

Licenciatura:	<b>PSICOLOGIA</b>	Materia:	<b>ANALISIS DE LA CONDUCTA</b>	Clave:	<b>LPS202</b>
Modalidad:	<b>ESCOLARIZADA</b>	Cuatrimestre:	<b>2°</b>	Horas:	<b>4</b>

<b>OBJETIVO:</b>	Conocer los principales conceptos sobre la conducta y su funcionamiento. Analizar las diferentes situaciones experimentales donde se produce el control, la intervención y producción de la conducta .Aplicar los conocimientos aprendidos en la elaboración de programas conductuales para controlar y prevenir conductas anormales.
------------------	---

S	CLASE 1	CLASE 2	CLASE 3	CLASE 4	ACTIVIDADES EN PLATAFORMA
1	<b>PRESENTACIÓN UNIDAD I</b> 1.1 INTRODUCCIÓN AL ANALISIS DE LA CONDUCTA	1.2 LA CONDUCTA	1.3 CONCEPTOS BÁSICOS	1.4 Determinantes ambientales de la conducta.	
2	1.5 La cultura mentalista	1.6 El análisis del comportamiento como una disciplina autónoma	1.7 ¿son suficientes los principios de condicionamiento para explicar toda la conducta?	1.8 el problema de la validez del análisis de la conducta	
3	1.9 ¿es el análisis aplicado del comportamiento la salida al AC?	1.10 El análisis de la conducta y el trabajo interdisciplinar	1.11 La dimensión moral del ACA	1.12 Análisis conductista del pensamiento humano	
4	<b>EXAMEN 1er. Parcial</b>	<b>UNIDAD II CONDUCTISMO</b> 2.1 Los orígenes del conductismo.	2.2 El manifiesto conductista de John B. Watson	2.3 Puntos principales del manifiesto conductista.	
5	2.4 La introspección no es un método adecuado para la psicología	2.5 Análisis actual del Manifiesto Conductista	2.6 Evolución del conductismo	2.7 Tipos de conductismo 2.7.1 Watson y el conductismo metodológico	
6	2.8 Otros postulados de Watson	2.9 Neoconductismo: Hull y Tolman.	2.10 Los postulados de Hull y Tolman.	2.11 Neoconductismo: estudios recientes	

7	<b>EXAMEN 2do. Parcial</b>	<b>UNIDAD III</b> <b>TEORIAS PREDOMINANTES DEL CONDUCTISMO</b> 3.1 Pávlov y el condicionamiento clásico	3.2 Estímulos	3.3 Elementos básicos del condicionamiento clásico	
8	3.4 Ejemplos en humanos del condicionamiento clásico	3.5 Fenómenos asociados al condicionamiento clásico: generalización y extinción	3.6 Discriminación y recuperación espontanea	3.7 Skinner y el condicionamiento operante	3.8 la ley del efecto de Thorndike
9	3.9 Influencia de la teoría con el aprendizaje	3.10 Reforzamiento positivo	3.11 Reforzamiento negativo	3.12 Castigo positivo	
10	3.13 Castigo negativo	3.14 Elementos a tener en cuenta en los procesos de condicionamiento operante	3.15 Formación de reforzadores condicionados positivos y negativos	3.16 Contingencias precisas 3.16.1 El registro acumulativo	
11	<b>EXAMEN 3er. Parcial</b>	<b>UNIDAD IV</b> <b>ANÁLISIS CONDUCTUAL APLICADO</b> 4.1 Introducción a las Técnicas	4.2 Moldeamiento	4.3 Reforzamiento diferencial de otras conductas (RDO)	
12	4.4. Economía de fichas	4.5 Elementos básicos de un programa de economía de fichas	4.6 Instalación de un programa de economía de fichas	4.7 Fase de desvanecimiento o finalización de la economía de fichas	
13	4.8 Estrategias cognitivo-conductuales	4.9 Registros cognitivos	4.10 Descubrimiento guiado	4.11 conclusión y recomendaciones	
14	<b>EXAMEN FINAL</b>				

<b>ACTIVIDADES EN EL AULA PERMITIDAS:</b>	1.-Conducción Docente, manejo de Esquemas, Conceptos Básicos y Referentes Teóricos (Pizarron) 2.-Estructuración de Reportes de Lectura y Fichas de Trabajo; uso de Medios Audiovisuales. (Pantalla). 3.-Realizar Lecturas de Referencias Bibliográficas Sugeridas y Adicionales para generar Lluvia de Ideas. 4.-Propiciar Actividades de Interés dentro del Proceso de Enseñanza - Aprendizaje para generar Investigaciones. 5.-Vinculación de la Materia con Casos Prácticos y Reales que se puedan sustentar teóricamente. 6.- 2 Exposiciones durante el Cuatrimestre.
---	--

<b>ACTIVIDADES NO PERMITIDAS:</b>	1. Exámenes Orales. 2. Exposiciones como Evaluación. 3. Improvisaciones.
-----------------------------------	--

SUGERENCIA BIBLIOGRAFICA				
No	TIPO	TITULO	AUTOR	EDITORIAL
1	Libro	TEORÍAS Y MÉTODOS CONDUCTISMO Y ENFOQUE COGNITIVO	LAURA PATIÑO	FUNDACION UNIVERSITARIA DEL ÁREA ANDINA
2	Libro	MODIFICACION DE LA CONDUCTA Y SUS APLICACIONES PRACTICAS	ALAN E. KAZDIN	EL MANUAL MODERNO
3	Libro	LOS ORIGENES DEL CONDUCTISMO, WATSON Y EL MANIFIESTO CONDUCTISTA	ARDILLA RUBÉN	FUNDACION UNIVERSITARIA KONRAD LORENZ

SUGERENCIAS DE VIDEOS ACADEMICOS				
No	TIPO	TITULO	LINK	AUTOR
1	Video	El Conductismo - Watson, Skinner y el Condicionamiento - ¿La mente nace o se hace?	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=QvAfRIHWPRQ&amp;ab_channel=LaTraves%C3%Ada">https://www.youtube.com/watch?v=QvAfRIHWPRQ&amp;ab_channel=LaTraves%C3%Ada</a>	LA TRAVESIA
2	Video	CAJA DE SKINNER	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=ICskWaMwrl4">https://www.youtube.com/watch?v=ICskWaMwrl4</a>	ANONIMO
3	Video	¿Cómo HACER UN ANALISIS FUNCIONAL DE LA CONDUCTA?	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=CLzA0zTwytl">https://www.youtube.com/watch?v=CLzA0zTwytl</a>	PSICOLOGIA POSITIVA

CRITERIOS, PROCEDIMIENTOS DE EVALUACION Y ACREDITACION.	
Actividades aulicas	10%
Actividad en Plataforma Educativa	30%
Examen	60%
Total	100%
Escala de calificación	7- 10
Minima aprobatoria	7

<b>NOTA:</b>	En la planeación los exámenes aparecen siempre en día lunes, pero dependerá de la programación de la subdirección académica, y en esa semana se podrán hacer los cambios necesarios.
--------------	--