



# **Universidad del Sureste**

## **Licenciatura en Medicina Humana**

**Materia: EPIDEMIOLOGIA II**

**Docente: Cecilio Culebro Castellanos**

**Investigación epidemiológica de valoración nutricional para niños de preescolar del Instituto Tecnológico Avanzado en Educación del Sureste (ITAES)**

**Alumna: Guadalupe Elizabeth González González**

**Semestre y grupo: 2ºB**

**Comitán de Domínguez, Chiapas a; 12 de Junio de 2020.**

**INDICE**

Introducción -----	2
Justificación -----	3
Objetivo general -----	4
Objetivos específicos -----	4
Estrategias y líneas de acción -----	5
Tiempo -----	6
Lugar-----	8
Personas-----	9
Recursos humanos -----	9
Recursos materiales -----	10
Recursos financieros -----	11
Metas -----	12
Supervisión y análisis de la información-----	12
Evaluación de resultados -----	13
Conclusión final -----	13
Bibliografías -----	14
Anexos -----	14

## Introducción

El estado nutricional es una valoración fundamental de gran importancia que determina la salud e influye a la vez sobre la enfermedad. Hoy en día se ve bastante común a personas con sobrepeso y obesidad que por llevar una alimentación inadecuada en cuanto a cantidad y a calidad de alimentos terminan en esta situación que les lleva a enfermedades futuras y a una mala calidad de vida, quizás en el momento de su juventud no tengan ningún inconveniente debido a su mala alimentación, pero a futuro tendrán un elevado porcentaje de enfermedades que afectaran a su salud y por lo tanto su calidad de vida no será muy plena debido a los problemas de salud que provoca esta situación. Es por eso que es muy importante que los padres eduquen a sus niños a tener una alimentación adecuada en cuanto a calidad, a cantidad y variedad de alimentos que cumplan con los nutrientes necesarios para un buen crecimiento y prevención de enfermedades futuras como enfermedades coronarias, diabetes, hipertensión por mencionar algunas. De igual manera la desnutrición predispone a la presencia de enfermedades como diarreicas y respiratorias, las cuales surgen posteriormente como las primeras causas de morbilidad y mortalidad, cuando lo que constituyen en realidad son fenómenos agregados al problema de la desnutrición. Así que se puede observar la indiscutible importancia de la valoración del estado nutricional de los niños durante esta etapa crucial de crecimiento y desarrollo por el que cursan. Esta valoración nutricional se efectúa mediante indicadores dietéticos, clínicos, antropométricos, bioquímicos y biofísicos, cuyo objetivo es diagnosticar desviaciones observables, tanto en la salud como en la enfermedad.

## Justificación

El motivo por el cual se realiza el presente trabajo es con la finalidad de valorar el estado nutricional de los niños y niñas de preescolar de ITAES y para concientizar a los padres de familia de la importancia que tiene una buena alimentación en esta etapa en la que cursan sus niños. Saber el estado nutricional de los niños es de gran importancia, ya que a partir de eso se puede evaluar el estado de salud y corregir algunos hábitos alimenticios que dañen a su salud en tiempos futuros. Es por eso que se quiere hacer esta valoración nutricional con la finalidad de promoción y prevención de enfermedades que se pueden provocar por una mala alimentación, pues estas enfermedades como diabetes, enfermedades coronarias entre otras más causadas por una mala alimentación son prevenibles.

## Objetivo general

- Utilizar las variables epidemiológicas para valorar el estado nutricional de los niños de nivel preescolar del colegio ITAES.

## Objetivos específicos

- Mediante los indicadores antropométricos será evaluado el estado nutricional de los niños.
  - ✓ Sacando talla para la edad
  - ✓ Sacando peso para la edad
  - ✓ Medición de circunferencia de cintura
  - ✓ Medición de IMC
- Las encuestas de tendencias de consumo serán para las madres de familia. (para los niños que cursan primer grado de preescolar).
- Para los niños de segundo grado de preescolar se realizarán las encuestas por interrogatorio hacia las madres de familia.
- Las encuestas por registro alimentario por pesada se utilizarán para los niños de tercer grado, el profesor(a) de los niños de tercero participará en la realización de esta encuesta.

## Estrategias y líneas de acción

### Estrategias

1. Hacer concertación con el colegio.
2. La valoración nutricional se efectúa mediante indicadores dietéticos.
3. La valoración inicial se basará en la anamnesis.
4. Conocer el tipo de dieta.
5. Conocer su conducta alimentaria.
6. Conocer si hace o no actividad física.
7. Conocer la existencia de enfermedades que puedan alterar la nutrición.
8. Exploración clínica.
9. Estudio antropométrico
10. Dar a conocer las actividades que se realizaron y concientizar a las madres y padres de familia de la importancia de una alimentación saludable.

### Líneas de acción

1. El día tres de agosto se hará una visita a la directora de la escuela.
2. Todas las estrategias se aplicaran para los tres grados de preescolar.
3. Se comenzara con los de primer grado secuencialmente hasta terminar con el último tercer grado.
4. Se preguntara a los profesores acerca de la observación de los niños en cuanto a actividad física de cada niño.
5. Se utilizara cinta antropométrica
6. Se utilizara báscula portátil de piso.
7. Se utilizara estadiómetro.
8. Se utilizara plicómetro.
9. Se utilizaran encuestas alimentarias.
10. Realización de una convocatoria a padres y a madres de familia para que asistan a la plática donde se les comunicara lo realizado y el motivo de la realización.

## Tiempo

Se hará una visita a la directora (el día tres de Agosto) de la escuela para poder realizar las actividades con los niños.

En cuanto al tiempo que se trabajara con los niños de preescolar serán de 4 semanas para los tres grados de preescolar, por lo tanto se comenzara el día primero de Septiembre terminando el 25 de Septiembre.

### Cronograma de actividades

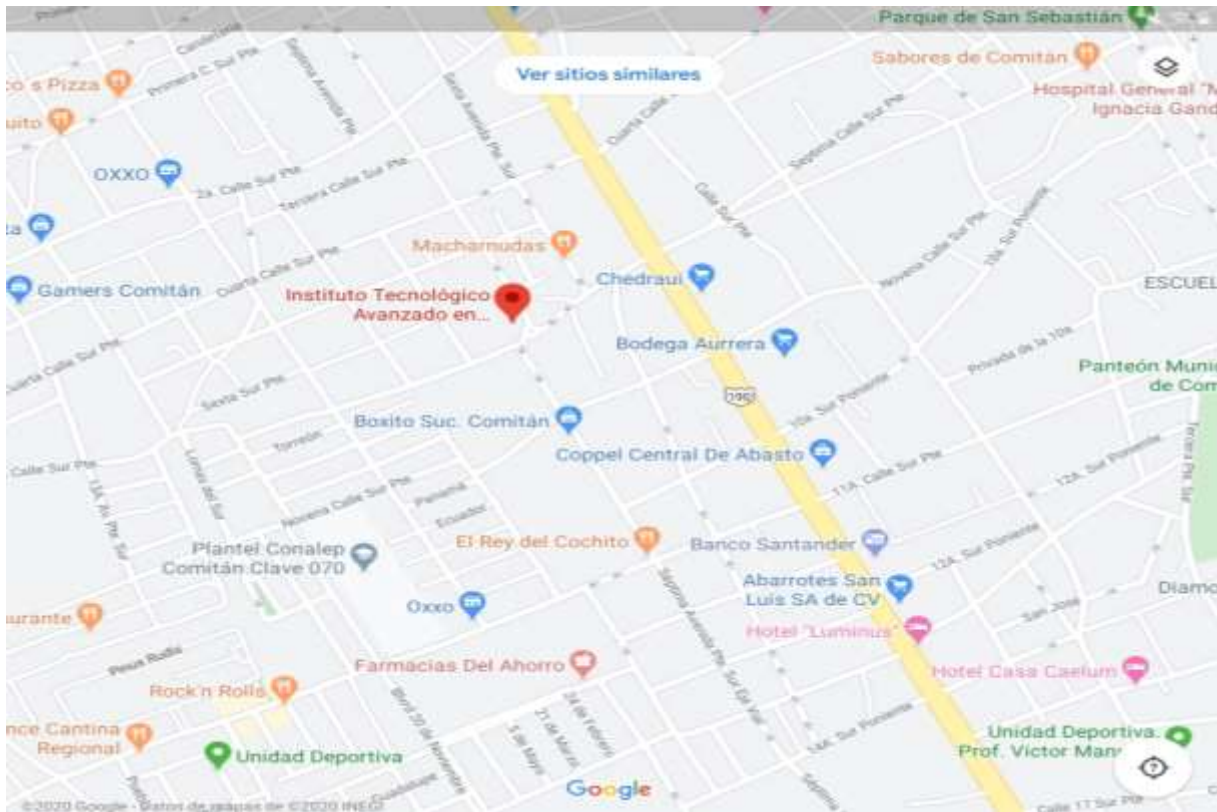
<b>SEMANA</b>	<b>ACTIVIDADES (Septiembre)</b>
1 (1 al 4 de Sep)	Con el previo permiso otorgado por la directora de la escuela se comenzara a trabajar con los niños, primeramente se hará una pequeña presentación para conocer a los niños y para que ellos nos conozcan a nosotros (esto se hará el día 1 a las 9:30 am).  Los días 2 al 3 se harán observaciones de los niños en cuanto a lo que desayunan dentro de la escuela durante el periodo de receso.
2 (7 al 11 de Sep)	Se realizaran las medidas de talla para la edad, peso para la edad, medición de circunferencia de cintura y medición de IMC para los niños de primer grado el día 7, para los de segundo grado el día 8 y para los de tercero el día 9. Los días 10 y 11 se harán observaciones de los niños en cuanto a que tanta actividad física realizan.

3 (14 al 18 de Sep)	<p>Se harán encuestas alimentarias para ello se recolectaran los números telefónicos de madres de familia los días 14 y 15.</p> <p>Se aplicara la encuesta por tendencia de consumo para los niños de primero ( días 15 y 17 )</p>	
4 ( 21 al 25 de Sep)	<p>Se aplicara las encuestas por interrogatorio a las madres de familia de los niños de segundo grado (el día 18, 21,22).</p> <p>Se aplicaran las encuestas por registro alimentario a los profesores para los niños de tercer grado (días 23,24 y 25)</p>	
<p>Lunes 28 de Septiembre</p> <p>Miércoles 30 de Septiembre</p>	<p>El lunes 28 de septiembre se hará una convocatoria para que asistan el día 30 de septiembre las madres y padres de familia para darles una plática acerca del trabajo que se realizó con los niños y concientizar acerca de la importancia de tener una alimentación saludable.</p>	



## Lugar

El colegio ITAES se encuentra ubicado en 7ª Avenida Poniente Sur # 510, Barrio Nicalocok, 30068 Comitán de Domínguez, Chis.



## **Personas**

Los alumnos de precolar del colegio ITAES son 45 alumnos totales de los tres grados, en el primer grado consta de 12 alumnos de los cuales 7 son niñas y 5 niños, en el segundo grado tienen a 15 alumnos de los cuales son 7 niños y 8 niñas y en el tercer grado consta de 18 alumnos de los cuales 10 son niños y 8 niñas.

## **Recursos**

### **a. Recursos humanos**

Los responsables de llevar a cabo el programa son los estudiantes de medicina de la UDS de segundo semestre junto con un médico supervisor: Culebro Castellanos Cecilio, también se pedirá el apoyo de tres estudiantes en el área de nutrición de la UDS para que sean 26 personas que participaran en la realización del proyecto.

## b. Recursos materiales

- Se necesitaran 15 carteles de (70x100 cm)
- Fomi
- Tijeras
- Barras de silicón
- Pistolas de silicón
- Papel china
- Papel crepe
- Cinta antropométrica
- Báscula portátil de piso.
- Estadiómetro.
- Plicómetro.
- Encuestas alimentarias.

### c. Recursos financieros

- Cada cartel está en un costo de \$ 70 pesos por 15 se gastara \$1050 pesos.
- El fomi se utilizaran 8 colores cada fomi tiene un costo de \$20 pesos el de tamaño mediano que es de 100 cm por 80 cm,se gastara \$160
- Se utilizaran 8 tijeras cada uno tiene un costo de \$12 pesos, se gastara \$ 96 pesos.
- Las barras de silicón tienen un costo de 2,50 cada uno, se utilizaran 30, por lo tanto se gastara \$75 pesos.
- De papel china se utilizarán 8 colores se comprara 2 de cada color entonces se comprara 16 con un costo de \$10 pesos cada uno,se gastara \$160 pesos.
- Del papel crepe se utilizaran 2 colores se comprara 2 de cada color entonces se comprara 4 con un costo de \$10 pesos cada uno, se gastara \$40 pesos.
- Se utilizaran 1 cintas antropométricas se gastara \$110
- Se utilizar una báscula portátil de piso con un costo de \$ 449 pesos.
- Se utilizara un estadiómetro e gastara \$300 pesos.
- Se utilizara 1 plicómetro se gastar \$500 pesos
- Se harán 45 encuestas alimentarias cada hoja cobran 1.5 ,cada encuesta consta de 3 hojas se gastara \$202.5

Total: \$ 2,693.3 pesos

## Metas

En cuanto a metas esta cumplir los objetivos deseados en los tiempos establecidos, hacer una valoración nutricional completa de los niños y si se encuentra algún desequilibrio nutricional en algún niño establecer un plan para ayudarlo a salir de ese problema, ya que la escuela solo sirvió para poder llegar a los niños de una manera más fácil e identificar si existe algún niño con un mal estado nutricional; para poder ayudarlo se elaborara un plan para trabajar con el más a fondo para erradicar el problema y finalmente como se propuso en el cronograma para finalizar el trabajo el día 30 de septiembre llevar a cabo la plática con padres de familia para explicarles que se trabajó con sus niños y concientizar sobre la importancia de una alimentación saludable.

## Supervisión y análisis de la información

- Supervisión: Se recibirá apoyo de la UDS con las clases, de los tres estudiantes de nutrición de la UDS y de la ayuda del médico supervisor: Culebro Castellanos Cecilio.
- Análisis de la información: los resultados obtenidos y el trabajo realizado será verificado por el médico supervisor: Culebro Castellanos Cecilio

## **Evaluación de resultados**

La muestra de estudio fue de 45 alumnos en total de los tres grupos de preescolar de ITAES. Los resultados obtenidos fueron muy buenos, pues solamente se encontraron a dos niños con un mal estado nutricional, un niño de tercer grado y el otro de segundo grado. Para estos niños se le realizaran un plan para trabajar con ellos y ayudarlos a tener una mejor alimentación saludable y balanceada que en estos momentos ellos requieren para su buen crecimiento y prevención de enfermedades.

## **Conclusión**

La evaluación nutricional de los niños y niñas de preescolar de ITAES se realizó de una forma completa y organizada, gracias a la colaboración de madres de familia que prestaron de sus tiempo para responder a las llamadas telefónicas debido a las encuestas de interrogatorio y consumo, de igual manera la colaboración de los profesores fue de mucha ayuda para llevar a cabo la realización de este proyecto de evaluación nutricional. También se pudo realizar la concientización a madres de familia y a profesores acerca de la importancia de llevar una adecuada alimentación tanto para ellos como para los niños que están en esa esta etapa de desarrollo y crecimiento donde necesitan de una adecuada alimentación para su buen desarrollo y de igual manera para la prevención de enfermedades futuras como enfermedades coronarias, hipertensión y diabetes.

## Bibliografías

Romeo, J., Wärnberg, J., & Marcos, A. (2007). Valoración del estado nutricional en niños y adolescentes. *Pediatría Integral*, 11(4), 297-304.

Herrero Álvarez, M., Moráis López, A. B., & Pérez Macarrilla, J. D. (2011). Valoración nutricional en Atención Primaria, ¿ es posible?. *Pediatría Atención Primaria*, 13(50), 255-269.

Franch, M. A., & del Río, P. R. (2011). Valoración del estado nutricional. *PediatríaIntegral*, 301.

Costa, C. M., & Rodríguez, L. M. (2007). 3. Valoración del estado nutricional. en *Pediatría*, 31.

## Anexos

ENCUESTA ALIMENTARIA DE FRECUENCIA DE CONSUMO	
NOMBRE ENCUESTADO:	Nº Identificación:
NOMBRE ENCUESTADOR:	FECHA: ___ / ___ / ___
ESQUEMA DE ALIMENTACION HABITUAL	
DESAYUNO:	
ALMUERZO	
ONCE:	
ONCE/COMIDA:	
COMIDA:	
COLACIONES:	

ALIMENTOS	FRECUENCIA	CANTIDAD/VEZ		CANTIDAD T/M día	OBSERVACIONES
		medida	g/cc		
Cereales					
Frutas					
Verduras					
Carnes					
Lácteos					
Aceites					
Azúcares					
Otros					

**CUADRO 2**

**Esquema de alimentación habitual de la encuesta de tendencia de consumo**

ESQUEMA DE ALIMENTACION HABITUAL	
DESAYUNO	Té con leche, pan con mantequilla
ALMUERZO	Guiso, ensalada, pan, bebida
ONCE	
ONCE/COMIDA	Té con leche, pan con tomate
COMIDA	
COLACIONES	Pastel (por la tarde)



Registro Gráfico de la Alimentación					
Nombre:			No. Identificación:		
Nombre responsable por la encuesta:					
Día de semana/Fecha: Lu <input type="checkbox"/> Ma <input type="checkbox"/> Mi <input type="checkbox"/> Ju <input type="checkbox"/> Vi <input type="checkbox"/> Sa <input type="checkbox"/> Do <input type="checkbox"/>					
____/____/____					
Hora	Minuta (alimento o preparaciones)	Ingredientes	Cantidad medidas caseras	Cantidad gr.total	Observaciones

El registro de alimentos por pesada

	Todo	Casi todo	La mitad	Casi nada	Nada
Desayuno					
Comida					
1.º plato					
2.º plato					
Postre					
Merienda					
Cena					
1.º plato					
2.º plato					
Postre					
Resopón					
Otros Detallar					

Relación entre la valoración del consumo por pesada como parámetro cuantitativo y la valoración visual del consumo

		Valoración del consumo por pesada				
		Todo	Casi todo	La mitad	Casi nada	Nada
Valoración visual del consumo	Todo	92,1%	28,3%	8,0%	0,6%	1,9%
	Casi todo	7,6%	56,6%	28,3%	4,3%	0,5%
	La mitad	0,2%	14,3%	51,8%	33,1%	0,9%
	Casi nada	0%	0,8%	11,6%	60,7%	16,6%
	Nada	0%	0%	0,4%	1,2%	80,1%

I. Comparación de la valoración visual del consumo con los datos cuantitativos de la valoración del consumo por pesada

	Todo (100-80%)	Casi todo (79,9-60%)	La mitad (59,9-40%)	Casi nada (39,9-20%)	Nada (19,9-0%)
Global	94,3 (RIC 12,5)%	70,0 (RIC 16,6)%	49,2 (RIC 17,0)%	30,2 (RIC 16,7)%	0,0 (RIC 0,0)%
<i>Primeros y segundos platos</i>					
1.º platos	94,5 (RIC 11,9)%	71,8 (RIC 15,1)%	48,5 (RIC 18,2)%	28,5 (RIC 15,8)%	0,0 (RIC 0,0)%
2.º platos	91,1 (RIC 15,6)%	68,6 (RIC 17,1)%	49,9 (RIC 16,7)%	31,6 (RIC 16,7)%	0,0 (RIC 0,0)%
<i>Grupos de alimentos</i>					
Pastas y arroces	98,8 (RIC 3,3)%	73,5 (RIC 17,4)%	51,1 (RIC 19,8)%	28,5 (RIC 16,8)%	0,0 (RIC 3,5)%
Carne	89,1 (RIC 17,5)%	61,7 (RIC 15,7)%	48,9 (RIC 18,5)%	31,4 (RIC 14,3)%	0,0 (RIC 9,6)%
Aves	100 (RIC 0,0)%	73,2 (RIC 30,2)%	50,6 (RIC 14,1)%	38,3 (RIC 18,7)%	0,0 (RIC 0,0)%
Huevos	96,0 (RIC 10,8)%	68,9 (RIC 14,6)%	51,9 (RIC 19,2)%	31,7 (RIC 35,2)%	0,0 (RIC 7,6)%
Legumbres	91,3 (RIC 11,1)%	72,8 (RIC 11,3)%	49,5 (RIC 18,2)%	27,0 (RIC 11,4)%	-
Pescado	92,5 (RIC 13,0)%	68,2 (RIC 14,6)%	57,6 (RIC 17,6)%	23,4 (RIC 15,2)%	0,0 (RIC 0,0)%
Sopas	92,9 (RIC 10,2)%	69,6 (RIC 19,2)%	47,4 (RIC 16,5)%	33,6 (RIC 16,7)%	0,0 (RIC 0,0)%
Ensaladas	92,3 (DE 12,1)%	67,2 (DE 10,5)%	49,6 (DE 20,3)%	25,9 (DE 6,7)%	0,0 (DE 0,8)%
Triturados	94,5 (RIC 9,5)%	71,4 (RIC 17,8)%	48,7 (RIC 11,6)%	34,1 (RIC 20,4)%	0,0 (RIC 1,8)%
Fiambre	90,9 (DE 13,4)%	70,5 (DE 12,7)%	50,6 (DE 11,7)%	30,8 (DE 8,7)%	-
Purés	91,8 (RIC 12,3)%	73,4 (RIC 18,4)%	41,7 (RIC 17,9)%	21,6 (RIC 8,2)%	0,0 (RIC 0,0)%
Fritos	88,7 (DE 13,1)%	72,1 (DE 13,9)%	45,5 (DE 4,8)%	30,8 (DE 8,8)%	-
Guisos	91,8 (RIC 10,8)%	73,6 (RIC 13,0)%	47,7 (RIC 16,4)%	29,3 (RIC 14,7)%	-
Verduras	99,5 (DE 0,7)%	-	61,7 (DE 5,2)%	-	-