

Licenciatura:	Ciencias de la educación	Materia:	Planeación educativa	Clave:	LCE418
Modalidad:	Virtual	Semestre:	Cuarto	Horas:	16

OBJETIVO:	Aplicar las diferentes técnicas y estrategias didácticas dentro de los procesos de enseñanza – aprendizaje para el desarrollo de planeación didáctica de acuerdo con las necesidades educativas de los estudiantes.
------------------	---

S	CLASE 1	CLASE 2	CLASE 3	CLASE 4	ACTIVIDADES EN PLATAFORMA
1	I. EL PROCESO DE ENSEÑANZA – APRENDIZAJE	1.1 Noción de los procesos de enseñanza y aprendizaje	1.2 Los estilos de aprendizaje	1.2 Los estilos de aprendizaje	Realizar investigación documental acerca del proceso de enseñanza – aprendizaje y las habilidades para la enseñanza.
2	1.3 El ciclo de aprendizaje	1.3 El ciclo de aprendizaje	1.3 El ciclo de aprendizaje	1.3 El ciclo de aprendizaje	Realizar investigación documental acerca del proceso de enseñanza – aprendizaje y las habilidades para la enseñanza.
3	1.4 Inteligencia emocional	1.4 Inteligencia emocional	1.4 Inteligencia emocional	1.4 Inteligencia emocional	Elaboración de ensayo acerca de las limitaciones en el proceso de enseñanza – aprendizaje.
4	2. HABILIDADES PARA LA ENSEÑANZA	2.1 Técnicas y estrategias de aprendizaje	2.1 Técnicas y estrategias de aprendizaje	2.1 Técnicas y estrategias de aprendizaje	Elaboración de ensayo acerca de las limitaciones en el proceso de enseñanza – aprendizaje.
5	EXAMEN 1er. Parcial	2.2 Aprendizaje significativo	2.2 Aprendizaje significativo	2.2 Aprendizaje significativo	Elaborar un proyecto de planeación didáctica aplicando las técnicas y estrategias de aprendizaje de acuerdo con las necesidades de los estudiantes a quienes va dirigido.
6	2.3 Enseñanza constructivista	2.3 Enseñanza constructivista	2.3 Enseñanza constructivista	2.3 Enseñanza constructivista	Elaborar un proyecto de planeación didáctica aplicando las técnicas y estrategias de aprendizaje de acuerdo con las necesidades de los estudiantes a quienes va dirigido.

7	2.4 Estímulo del aprendizaje	2.4 Estímulo del aprendizaje	2.4 Estímulo del aprendizaje	2.4 Estímulo del aprendizaje	Realizar infografía acerca de las habilidades para la enseñanza.
8	2.5 El aprendizaje autónomo	2.5 El aprendizaje autónomo	2.5 El aprendizaje autónomo	2.5 El aprendizaje autónomo	Realizar infografía acerca de las habilidades para la enseñanza.
9	2.6 Motivación en la enseñanza	2.6 Motivación en la enseñanza	2.6 Motivación en la enseñanza	2.6 Motivación en la enseñanza	Realizar diagrama de flujo sobre el proceso de planeación didáctica.
10	EXAMEN 2do. Parcial	3. CONTEXTO EDUCATIVO	3.1 Aprendizaje presencial	3.1 Aprendizaje presencial	Realizar diagrama de flujo sobre el proceso de planeación didáctica.
11	3.2 Aprendizaje virtual	3.2 Aprendizaje virtual	3.2 Aprendizaje virtual	3.2 Aprendizaje virtual	Realizar ponencia acerca de los recursos de planeación del aprendizaje.
12	3.3 Aprendizaje a distancia	3.3 Aprendizaje a distancia	3.3 Aprendizaje a distancia	3.3 Aprendizaje a distancia	Realizar ponencia acerca de los recursos de planeación del aprendizaje.
13	4. RECURSOS Y HERRAMIENTAS	4.1 Recursos de planeación del aprendizaje	4.1 Recursos de planeación del aprendizaje	4.1 Recursos de planeación del aprendizaje	Participar en discusión de ponencias de los recursos de planeación del aprendizaje.
14	4.2 Recursos didácticos	4.2 Recursos didácticos	4.2 Recursos didácticos	4.2 Recursos didácticos	Participar en discusión de ponencias de los recursos de planeación del aprendizaje.
15	EXAMEN 3er. Parcial	4.3 Herramientas tecnológicas	4.3 Herramientas tecnológicas	4.3 Herramientas tecnológicas	Participar en discusión de ponencias de los recursos de planeación del aprendizaje.
16	4.4 Entornos virtuales	4.4 Entornos virtuales	4.4 Entornos virtuales	4.4 Entornos virtuales	Realizar cuadro comparativo grupal sobre el aprendizaje presencial, virtual y a distancia.

17	5. LIMITACIONES EN PROCESO DE ENSEÑANZA – APRENDIZAJE	5.1 Limitaciones cognitivas	5.1 Limitaciones cognitivas	5.1 Limitaciones cognitivas	Realizar cuadro comparativo grupal sobre el aprendizaje presencial, virtual y a distancia.
18	5.2 Limitaciones físicas y motrices	5.2 Limitaciones físicas y motrices	5.2 Limitaciones físicas y motrices	5.2 Limitaciones físicas y motrices	Realizar cuadro comparativo grupal sobre el aprendizaje presencial, virtual y a distancia.
19	5.3 Limitaciones sociales	5.3 Limitaciones sociales	5.3 Limitaciones sociales	5.3 Limitaciones sociales	Realizar cuadro comparativo grupal sobre el aprendizaje presencial, virtual y a distancia.
20	EXAMEN FINAL				

ACTIVIDADES PERMITIDAS:	<ul style="list-style-type: none"> 1.-Conducción Docente, manejo de Esquemas, Conceptos Básicos y Referentes Teóricos 2.-Estructuración de Reportes de Lectura y Fichas de Trabajo; uso de Medios Audiovisuales. (Pantalla). 3.-Realizar Lecturas de Referencias Bibliográficas Sugeridas y Adicionales para generar Lluvia de Ideas. 4.-Propiciar Actividades de Interés dentro del Proceso de Enseñanza - Aprendizaje para generar Investigaciones. 5.-Vinculación de la Materia con Casos Prácticos y Reales que se puedan sustentar teóricamente. 6.- 2 Exposiciones durante el semestre.
ACTIVIDADES NO PERMITIDAS:	<ul style="list-style-type: none"> 1. Exámenes Orales. 2. Exposiciones como Evaluación. 3. Improvisaciones.

MODALIDADES TECNOLÓGICAS E INFORMÁTICAS

La propuesta de modalidades tecnológicas e informáticas para la modalidad nos ofrece una opción de aprendizaje en línea o virtual, facilitando una sólida formación académica a través del acceso de nuestra plataforma tecnológica institucional. Esta plataforma está equipada con todas las herramientas esenciales para lograr los objetivos establecidos en el plan y programas de estudios. Entre sus características se incluyen un tablero de control para los cursos, reproducción de videos, opciones de accesibilidad, un calendario integrado, recursos de consulta, entre otros, todo diseñado para fomentar un entorno de aprendizaje virtual efectivo y adaptado a las diversas necesidades de nuestros estudiantes.

Para completar el aprendizaje autónomo, se organizan sesiones sincrónicas y presenciales a través de plataformas de videoconferencia, dirigidas por docentes especializados que ofrecen asesoramiento en tiempo real. Estas sesiones están cuidadosamente integradas con la plataforma educativa, promoviendo actividades interactivas que empoderan a los estudiantes a tomar un papel activo en su proceso educativo. Además, las sesiones grabadas se transforman en recursos valiosos para el estudio, disponibles para su visualización en cualquier momento, asegurando así que todos los estudiantes tengan la oportunidad de acceder al contenido didáctico según su conveniencia. Dentro de la plataforma, se realizan diversas actividades orientadas a maximizar la experiencia de aprendizaje en este entorno virtual enriquecido, a continuación se describen las peculiaridades.

Categoría	Actividades
Organización	Duración para realizar y entregar actividades de aprendizaje
Comunicación e interacción	<ul style="list-style-type: none"> ° Chat - Foros de discusión - Comunicación mediante mensajería
Actividades de aprendizaje	<ul style="list-style-type: none"> ° Realizar actividades de aprendizaje diversas bajo la conducción y/o mediación de un académico ° Realizar entrega de tareas en la plataforma de forma independiente ° Manipulación de archivos en diversos formatos (PDF, DOCX, PPTX, XLSX) ° Tests, cuestionarios y exámenes ° Evaluación del aprendizaje sumativa y formativa ° Manipular hipervínculos de sitios de acceso libre y con licencia como YouTube, plataformas de videoconferencias, G Suite, redes sociales, información en la nube, bases de datos, entre otros. ° Añadir ligas e acceso a sesiones sincrónicas y asincrónicas de videoconferencias ° Interoperatividad con plataformas externas para creación de recursos educativos digitales y contenido educativo.

CRITERIOS, PROCEDIMIENTOS DE EVALUACION Y ACREDITACION.

Diagrama de flujo	10%
Ponencia	15%
Discusión de ponencias	10%
Cuadro comparativo	10%
Investigación documental	10%
Ensayo	10%
Planeación didáctica	25%
Infografía	10%
Total	100%
Escala de calificación	7- 10
Mínima aprobatoria	7

NOTA:

En la planeación los exámenes aparecen siempre en día lunes, pero dependerá de la programación de la subdirección académica, y en esa semana se podrán hacer los cambios necesarios.