

Licenciatura: PSICOLOGÍA

Materia:

ANALISIS DE LA CONDUCTA

Clave:

LPS202

Modalidad: EJECUTIVA

Cuatrimestre

2°

Horas: 4

**OBJETIVO:**

Conocer los principales conceptos sobre la conducta y su funcionamiento. Analizar las diferentes situaciones experimentales donde se produce el control, la intervención y producción de la conducta. Aplicar los conocimientos aprendidos en la elaboración de programas conductuales para controlar y prevenir conductas anormales.

S	CLASE 1	CLASE 2	CLASE 3	CLASE 4	PLATAFORMA EDUCATIVA
1	PRESENTACIÓN UNIDAD I 1.1 INTRODUCCIÓN AL ANALISIS DE LA CONDUCTA	1.2 LA CONDUCTA	1.3 CONCEPTOS BÁSICOS	1.4 Determinantes ambientales de la conducta.	
	EN CASA				
	CLASE 5	CLASE 6	CLASE 7	CLASE 8	
	1.5 La cultura mentalista	1.6 El análisis del comportamiento como una disciplina autónoma	1.7 ¿son suficientes los principios de condicionamiento para explicar toda la conducta?	1.8 el problema de la validez del análisis de la conducta	
S	CLASE 1	CLASE 2	CLASE 3	CLASE 4	PLATAFORMA EDUCATIVA
2	1.9 ¿es el análisis aplicado del comportamiento la salida al AC?	1.10 El análisis de la conducta y el trabajo interdisciplinar	1.11 La dimensión moral del ACA	1.12 Análisis conductista del pensamiento humano	
EN CASA	CLASE 5	CLASE 6	CLASE 7	CLASE 8	
	UNIDAD II CONDUCTISMO 2.1 Los orígenes del conductismo.	2.2 El manifiesto conductista de John B. Watson	2.3 Puntos principales del manifiesto conductista.	2.4 La introspección no es un método adecuado para la psicología	
S	CLASE 1	CLASE 2	CLASE 3	CLASE 4	PLATAFORMA EDUCATIVA
3	2.5 Análisis actual del Manifiesto Conductista	2.6 Evolución del conductismo	2.7 Tipos de conductismo 2.7.1 Watson y el conductismo metodológico	2.8 Otros postulados de Watson	
EN CASA	CLASE 5	CLASE 6	CLASE 7	CLASE 8	
	2.9 Neoconductismo: Hull y Tolman.	2.10 Los postulados de Hull y Tolman.	2.11 Neoconductismo: estudios recientes	UNIDAD III TEORIAS PREDOMINANTES DEL CONDUCTISMO 3.1 Pávlov y el condicionamiento clásico	

S	CLASE 1	CLASE 2	CLASE 3	CLASE 4	PLATAFORMA EDUCATIVA
	3.2 Estímulos	3.3 Elementos básicos del condicionamiento clásico	3.4 Ejemplos en humanos del condicionamiento clásico	3.5 Fenómenos asociados al condicionamiento clásico: generalización y extinción generalización y recuperación espontánea 3.6	
EN CASA	CLASE 5	CLASE 6	CLASE 7	CLASE 8	
	3.7 Skinner y el condicionamiento operante	3.8 La ley del efecto de Thorndike	3.9 Influencia de la teoría con el aprendizaje	3.10 Reforzamiento positivo	
S	CLASE 1	CLASE 2	CLASE 3	CLASE 4	PLATAFORMA EDUCATIVA
5	3.11 Reforzamiento negativo	3.12 Castigo positivo	3.13 Castigo negativo	3.14 Elementos a tener en cuenta en los procesos de condicionamiento operante	
EN CASA	CLASE 5	CLASE 6	CLASE 7	CLASE 8	
	3.15 Formación de reforzadores condicionados positivos y negativos	3.16 Contingencias precisas 3.16.1 El registro acumulativo	UNIDAD IV ANÁLISIS CONDUCTUAL APLICADO 4.1 Introducción a las Técnicas	4.2 Moldeamiento	
S	CLASE 1	CLASE 2	CLASE 3	CLASE 4	PLATAFORMA EDUCATIVA
6	4.3 Reforzamiento diferencial de otras conductas (RDO)	4.4 Economía de fichas	4.5 Elementos básicos de un programa de economía de fichas	4.6 Instalación de un programa de economía de fichas	
EN CASA	CLASE 5	CLASE 6	CLASE 7	CLASE 8	
	4.7 Fase de desvanecimiento o finalización de la economía de fichas	4.8 Estrategias cognitivo-conductuales	4.9 Registros cognitivos	4.10 Descubrimiento guiado 4.11 conclusión y recomendaciones	
7	CLASE 1	CLASE 2			PLATAFORMA EDUCATIVA
	EXAMEN DE MODULO				EXAMEN FINAL EN PLATAFORMA OPCIONAL, OBLIGATORIO PARA LOS ALUMNOS EN MODALIDAD VIRTUAL

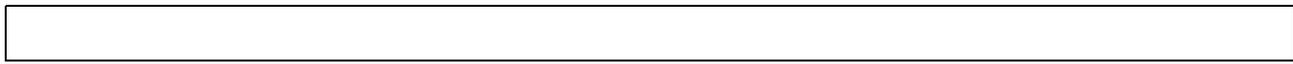
<b>ACTIVIDADES EN EL AULA PERMITIDAS:</b>	<p>1.-Conducción Docente, manejo de Esquemas, Conceptos Básicos y Referentes Teóricos (Pizarron)</p> <p>2.-Estructuración de Reportes de Lectura y Fichas de Trabajo; uso de Medios Audiovisuales. (Pantalla).</p> <p>3.-Realizar Lecturas de Referencias Bibliográficas Sugeridas y Adicionales para generar Lluvia de Ideas.</p> <p>4.-Propiciar Actividades de Interes dentro del Proceso de Enseñanza - Aprendizaje para generar Investigaciones.</p> <p>5.-Vinculación de la Materia con Casos Prácticos y Reales que se puedan sustentar teóricamente.</p>
---	--

<b>ACTIVIDADES NO PERMITIDAS:</b>	<p>1. Exámenes Orales.</p> <p>2. Exposiciones como Evaluacion.</p> <p>3. Improvisaciones.</p>
-----------------------------------	---

SUGERENCIA BIBLIOGRAFICA				
No	TIPO	TITULO	AUTOR	EDITORIAL
1	Libro	TEORÍAS Y MÉTODOS CONDUCTISMO Y ENFOQUE COGNITIVO	LAURA PATIÑO	FUNDACION UNIVERSITARIA DEL ÁREA ANDINA
2	Libro	MODIFICACION DE LA CONDUCTA Y SUS APLICACIONES PRACTICAS	ALAN E. KAZDIN	EL MANUAL MODERNO
3	Libro	LOS ORIGENES DEL CONDUCTISMO, WATSON Y EL MANIFIESTO CONDUCTISTA	ARDILLA RUBÉN	FUNDACION UNIVERSITARIA KONRAD LORENZ

SUGERENCIAS DE VIDEOS ACADEMICOS				
No	TIPO	TITULO	LINK	AUTOR
1	Video	CONDUCTISMO (NUEVA VERSIÓN)	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=qZq3mDwiw_I">https://www.youtube.com/watch?v=qZq3mDwiw_I</a>	PEDAGOGÍA DIGITAL
2	Video	CAJA DE SKINNER	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=lCskWaMwrl4">https://www.youtube.com/watch?v=lCskWaMwrl4</a>	ANONIMO
3	Video	¿Cómo HACER UN ANALISIS FUNCIONAL DE LA CONDUCTA?	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=ClzA0zTwytl">https://www.youtube.com/watch?v=ClzA0zTwytl</a>	PSICOLOGIA POSITIVA

CRITERIOS, PROCEDIMIENTOS DE EVALUACION Y ACREDITACION.	
<b>Actividades en Plataforma Educativa</b>	40%
1er Actividad	20%
2da Actividad	20%
<b>Examen</b>	60%
<b>Total</b>	100%
<b>Escala de calificación</b>	7- 10
<b>Minima aprobatoria</b>	7



**NOTA:**

En la planeación los exámenes aparecen siempre en día lunes, pero dependerá de la programación de la subdirección académica, y en esa semana se podrán hacer los cambios necesarios.