

| | | | | | |
|---------------|-------------------|---------------|-------------------------------|--------|---------------|
| Licenciatura: | Psicología | Materia: | Pensamiento Y Lenguaje | Clave: | LPS504 |
| Modalidad: | Escolarizada | Cuatrimestre: | 5° | Horas: | 4 |

OBJETIVO:

La asignatura procura que el alumno adquiera los conocimientos básicos y necesarios sobre como las personas adquirimos, comprendemos y producimos el lenguaje, como razonamos y como representamos el conocimiento.

| S | CLASE I | CLASE 2 | CLASE 3 | CLASE 4 | ACTIVIDADES EN PLATAFORMA |
|---|--|--|---|--|---------------------------|
| 1 | UNIDAD I 1.1 Bases neurales del lenguaje | 1.2 Hemisferio derecho (H D) | 1.3 Areas y tractos en funcionamiento | 1.4 Los diferentes procesos que intervienen en la formulacion de una oracion | |
| 2 | 1.5 Cuadros clinicos por daño en areas y tractos implicados en el lenguaje | 1.6 Hemisferios cerebrales | 1.7 Procesamiento de la infomacion y hemisferios cerebrales | 1.8 Glosario | |
| 3 | UNIDAD II 2.- EL proceso de significacion | 2.1.- Pensar el lenguaje | 2.2.- Los juegos del lenguaje | 2.3.- EL contexto del lenguaje 2.4.- Guia de investigacion | |
| 4 | EXAMEN 1er. Parcial | UNIDAD III 3.- La relacion entre pensamiento y el lenguaje | 3.1.- El lenguaje es signo del pensamiento | 3.2.- El pensamiento representacional y el pensamiento formal según Piaget | |
| 5 | 3.3.- El lenguaje interior según Vigotsky | 3.4.- El relativismo científico | 3.5.- EL lenguaje como vehiculo del pensamiento | 3.6.- Cerebro y lenguaje | |
| 6 | 3.7.- Aprender a pensar: El lenguaje interior para evocar 3.8.- Guia de investigacion | UNIDAD IV 4.- ¿Cómo elaboramos lo que pensamos? | 4.1.- Razonar y argumentar | 4.2.- Pensamiento convergente y divergente | |
| 7 | EXAMEN 2do. Parcial | UNIDAD V 5.- Tipos de pensamiento | 5.1.- El pensamiento deductivo e inductivo | 5.2.- Pensamiento holístico | |

| | | | | | |
|----|---|--|--|--|--|
| 8 | 5.3.- El pensamiento sistematico | 5.4.- Pensamiento inventivo | UNIDAD VI 6.- Inteligencias multiples | 6.1.- ¿Qué importancia tiene a definir a la inteligencia como capacidad? | |
| 9 | UNIDAD VII 7.- La modalidad narrativa del pensamiento | 7.1.- Comprender e interpretar | 7.2.- La ruta del dialogo cultural como accion pedagogica 7.3.- Guia de investigacion | UNIDAD VIII 8.- Habilidad de pensamiento (HP) | |
| 10 | 8.1.- ¿Qué son las habilidades de pensamiento? | 8.2.- Modelo COL (Comprension ordenada del lenguaje) | 8.3.- Bitacora para la comprension ordenada del lenguaje | 8.4.- ¿Para que se hace una bitacora COL? | |
| 11 | EXAMEN 3er. Parcial | 8.5.- ¿En que consiste retroalimentar la bitacora COL? | 8.6.- ¿Por qué es importante lograr la metacognicion? | 8.7.- ¿Cuáles son las ventajas de utilizar la bitacora COL? | |
| 12 | 8.8.- ¿Para que sirve la bitacora COL? | UNIDAD IX 9.- Transferencia de las habilidades de pensamiento (HP) | UNIDAD X 10.- Habilidades basicas de pensamiento (HBP) | 10.1.- Habilidades basicas del pensamiento | |
| 13 | 10.2.- ¿Qué son las habilidades basicas de pensamiento? | 10.3.- Observacion | 10.4.- ¿Qué hacer para observar? | 10.5.- Comparacion | |
| 14 | EXAMEN FINAL | | | | |

| | |
|---|--|
| ACTIVIDADES EN EL AULA PERMITIDAS: | 1.-Conducción Docente, manejo de Esquemas, Conceptos Básicos y Referentes Teóricos (Pizarron) 2.-Estructuración de Reportes de Lectura y Fichas de Trabajo; uso de Medios Audiovisuales. (Pantalla). 3.-Realizar Lecturas de Referencias Bibliográficas Sugeridas y Adicionales para generar Lluvia de Ideas. 4.-Propiciar Actividades de Interés dentro del Proceso de Enseñanza - Aprendizaje para generar Investigaciones. 5.-Vinculación de la Materia con Casos Prácticos y Reales que se puedan sustentar teóricamente. 6.- 2 Exposiciones durante el Cuatrimestre. |
|---|--|

| | |
|-----------------------------------|--|
| ACTIVIDADES NO PERMITIDAS: | 1. Exámenes Orales. 2. Exposiciones como Evaluación. 3. Improvisaciones. |
|-----------------------------------|--|

| SUGERENCIA BIBLIOGRAFICA | | | | |
|--------------------------|-------|---|------------------------|--------------|
| No | TIPO | TITULO | AUTOR | EDITORIAL |
| 1 | Libro | Eficacia de la psicoterapia: Investigaciones de resultados. | M. Garrido y J. García | PROMOLIBRO |
| 2 | Libro | Aproximaciones a la psicoterapia: Una aproximación a los tratamientos psicológicos. | Feixas, G. y Miró | PAIDÓS |
| 3 | Libro | La integración escolar como experiencia institucional. | PARRILLA, A. | EVILLA. GID. |

| SUGERENCIAS DE VIDEOS ACADEMICOS | | | | |
|----------------------------------|-------|---|---|-----------------------------|
| No | TIPO | TITULO | LINK | AUTOR |
| 1 | Video | PENSAMIENTO Y LENGUAJE | https://www.youtube.com/watch?v=chW1zhSFdAA | Guía De Un Preuniversitario |
| 2 | Video | LENGUAJE COMO INSTRUMENTO DEL PENSAMIENTO | https://www.youtube.com/watch?v=NXYT7ELG7ms | NEUROMINDSET |
| 3 | Video | ¿QUÉ ES EL PENSAMIENTO? – LA RESPUESTA DEL PADRE DE LA LÓGICA MODERNA | https://www.youtube.com/watch?v=Sh3NrBPF7LE | FILOSOFÍA CLICHÉ |

| CRITERIOS, PROCEDIMIENTOS DE EVALUACION Y ACREDITACION. | |
|---|-------|
| Tareas | 10% |
| Actividad en Plataforma Educativa | 30% |
| Examen | 60% |
| Total | 100% |
| Escala de calificación | 7- 10 |
| Minima aprobatoria | 7 |

| | |
|--------------|--|
| NOTA: | En la planeación los exámenes aparecen siempre en día lunes, pero dependerá de la programación de la subdirección académica, y en esa semana se podrán hacer los cambios necesarios. |
|--------------|--|