

Licenciatura:	Ciencias de la educación	Materia:	Acreditación y certificación	Clave:	LCE836
Modalidad:	Virtual	Semestre:	Octavo	Horas:	16

OBJETIVO:

Analizar críticamente los estándares y requisitos establecidos para la acreditación y certificación, identificar fortalezas y áreas de mejora en las instituciones educativas, y proponer estrategias y acciones para cumplir con los estándares y lograr la acreditación o certificación.

S	CLASE 1	CLASE 2	CLASE 3	CLASE 4	ACTIVIDADES EN PLATAFORMA
1	1. PROCESOS Y REQUISITOS DE ACREDITACIÓN	1.1 Tipos de acreditación y sus diferencias.	1.1 Tipos de acreditación y sus diferencias.	1.1 Tipos de acreditación y sus diferencias.	Participación en un simposio sobre la acreditación y certificación como sinónimo de calidad educativa.
2	1.2 Procesos de acreditación y etapas del proceso.	1.2 Procesos de acreditación y etapas del proceso.	1.2 Procesos de acreditación y etapas del proceso.	1.2 Procesos de acreditación y etapas del proceso.	Participación en un simposio sobre la acreditación y certificación como sinónimo de calidad educativa.
3	1.3 Requisitos y estándares para la acreditación de instituciones educativas.	1.3 Requisitos y estándares para la acreditación de instituciones educativas.	1.3 Requisitos y estándares para la acreditación de instituciones educativas.	1.3 Requisitos y estándares para la acreditación de instituciones educativas.	Participar en el análisis de los requisitos y estándares para acreditación y certificación de instituciones.
4	2. EVALUACIÓN Y AUTOEVALUACIÓN INSTITUCIONAL	2.1 Elaboración de un informe de autoevaluación.	2.1 Elaboración de un informe de autoevaluación.	2.1 Elaboración de un informe de autoevaluación.	Participar en el análisis de los requisitos y estándares para acreditación y certificación de instituciones.
5	EXAMEN 1er. Parcial	2.2 Recolección y análisis de evidencias para la evaluación institucional.	2.2 Recolección y análisis de evidencias para la evaluación institucional.	2.2 Recolección y análisis de evidencias para la evaluación institucional.	Realizar un plan de análisis y evaluación para acreditar o certificar una institución educativa.
6	2.3 Participación de los actores involucrados en la evaluación y autoevaluación.	2.3 Participación de los actores involucrados en la evaluación y autoevaluación.	2.3 Participación de los actores involucrados en la evaluación y autoevaluación.	2.3 Participación de los actores involucrados en la evaluación y autoevaluación.	Realizar un plan de análisis y evaluación para acreditar o certificar una institución educativa.

7	3. EL ROL DE LOS EVALUADORES EXTERNOS	3.1 Funciones y competencias de los evaluadores externos.	3.1 Funciones y competencias de los evaluadores externos.	3.1 Funciones y competencias de los evaluadores externos.	Realizar una simulación de evaluación externa para acreditar o certificar una institución educativa utilizando el plan realizado.
8	3.2 Proceso de evaluación por pares y visitas de evaluación.	3.2 Proceso de evaluación por pares y visitas de evaluación.	3.2 Proceso de evaluación por pares y visitas de evaluación.	3.2 Proceso de evaluación por pares y visitas de evaluación.	Realizar una simulación de evaluación externa para acreditar o certificar una institución educativa utilizando el plan realizado.
9	3.3 Elaboración de informes de evaluación y toma de decisiones.	3.3 Elaboración de informes de evaluación y toma de decisiones.	3.3 Elaboración de informes de evaluación y toma de decisiones.	3.3 Elaboración de informes de evaluación y toma de decisiones.	Realizar una simulación de evaluación externa para acreditar o certificar una institución educativa utilizando el plan realizado.
10	EXAMEN 2do. Parcial	4. PROGRAMA DE MEJORA INSTITUCIONAL DE LA DGAIR PARA INSTITUCIONES PARTICULARES.	4.1 Dirección General de Acreditación, Incorporación y Revalidación.	4.1 Dirección General de Acreditación, Incorporación y Revalidación.	Realizar investigación documental sobre los indicadores e ítems de evaluación que establecen los organismos acreditadores y certificadores.
11	4.2 Mecanismos de Acreditación	4.2 Mecanismos de Acreditación	4.3 Mecanismos de Evaluación	4.3 Mecanismos de Evaluación	Realizar investigación documental sobre los indicadores e ítems de evaluación que establecen los organismos acreditadores y certificadores.
12	4.4 Instancias externas de acreditación y de evaluación.	4.4 Instancias externas de acreditación y de evaluación.	4.4 Instancias externas de acreditación y de evaluación.	4.4 Instancias externas de acreditación y de evaluación.	Realizar investigación documental sobre los indicadores e ítems de evaluación que establecen los organismos acreditadores y certificadores.
13	4.5 Grupos y requisitos del programa de mejora institucional	4.5 Grupos y requisitos del programa de mejora institucional	4.5 Grupos y requisitos del programa de mejora institucional	4.5 Grupos y requisitos del programa de mejora institucional	Realizar un ensayo acerca del programa de mejora institucional.
14	4.6 Simplificación administrativa	4.6 Simplificación administrativa	4.6 Simplificación administrativa	4.6 Simplificación administrativa	Realizar un ensayo acerca del programa de mejora institucional.
15	EXAMEN 3er. Parcial	5. ORGANISMOS EVALUADORES Y ACREDITADORES DE LA EDUCACIÓN.	5.1 FIMPES, Federación de Instituciones Mexicanas Particulares de Educación Superior, A.C	5.1 FIMPES, Federación de Instituciones Mexicanas Particulares de Educación Superior, A.C	Realizar un ensayo acerca del programa de mejora institucional.
16	5.2 CIEES, Comités Interinstitucionales para la Evaluación de la Educación Superior, A.C	5.2 CIEES, Comités Interinstitucionales para la Evaluación de la Educación Superior, A.C	5.3 COPAES, Consejo para la Acreditación de la Educación Superior	5.3 COPAES, Consejo para la Acreditación de la Educación Superior	Realizar un cuadro comparativo sobre los diferentes organismos evaluadores y acreditadores.

17	5.4 Otros organismos Acreditadores y evaluadores Nacionales	Realizar un cuadro comparativo sobre los diferentes organismos evaluadores y acreditadores.			
18	5.5 CALED, Instituto Latinoamericano y del Caribe de Calidad en Educación Superior a Distancia.	5.5 CALED, Instituto Latinoamericano y del Caribe de Calidad en Educación Superior a Distancia.	5.5 CALED, Instituto Latinoamericano y del Caribe de Calidad en Educación Superior a Distancia.	5.5 CALED, Instituto Latinoamericano y del Caribe de Calidad en Educación Superior a Distancia.	Realizar un cuadro comparativo sobre los diferentes organismos evaluadores y acreditadores.
19	5.6 Otros organismos evaluadores y acreditadores internacionales.	Realizar un cuadro comparativo sobre los diferentes organismos evaluadores y acreditadores.			
20	EXAMEN FINAL				

ACTIVIDADES PERMITIDAS:	<ul style="list-style-type: none"> 1.-Conducción Docente, manejo de Esquemas, Conceptos Básicos y Referentes Teóricos 2.-Estructuración de Reportes de Lectura y Fichas de Trabajo; uso de Medios Audiovisuales. (Pantalla). 3.-Realizar Lecturas de Referencias Bibliográficas Sugeridas y Adicionales para generar Lluvia de Ideas. 4.-Propiciar Actividades de Interés dentro del Proceso de Enseñanza - Aprendizaje para generar Investigaciones. 5.-Vinculación de la Materia con Casos Prácticos y Reales que se puedan sustentar teóricamente. 6.- 2 Exposiciones durante el semestre.
ACTIVIDADES NO PERMITIDAS:	<ul style="list-style-type: none"> 1. Exámenes Orales. 2. Exposiciones como Evaluación. 3. Improvisaciones.

MODALIDADES TECNOLÓGICAS E INFORMÁTICAS

La propuesta de modalidades tecnológicas e informáticas para la modalidad nos ofrece una opción de aprendizaje en línea o virtual, facilitando una sólida formación académica a través del acceso de nuestra plataforma tecnológica institucional. Esta plataforma está equipada con todas las herramientas esenciales para lograr los objetivos establecidos en el plan y programas de estudios. Entre sus características se incluyen un tablero de control para los cursos, reproducción de videos, opciones de accesibilidad, un calendario integrado, recursos de consulta, entre otros, todo diseñado para fomentar un entorno de aprendizaje virtual efectivo y adaptado a las diversas necesidades de nuestros estudiantes.

Para completar el aprendizaje autónomo, se organizan sesiones sincrónicas y presenciales a través de plataformas de videoconferencia, dirigidas por docentes especializados que ofrecen asesoramiento en tiempo real. Estas sesiones están cuidadosamente integradas con la plataforma educativa, promoviendo actividades interactivas que empoderan a los estudiantes a tomar un papel activo en su proceso educativo. Además, las sesiones grabadas se transforman en recursos valiosos para el estudio, disponibles para su visualización en cualquier momento, asegurando así que todos los estudiantes tengan la oportunidad de acceder al contenido didáctico según su conveniencia. Dentro de la plataforma, se realizan diversas actividades orientadas a maximizar la experiencia de aprendizaje en este entorno virtual enriquecido, a continuación se describen las peculiaridades.

Categoría	Actividades
Organización	Duración para realizar y entregar actividades de aprendizaje
Comunicación e interacción	<ul style="list-style-type: none"> ° Chat - Foros de discusión - Comunicación mediante mensajería
Actividades de aprendizaje	<ul style="list-style-type: none"> ° Realizar actividades de aprendizaje diversas bajo la conducción y/o mediación de un académico ° Realizar entrega de tareas en la plataforma de forma independiente ° Manipulación de archivos en diversos formatos (PDF, DOCX, PPTX, XLSX) ° Tests, cuestionarios y exámenes ° Evaluación del aprendizaje sumativa y formativa ° Manipular hipervínculos de sitios de acceso libre y con licencia como YouTube, plataformas de videoconferencias, G Suite, redes sociales, información en la nube, bases de datos, entre otros. ° Añadir ligas e acceso a sesiones sincrónicas y asincrónicas de videoconferencias ° Interoperatividad con plataformas externas para creación de recursos educativos digitales y contenido educativo.

CRITERIOS, PROCEDIMIENTOS DE EVALUACION Y ACREDITACION.

Simposio	10%
Análisis de los requisitos y estándares	10%
Plan de análisis y evaluación	25%
Simulación de evaluación externa	20%
Investigación documental	10%
Ensayo	10%
Cuadro comparativo	15%
Total	100%
Escala de calificación	7- 10
Mínima aprobatoria	7

NOTA:

En la planeación los exámenes aparecen siempre en día lunes, pero dependerá de la programación de la subdirección académica, y en esa semana se podrán hacer los cambios necesarios.