

Licenciatura:	Ciencias de la educación	Materia:	Problemas de aprendizaje	Clave:	LCE628
Modalidad:	Virtual	Semestre:	Sexto	Horas:	16

OBJETIVO:	Desarrollar programas de intervención pedagógica con un enfoque multidisciplinario para la atención y tratamiento de los problemas de aprendizaje, los principales problemas que se observan y los instrumentos utilizados para su detección, reconociendo el papel profesional que desempeña en su tratamiento.
------------------	--

S	CLASE 1	CLASE 2	CLASE 3	CLASE 4	ACTIVIDADES EN PLATAFORMA
1	I. PROBLEMAS DE APRENDIZAJE	1.1 Principales problemas que requieren educación especial.	1.1 Principales problemas que requieren educación especial.	1.1 Principales problemas que requieren educación especial.	Elaborar diagnóstico de problemas de aprendizaje
2	1.2 Etiología	1.2 Etiología	1.3 Caracterización.	1.3 Caracterización.	Elaborar diagnóstico de problemas de aprendizaje
3	2. EDUCACIÓN ESPECIAL EN MÉXICO	2.1 Aspectos normativos.	2.2 Tendencias actuales.	2.2 Tendencias actuales.	Elaborar guía de análisis para la detección de problemas de aprendizaje
4	2.3 Papel del pedagogo en esta área.	2.3 Papel del pedagogo en esta área.	2.4 La integración de equipos multidisciplinarios.	2.4 La integración de equipos multidisciplinarios.	Elaborar guía de análisis para la detección de problemas de aprendizaje
5	EXAMEN 1er. Parcial	3. ENFOQUE MULTIDISCIPLINARIO DE LA ATENCIÓN DE LOS PROBLEMAS DE APRENDIZAJE.	3.1 La perspectiva Médico	3.1 La perspectiva Médico	Diseñar programas de intervención pedagógica
6	3.2 La perspectiva psicológica.	3.2 La perspectiva psicológica.	3.3 La perspectiva pedagógica.	3.3 La perspectiva pedagógica.	Diseñar programas de intervención pedagógica

7	3.4 La perspectiva sociológica.	3.4 La perspectiva sociológica.	3.4 La perspectiva sociológica.	3.4 La perspectiva sociológica.	Síntesis de los aspectos normativos de la educación especial en México
8	4. DETECCIÓN Y DIAGNÓSTICO DE LOS PROBLEMAS DE APRENDIZAJE.	4.1 Detección en el hogar.	4.2 Detección en el aula.	4.2 Detección en el aula.	Síntesis de los aspectos normativos de la educación especial en México
9	4.3 Detección en el consultorio médico.	4.3 Detección en el consultorio médico.	4.4 Inventario de evaluación por repertorios	4.4 Inventario de evaluación por repertorios	Exposición de forma individual sobre la escuela para padres
10	EXAMEN 2do. Parcial	4.5 Instrumentos psicométricos.	4.5 Instrumentos psicométricos.	4.5 Instrumentos psicométricos.	Exposición de forma individual sobre la escuela para padres
11	4.6 Diagnóstico pedagógico.	4.6 Diagnóstico pedagógico.	4.7 Diagnóstico médico.	4.7 Diagnóstico médico.	Visualizar y analizar videos detección y diagnóstico de problemas de aprendizaje
12	4.8 Diagnóstico social.	4.8 Diagnóstico social.	4.9 Perfil diagnóstico.	4.9 Perfil diagnóstico.	Visualizar y analizar videos detección y diagnóstico de problemas de aprendizaje
13	4.10 Pronóstico.	4.10 Pronóstico.	5. LAS ESCUELAS PARA PADRES	5.1 Teorías sobre las escuelas para padres	Visualizar y analizar videos detección y diagnóstico de problemas de aprendizaje
14	5.2 Los padres de los niños con problemas de aprendizaje.	5.2 Los padres de los niños con problemas de aprendizaje.	5.3 Reconocimientos de demandas para padres.	5.3 Reconocimientos de demandas para padres.	Organizar discusión grupal donde se analice la finalidad de las escuelas para padres
15	EXAMEN 3er. Parcial	6. TRATAMIENTO.	6.1 Programa de intervención.	6.1 Programa de intervención.	Organizar discusión grupal donde se analice la finalidad de las escuelas para padres
16	6.2 Selección de procedimientos.	6.2 Selección de procedimientos.	6.3 Factores en la planeación de un programa.	6.3 Factores en la planeación de un programa.	Organizar discusión grupal donde se analice la finalidad de las escuelas para padres

17	6.4 Métodos individuales.	6.4 Métodos individuales.	6.4 Métodos individuales.	6.4 Métodos individuales.	Participar en debate para analizar los instrumentos psicométricos usados en la detección de problemas de aprendizaje
18	6.5 Entrenamiento a padres.	6.5 Entrenamiento a padres.	6.6 Entrenamiento a profesores.	6.6 Entrenamiento a profesores.	Participar en debate para analizar los instrumentos psicométricos usados en la detección de problemas de aprendizaje
19	6.7 Tipos de terapia.	6.7 Tipos de terapia.	6.7 Tipos de terapia.	6.7 Tipos de terapia.	Participar en debate para analizar los instrumentos psicométricos usados en la detección de problemas de aprendizaje
20	EXAMEN FINAL				

ACTIVIDADES PERMITIDAS:	<ul style="list-style-type: none"> 1.-Conducción Docente, manejo de Esquemas, Conceptos Básicos y Referentes Teóricos 2.-Estructuración de Reportes de Lectura y Fichas de Trabajo; uso de Medios Audiovisuales. (Pantalla). 3.-Realizar Lecturas de Referencias Bibliográficas Sugeridas y Adicionales para generar Lluvia de Ideas. 4.-Propiciar Actividades de Interés dentro del Proceso de Enseñanza - Aprendizaje para generar Investigaciones. 5.-Vinculación de la Materia con Casos Prácticos y Reales que se puedan sustentar teóricamente. 6.- 2 Exposiciones durante el semestre.
ACTIVIDADES NO PERMITIDAS:	<ul style="list-style-type: none"> 1. Exámenes Orales. 2. Exposiciones como Evaluación. 3. Improvisaciones.

MODALIDADES TECNOLÓGICAS E INFORMÁTICAS

La propuesta de modalidades tecnológicas e informáticas para la modalidad nos ofrece una opción de aprendizaje en línea o virtual, facilitando una sólida formación académica a través del acceso de nuestra plataforma tecnológica institucional. Esta plataforma está equipada con todas las herramientas esenciales para lograr los objetivos establecidos en el plan y programas de estudios. Entre sus características se incluyen un tablero de control para los cursos, reproducción de videos, opciones de accesibilidad, un calendario integrado, recursos de consulta, entre otros, todo diseñado para fomentar un entorno de aprendizaje virtual efectivo y adaptado a las diversas necesidades de nuestros estudiantes.

Para completar el aprendizaje autónomo, se organizan sesiones sincrónicas y presenciales a través de plataformas de videoconferencia, dirigidas por docentes especializados que ofrecen asesoramiento en tiempo real. Estas sesiones están cuidadosamente integradas con la plataforma educativa, promoviendo actividades interactivas que empoderan a los estudiantes a tomar un papel activo en su proceso educativo. Además, las sesiones grabadas se transforman en recursos valiosos para el estudio, disponibles para su visualización en cualquier momento, asegurando así que todos los estudiantes tengan la oportunidad de acceder al contenido didáctico según su conveniencia. Dentro de la plataforma, se realizan diversas actividades orientadas a maximizar la experiencia de aprendizaje en este entorno virtual enriquecido, a continuación se describen las peculiaridades.

Categoría	Actividades
Organización	Duración para realizar y entregar actividades de aprendizaje
Comunicación e interacción	<ul style="list-style-type: none"> ° Chat - Foros de discusión - Comunicación mediante mensajería
Actividades de aprendizaje	<ul style="list-style-type: none"> ° Realizar actividades de aprendizaje diversas bajo la conducción y/o mediación de un académico ° Realizar entrega de tareas en la plataforma de forma independiente ° Manipulación de archivos en diversos formatos (PDF, DOCX, PPTX, XLSX) ° Tests, cuestionarios y exámenes ° Evaluación del aprendizaje sumativa y formativa ° Manipular hipervínculos de sitios de acceso libre y con licencia como YouTube, plataformas de videoconferencias, G Suite, redes sociales, información en la nube, bases de datos, entre otros. ° Añadir ligas e acceso a sesiones sincrónicas y asincrónicas de videoconferencias ° Interoperatividad con plataformas externas para creación de recursos educativos digitales y contenido educativo.

CRITERIOS, PROCEDIMIENTOS DE EVALUACION Y ACREDITACION.

Exposición	10%
Visualización de videos	10%
Discusión grupal	10%
Debate	10%
Exámenes	15%
Diagnóstico	10%
Guía de análisis	10%
Programas de intervención	10%
Síntesis	10%
Total	100%
Escala de calificación	7- 10
Minima aprobatoria	7

NOTA:

En la planeación los exámenes aparecen siempre en día lunes, pero dependerá de la programación de la subdirección académica, y en esa semana se podrán hacer los cambios necesarios.