

Licenciatura: **PSICOLOGIA**

Modalidad: **EJECUTIVA**

Materia:

Cuatrimestre:

NIÑEZ

4°

Clave:

Horas:

LPS401

4

OBJETIVO:

Proporcionar las herramientas teórico-conceptuales para la identificación de diferentes momentos, etapas o estadios de la niñez desde el abordaje de las diferentes teorías.

S	CLASE 1	CLASE 2	CLASE 3	CLASE 4	PLATAFORMA EDUCATIVA
1	ENCUADRE UNIDAD I.- HISTORIA, TEORÍAS Y MÉTODOS. CONCEPTUALIZACIÓN Y ESTUDIO DE LA INFANCIA. 1.1 HISTORIA DEL DESARROLLO SISTEMATIZADO DEL NIÑO	1.2 RECORRIDO HISTÓRICO	1.3 CONCEPCIONES SOBRE LA INFANCIA.	1.4 PARADIGMAS SOBRE LA INFANCIA.□	
	CLASE 5 1.5 LAS TEORÍAS DEL DESARROLLO INFANTIL	CLASE 6 1.6 LA TEORÍA PSICOANALÍTICAS.	CLASE 7 1.7 ERIKSON Y LA TEORÍA PSICOSOCIAL	CLASE 8 1.8 LA TEORÍA CONDUCTISTA	
2	1.9 LA TEORÍA COGNITIVA.	1.10. LA EPISTEMOLOGÍA GENÉTICA DE JEAN PIAGET	1.11 LA PERSPECTIVA CONTEXTUAL	1.12 L A TEORÍA BIOECOLÓGICA DE URIE BRONFENBRENNER 1.13 LA TEORÍA BIOSOCIAL DE HENRY WALLON	
	CLASE 5 UNIDAD II.- PRIMERA INFANCIA. DESARROLLO DEL NIÑO DURANTE LOS PRIMEROS DOS AÑOS DE VIDA. 2.1 INTRODUCCIÓN	2.2 PERIODO PRENATAL Y DESARROLLO	2.3 EL RECIÉN NACIDO Y LAS ETAPAS DEL PARTO	2.4 FUNCIONES Y CAPACIDADES DEL RECIÉN NACIDO.	
3	2.5 LOS PRIMEROS DOS AÑOS DE VIDA DEL NIÑO	2.6 LA DIADA MADRE-HIJO Y LA COMUNICACIÓN EMOCIONAL: TEORÍA DEL APEGO	2.7 LOS ORGANIZADORES DEL DESARROLLO INFANTIL	2.8 LOS PRIMEROS DOS AÑOS DESDE LA TEORÍA PSICOSOCIAL DE ERIKSON Y LA TEORÍA PSICOSEXUAL DE FREUD.	
	2.9 ASPECTOS COGNITIVOS Y PSICOSOCIALES DE LA PRIMERA INFANCIA.	2.10 EVOLUCIÓN PSICOMOTRIZ EN LA PRIMERA INFANCIA.	2.11 LA EVALUACIÓN DEL DESARROLLO EN LA PRIMERA INFANCIA. ANEXO. GUÍA DEL DESARROLLO PARA LA PRIMERA INFANCIA.	UNIDAD III SEGUNDA Y TERCERA INFANCIA: DESARROLLO DEL NIÑO DURANTE LOS AÑOS PREESCOLARES Y ESCOLARES. 3.1 INTRODUCCIÓN.	

S	CLASE 1	CLASE 2	CLASE 3	CLASE 4	PLATAFORMA EDUCATIVA
4	3.2 ASPECTOS EMOCIONALES Y AFECTIVOS.	3.3 POSTURAS BIOPSIOSOCIALES DE WALLON Y ETAPAS DEL PERSONALISMO	3.4 EL CONOCIMIENTO DE SÍ MISMO; AUTOCONCEPTO Y AUTOESTIMA.	3.5 DESARROLLO DE LOS ROLES DE GÉNERO.	
EN CASA	CLASE 5	CLASE 6	CLASE 7	CLASE 8	
	3.6 TEORÍAS DE LA TIPIFICACIÓN Y DESARROLLO DE ROLES DE GÉNERO	3.7 ASPECTOS COGNITIVOS Y DESARROLLO DE LA INTELIGENCIA. LA FUNCIÓN SEMIÓTICA O SIMBÓLICA	3.8 LA INTELIGENCIA DEL NIÑO PREESCOLAR. LA INTELIGENCIA PREOPERACIONAL	3.9 PASOS DEL PENSAMIENTO PREOPERACIONAL SEGÚN JEAN PIAGET	
S	CLASE 1	CLASE 2	CLASE 3	CLASE 4	PLATAFORMA EDUCATIVA
5	3.10 LA INTELIGENCIA DEL NIÑO EN EDAD ESCOLAR: INTELIGENCIA OPERATORIA CONCRETA.	3.11 ASPECTOS PSICOSOCIALES Y DESARROLLO MORAL.	3.12 LAS RELACIONES DE AMISTAD EN EL PREESCOLAR Y ESCOLAR.	3.13 DESARROLLO MORAL EN EL NIÑO PREESCOLAR Y ESCOLAR.	
EN CASA	CLASE 5	CLASE 6	CLASE 7	CLASE 8	
	3.14 LAS CONDUCTAS PROSOCIALES.	UNIDAD IV EVOLUCIÓN DEL DIBUJO Y DEL JUEGO INFANTIL. 4.1 EVOLUCIÓN DEL JUEGO INFANTIL.	4.2 CARACTERÍSTICAS DEL JUEGO	4.3 CONTRIBUCIONES DEL JUEGO AL PROCESO DE DESARROLLO INTEGRAL DEL NIÑO.	
S	CLASE 1	CLASE 2	CLASE 3	CLASE 4	PLATAFORMA EDUCATIVA
6	4.4 REVISIÓN DE LOS ESTUDIOS Y TEORÍAS EN TORNO AL JUEGO.	4.5 EL JUEGO Y LAS NUEVAS TECNOLOGÍAS SU IMPORTANCIA EN EL DESARROLLO INFANTIL	4.6 EFECTOS PSICOSOCIALES NEGATIVOS DE LOS VIDEOJUEGOS EN LOS NIÑOS	4.7 EVOLUCIÓN DEL DIBUJO.	
EN CASA	CLASE 5	CLASE 6	CLASE 7	CLASE 8	
	4.8 ETAPAS DEL DESARROLLO DEL DIBUJO.	4.9 LA PERSPECTIVA DE LUQUET	4.10 LA PERSPECTIVA DE LOWENFELD 4.11 LA FIGURA HUMANA. 4.12 ESTUDIOS RECIENTES ENTORNO A LA EVALUACIÓN DEL DIBUJO. PRÁCTICAS: ANÁLISIS DE DIBUJOS, ESTUDIO DE CASO.	4.13 EJEMPLO DE DIBUJOS REALIZADOS POR NIÑOS DE DIFERENTES ETAPAS EVOLUTIVAS	
7	CLASE 1	CLASE 2			PLATAFORMA EDUCATIVA
	EXAMEN DE MODULO				EXAMEN FINAL EN PLATAFORMA OPCIONAL, OBLIGATORIO PARA LOS ALUMNOS EN MODALIDAD VIRTUAL

ACTIVIDADES EN EL AULA PERMITIDAS:	1.-Conducción Docente, manejo de Esquemas, Conceptos Básicos y Referentes Teóricos (Pizarron) 2.-Estructuración de Reportes de Lectura y Fichas de Trabajo; uso de Medios Audiovisuales. (Pantalla). 3.-Realizar Lecturas de Referencias Bibliográficas Sugeridas y Adicionales para generar Lluvia de Ideas. 4.-Propiciar Actividades de Interés dentro del Proceso de Enseñanza - Aprendizaje para generar Investigaciones. 5.-Vinculación de la Materia con Casos Prácticos y Reales que se puedan sustentar teóricamente.
---	---

ACTIVIDADES NO PERMITIDAS:	1. Exámenes Orales. 2. Exposiciones como Evaluación. 3. Improvisaciones.
-----------------------------------	--

SUGERENCIA BIBLIOGRAFICA				
No	TIPO	TITULO	AUTOR	EDITORIAL
1	Libro	Psicología del desarrollo de la niñez.	Faas, Ana Eugenia □	Brujas. □
2	Libro	El desarrollo del niño. □	Bee, H □	México:harla. □
3	Libro	Desarrollo humano.	Charles G. Morris	Ed. Prentice Hall

SUGERENCIAS DE VIDEOS ACADEMICOS				
No	TIPO	TITULO	LINK	AUTOR
1	Video	El desarrollo cognitivo del bebé □	https://www.youtube.com/watch?v=vRalfk5KFVw8	PEDAGOGÍA MX
2	Video	Adquisición y desarrollo del lenguaje en la infancia □	https://www.youtube.com/watch?v=AWsakZS_ZKY8	EXAMEN DOCENTE
3	Video	Documental sobre la vida de los bebe recién nacido	https://www.youtube.com/watch?v=A-zDeVn77iY	DOCENTES PROACTIVOS 2.0

CRITERIOS, PROCEDIMIENTOS DE EVALUACION Y ACREDITACION.	
Actividades en Plataforma Educativa	40%
1er Actividad	20%
2da Actividad	20%
Examen	60%
Total	100%
Escala de calificación	7- 10
Minima aprobatoria	7

NOTA:	En la planeación los exámenes aparecen siempre en día lunes, pero dependerá de la programación de la subdirección académica, y en esa semana se podrán hacer los cambios necesarios.
--------------	--

