiento. Así se habla de conocimiento popular, científico y de divulgación.

### 2.2.1 Conocimiento popular

- Es cotidiano y hace parte de una cultura determinada; se caracteriza porque ha permanecido en el tiempo, no tiene orígenes claros y corresponde al patrimonio que ha sido heredado y transmitido a través de generaciones.
- Se adquiere de los fenómenos que circundan al ser humano, sin que se profundice en sus causas.
- se resiste a críticas, pues se aplica tal como fue aprendido socialmente.
- No es crítico ni metódico; sin embargo, es un conocimiento completo y se encuentra listo para su utilización inmediata.

### 2.2.2 Conocimiento científico

- Se alcanza cuando se pretenden descubrir causas y principios, mediante el seguimiento de una metodología. Se obtiene mediante la apreciación de la realidad, a través de la observación realizada, mediante el uso de técnicas adecuadas. Procura la demostración, a través de la comprobación de los fenómenos, en forma sistemática; por ello, va más allá del sentido común, al buscar soluciones más metódicas a los problemas.
- El conocimiento científico se caracteriza por ser cierto o probable, formado por una gran cantidad de conocimientos demostrados o por demostrar.

### 2.2.3 De divulgación

- El conocimiento de divulgación popular, ha sido un conocimiento científico, sometido a un cambio para fines específicos. El valor de la información transmitida, ha perdido su aporte original y tiene un nivel muy bajo de conocimiento científico.

## 2.3 RELACIÓN ENTRE CONOCIMIENTO CIENTÍFICO Y CONOCIMIENTO POPULAR

- La diferencia consiste en la sistematización del conocimiento científico. Tal sistematización, ha abierto una gran distancia entre los dos tipos de conocimiento. No es una cuestión de superioridad de uno frente al otro; sencillamente responden a intereses distintos.

## 3. CARACTERÍSTICAS Y TIPOS DE CIENCIA

### 3.1 LA CIENCIA

- Se entiende ciencia, como un modo particular de conocimiento, caracterizado por ser riguroso, metódico y sistemático. Dicho conocimiento, pretende perfeccionar la información disponible, en relación con problemas de origen teórico o práctico.

### 3.2. COMPONENTES DE LA CIENCIA

- la ciencia se organiza, de manera sistemática, mediante determinados métodos que trabajan alrededor de un núcleo de conceptos o principios básicos

(contenido), con el fin de alcanzar un saber, que adquiere el rango validez, a través del conocimiento científico (producto).

### 3.2.1 El componente contenido

- La ciencia se compone de conceptos, leyes, teorías, métodos e instrumentos que, luego de combinarse, de acuerdo con una serie de reglas lógicas, generan nuevos conceptos, leyes, teorías, métodos e instrumentos que previamente no existían

### 3.2.2 El componente método

- El método se reconoce como la sucesión de pasos que se deben dar, para descubrir nuevos conocimientos.

### 3.2.3 El conocimiento científico.

- El producto de la investigación, posee características que se corresponden al contenido y al método; por ende, el conocimiento científico, sólo adquiere las características de veracidad, cuando se acepte que los fenómenos investigados.
- El contraste del conocimiento científico se hace inevitable, más aún, cuando se reconoce que los fenómenos no tienen una única lectura ni una sola interpretación.

## 3.4 RELACIÓN ENTRE FILOSOFÍA Y CIENCIA

- El origen de todas las ciencias se encuentra en la filosofía.
- A través de la historia, las ciencias han procurado alcanzar autonomía, en razón de su objeto y de su método. Por tanto, no dependen directamente de la filosofía, ni en su método, ni en su punto de partida, ni en su formulación de principios, ni en su proceso; dependen de la filosofía en sus raíces y en sus bases. Además, cada ciencia estudia una determinada parte de la realidad, un solo fenómeno; mientras que la filosofía estudia la realidad, en su totalidad.

## 3.5 CLASIFICACIÓN DE LAS CIENCIAS

- La planteada por Aristóteles. Él consideró que las ciencias se deben ordenar, en atención a los tres fines primordiales de la actividad humana: conocer, obrar y producir.
- Bacon, por ejemplo, tomó como criterio, la función del espíritu que predomina en cada ciencia. De acuerdo con este enfoque, habrá ciencias de la memoria, de la imaginación y de la razón.

## 1.1. EL SUJETO DEL CONOCIMIENTO

- No podemos hablar de pensamiento sin un sujeto que los posea.

- El sujeto es, pues, la persona que conoce, capta algún aspecto de la realidad y obtiene así algún pensamiento referente a ese aspecto captado

## 1.2. EL OBJETO DEL CONOCIMIENTO

- El objeto es la cosa o persona conocida.
- En esta correlación entre sujeto y objeto, el primero sufre una modificación durante el acto de conocimiento es decir, obtiene una serie de pensamientos referentes al objeto conocido.

## 1.3. LA OPERACIÓN COGNOSCITIVA

- Se trata de un proceso psicofisiológico, necesario para que el sujeto se ponga en contacto con el objeto y pueda obtener algún pensamiento acerca de dicho objeto.
- La operación cognoscitiva es objeto de estudio de la Psicología y de la Neurofisiología.
- La operación se expresa mejor con un verbo, como ver, oír, intuir, juzgar, razonar. En cambio, el pensamiento se expresa mejor con un sustantivo, como imagen, idea, juicio, argumentación.

## 1.4. EL PENSAMIENTO

- Los pensamientos son, pues, las expresiones mentales del objeto conocido.
- El pensamiento es, pues, un contenido intramental que se refiere a un objeto. El objeto, en la mayor parte de las ocasiones, es extramental, es decir, existe fuera de la mente, en forma independiente del sujeto que lo conoce.
- La ciencia es un conjunto de pensamientos que llenan ciertos requisitos.
- El pensamiento (sea una imagen, una idea o un argumento) es una construcción mental que, desde luego, debe en gran parte su existencia al objeto que trata de representar o expresar, pero no tanto como para ser considerado como un retrato del objeto.
- Los pensamientos o signos cognoscitivos inmanentes tienen una existencia intencional, es decir, un modo de ser que consiste en hacer referencia al objeto que los origina.
- Los pensamientos pueden ser de varios tipos: ideas, juicios, conceptos, raciocinios. Cuando una serie de estos pensamientos esta estructurada convenientemente, la llamamos ciencia.

## DIFERENCIA ENTRE PENSAMIENTO CORRECTO Y PENSAMIENTO VERDADERO.

- El pensamiento verdadero es el que está de acuerdo con la realidad que intenta expresar. Si pienso que hoy es lunes, y efectivamente es lunes, mi pensamiento es verdadero por estar de acuerdo con la realidad.
- El pensamiento correcto es el que está de acuerdo con las leyes de la razón.

## EL PENSAMIENTO COTIDIANO Y EL PENSAMIENTO CIENTÍFICO.

- El pensamiento cotidiano es natural, sencillo y espontáneo. Gracias a él podemos relacionarnos con la gente, satisfacer nuestras necesidades vitales, proyectar nuestras actividades familiares y laborales y conseguir un cierto grado de satisfacción normal y cotidiana.

El conocimiento se lleva a cabo de manera individual y colectiva. No es un proceso que se cree de la noche a la mañana, sino que se moldea por los factores externos e internos de los individuos. Como sabemos todos los procesos tienen un inicio y un final, esto hace que el ser humano no solo aprenda sino también que lo emplee. Pasamos de no saber nada a adquirir conocimiento del entorno. Nosotros debemos de creer, buscar los factores que nos ayuden a crear el conocimiento y de ahí poder comprobarlo. También el entorno en el que nos desenvolvemos desde la niñez influye en los conocimientos adquiridos, es necesario el ambiente para mantener un equilibrio a la hora de actuar con lo aprendido. Para estos procesos, se necesita un sujeto y un objeto. La ciencia son métodos que aportan lo necesario para la búsqueda de la validez de lo que creemos. El pensamiento entra en acción aquí, impartimos lo que pensamos de un objeto, o sea algo físico, algo que es observable. Los pensamientos están presentes en nosotros. Todos los conceptos mencionados se relacionan para la creación del conocimiento, son sus factores importantes.