



**PLANEACION LICENCIATURA ESCOLARIZADO**

**DAC-FOR-01**

**DIRECCION ACADEMICA**

<b>Licenciatura:</b>	<b>PSICOLOGÍA</b>	<b>Materia:</b>	<b>NIÑEZ</b>	<b>Clave:</b>	<b>LPS401</b>
<b>Modalidad:</b>	<b>ESCOLARIZADA</b>	<b>Cuatrimestre:</b>	<b>4°</b>	<b>Horas:</b>	<b>4</b>

**OBJETIVO:** Proporcionar las herramientas teórico-conceptuales para la identificación de diferentes momentos, etapas o estadios de la niñez desde el abordaje de las diferentes teorías.

S	CLASE 1	CLASE 2	CLASE 3	CLASE 4	ACTIVIDADES EN PLATAFORMA
1	<b>UNIDAD I.-</b> Historia, teorías y métodos. Conceptualización y estudio de la infancia. 1.1 Historia del desarrollo sistematizado del niño	1.2 Recorrido histórico	1.3 Concepciones sobre la infancia	1.4 Paradigmas sobre la infancia	
2	1.5 Las teorías de desarrollo infantil	1.6 La teoría Psicoanalítica	1.7 Erikson y la teoría social	1.8 La teorías conductista	
3	1.9 La Teoría cognitiva	1.10 La epistemología genética de Jean Piaget	1.1.1 La perspectiva contextual	1.12 La teoría Bioecológica de Urie Bronfenbrenner 1.13 La teoría Biosocial de Henry Wallon	
4	<b>EXAMEN 1er. Parcial</b>	<b>UNIDAD II</b> Primera infancia. Desarrollo del niño durante los primeros dos años de vida.	2.1 Introducción 2.2 Periodo prenatal y desarrollo prenatal	2.3 El recién nacido y las etapas del parto	
5	2.4 Funciones, capacidades y evaluación del recién nacido	2.5 Los primeros dos años de vida del niño	2.6 La diada madre-hijo y la comunicación emocional: teoría del apego	2.7 Los organizadores del desarrollo infantil	
6	2.8 Los primeros dos años desde la teoría psicosocial de Erikson y la teoría psicosexual de Freud	2.9 Aspectos cognitivos y psicosociales de la primera infancia	2.10 Evolución psicomotriz en la primera infancia	2.11 La evaluación del desarrollo en la primera infancia	
7	<b>EXAMEN 2do. Parcial</b>	<b>UNIDAD III.-</b> Segunda y tercera infancia: desarrollo del niño durante los años preescolares y escolares.	3.1 Introducción 3.2 Aspectos emocionales y afectivos	3.3 Posturas Biopsicosociales de Wallon y etapas del personalismo	

8	3.4 El conocimiento de sí mismo: autoconcepto y autoestima	3.5 Desarrollo de los roles de género	3.6 Teoría de la tipificación y desarrollo de roles de genero	3.7 Aspectos cognitivos y desarrollo de la inteligencia. La función semiótica o simbólica	
9	3.8 La inteligencia del niño preescolar. La inteligencia preoperacional	3.9 Pasos del pensamiento preoperacional según Piaget	3.10 La inteligencia del niño en edad escolar: inteligencia operatoria concreta	3.11 Aspectos psicosociales y desarrollo moral	
10	3.12 Las relaciones de amistad en el preescolar y escolar	3.13 Desarrollo moral en el niño preescolar y escolar	3.14 Las conductas prosociales	3.14 Las conductas prosociales	
11	<b>EXAMEN 3er. Parcial</b>	<b>UNIDAD IV</b> Evolución del dibujo y del juego infantil.	4.1 Evolución del juego infantil	4.2 Características del juego	
12	4.3 Contribuciones del juego al proceso de desarrollo integral del niño	4.4 Revisión de los estudios y teorías entorno al juego	4.5 El juego y la nuevas tecnologías su importancia en el desarrollo infantil	4.6 Efectos psicosociales negativos de los videojuegos en los niñosn	
13	4.7 Evolución del dibujo 4.8 Etapas del desarrollo del dibujo	4.9 La perspectiva de Luquet 4.10 La perspectiva de Lowenfeld	4.11 La figura humana	4.13 Ejemplo de dibujos realizados por niños de diferentes etapas evolutivas	
14	<b>EXAMEN FINAL</b>				

<b>ACTIVIDADES EN EL AULA PERMITIDAS:</b>	1.-Conducción Docente, manejo de Esquemas, Conceptos Básicos y Referentes Teóricos (Pizarron) 2.-Estructuración de Reportes de Lectura y Fichas de Trabajo; uso de Medios Audiovisuales. (Pantalla). 3.-Realizar Lecturas de Referencias Bibliográficas Sugeridas y Adicionales para generar Lluvia de Ideas. 4.-Propiciar Actividades de Interés dentro del Proceso de Enseñanza - Aprendizaje para generar Investigaciones. 5.-Vinculación de la Materia con Casos Prácticos y Reales que se puedan sustentar teóricamente. 6.- 2 Exposiciones durante el Cuatrimestre.
---	--

<b>ACTIVIDADES NO PERMITIDAS:</b>	1. Exámenes Orales. 2. Exposiciones como Evaluación. 3. Improvisaciones.
-----------------------------------	--

SUGERENCIA BIBLIOGRAFICA				
No	TIPO	TITULO	AUTOR	EDITORIAL
1	Libro	Psicología del desarrollo de la niñez.	Faas, Ana Eugenia	Brujas.
2	Libro	El desarrollo del niño.	Bee, H	México:harla.
3	Libro	Desarrollo humano	Charles G. Morris	Prentice Hall Editores

SUGERENCIAS DE VIDEOS ACADEMICOS				
No	TIPO	TITULO	LINK	AUTOR
1	Video	El desarrollo cognitivo del bebé	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=vRalfk5KFVw">https://www.youtube.com/watch?v=vRalfk5KFVw</a>	ClasePsicologia2
2	Video	Adquisición y desarrollo del lenguaje en la infancia	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=AWsaKZS_ZKY">https://www.youtube.com/watch?v=AWsaKZS_ZKY</a>	Comunicación y desarrollo humano
3	Video	Documental sobre la vida de los bebe recién nacido	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=A-zDeVn77jY">https://www.youtube.com/watch?v=A-zDeVn77jY</a>	Yandry Dj

CRITERIOS, PROCEDIMIENTOS DE EVALUACION Y ACREDITACION.	
Tareas	10%
Actividad en Plataforma Educativa	30%
Examen	60%
Total	100%
Escala de calificación	7- 10
Mínima aprobatoria	7

<b>NOTA:</b>	En la planeación los exámenes aparecen siempre en día lunes, pero dependerá de la programación de la subdirección académica, y en esa semana se podrán hacer los cambios necesarios.
--------------	--