

Licenciatura:	Ciencias de la educación	Materia:	Economía y educación	Clave:	LCE206
Modalidad:	Virtual	Semestre:	Segundo	Horas:	16

OBJETIVO: Analizar y valorar la relación entre el desarrollo económico y la educación desde las distintas corrientes de la economía, con el fin de poder ser aplicados en el desarrollo educativo.

S	CLASE 1	CLASE 2	CLASE 3	CLASE 4	ACTIVIDADES EN PLATAFORMA
1	I. INTRODUCCIÓN A LA ECONOMÍA DE LA EDUCACIÓN	1.1 Concepto de economía de la educación	1.1.1 Economía	1.1.2 Educación	Participar en discusión grupal acerca de la relación de la economía con otras ciencias.
2	1.2 Relación de la economía con otras ciencias	1.3 modelos económicos	2. LOS MODOS DE PRODUCCIÓN ECONÓMICA COMO CONTEXTO DE LA EDUCACIÓN	2.1 Comunidad primitiva	Participar en discusión grupal acerca de la relación de la economía con otras ciencias.
3	2.2 Esclavismo	2.3 Feudalismo	2.4 Capitalismo y socialismo	3. EL DINERO	Participar en un simposio acerca del socialismo utópico.
4	3.1 Definición	3.2 Evolución histórica	3.3 Valor y precio	3.4 Dinero de plástico y dinero virtual	Participar en un simposio acerca del socialismo utópico.
5	EXAMEN 1er. Parcial	3.5 Prioridad cambiaria y patrón monetario internacional	3.6 Función del dinero	3.7 Demanda y oferta del dinero	Realizar un ensayo acerca del capitalismo y el socialismo.
6	4. PRINCIPALES CORRIENTES DE LA ECONOMÍA	4.1 Los aristotélicos	4.2 La escuela de Salamanca	4.2.1 Los mercantilistas	Realizar un ensayo acerca del capitalismo y el socialismo.

7	4.3 El socialismo utópico	4.3.1 Los Marxistas	4.4 La escuela histórica	4.5 La escuela Sueca o de Estocolmo	Realizar un cuadro comparativo sobre el dinero de plástico y dinero virtual.
8	4.6 El institucionalismo americano	4.7 La escuela de Friburgo o del Ordoliberalismo	4.7.1 El keynesianismo	4.8 La síntesis neoclásico-keynesiana	Realizar un cuadro comparativo sobre el dinero de plástico y dinero virtual.
9	4.8.1 Los post-keynesianos	4.9 Keynesianismo del desequilibrio	5. TEORÍA MONETARIA O NEOLIBERAL	5.1 Descripción	Realizar investigación documental en fuentes confiables de información acerca de la teoría monetaria o neoliberal.
10	EXAMEN 2do. Parcial	5.2 Desregulación Del Estado	5.3 Libertad De Mercado	5.4 Capitales	Realizar investigación documental en fuentes confiables de información acerca de la teoría monetaria o neoliberal.
11	5.5. Producción	5.6 Condomio	5.7 Oferta	6. LA INTERVENCIÓN ESTATAL EN LA ECONOMÍA DE LA EDUCACIÓN	Realizar un escrito libre sobre los ingresos públicos y su relación con la educación.
12	6.1 Estado	6.2 Gobierno	6.3 Ingresos públicos y su relación con la educación	6.4 Impuestos	Realizar un escrito libre sobre los ingresos públicos y su relación con la educación.
13	6.5 Derechos	6.5 Derechos	6.6 Aprovechamientos	6.6 Aprovechamientos	Realizar un video sobre el impacto de la educación en el desarrollo económico.
14	6.7 Productos	6.7 Productos	6.8 Egresos públicos y su distribución en la educación	6.8 Egresos públicos y su distribución en la educación	Realizar un video sobre el impacto de la educación en el desarrollo económico.
15	EXAMEN 3er. Parcial	6.9 Gasto corriente	6.10 Gasto de infraestructura	6.10 Gasto de infraestructura	Realizar un video sobre el impacto de la educación en el desarrollo económico.
16	6.11 Gasto social (educación, social, etc)	6.11 Gasto social (educación, social, etc)	6.12 Pago de la deuda	6.12 Pago de la deuda	Realizar proyecto final sobre un análisis de cómo la inversión pública en educación influye en la calidad educativa en diferentes regiones de México.

17	6.13 Puentes de financiamiento y su aplicación en las nuevas políticas educativas	6.13 Puentes de financiamiento y su aplicación en las nuevas políticas educativas	7. EL DESARROLLO ECONÓMICO	7.1 Impacto de la educación en el desarrollo económico	Realizar proyecto final sobre un análisis de cómo la inversión pública en educación influye en la calidad educativa en diferentes regiones de México.
18	7.2 Inversión y educación	7.2 Inversión y educación	7.3 Capacitación y empleo	7.3 Capacitación y empleo	Realizar proyecto final sobre un análisis de cómo la inversión pública en educación influye en la calidad educativa en diferentes regiones de México.
19	7.4 Competencias laborales y empleo	7.4 Competencias laborales y empleo	7.5 Educación pública y educación privada	7.5 Educación pública y educación privada	Realizar proyecto final sobre un análisis de cómo la inversión pública en educación influye en la calidad educativa en diferentes regiones de México.
20	EXAMEN FINAL				

ACTIVIDADES PERMITIDAS:	<ul style="list-style-type: none"> 1.-Conducción Docente, manejo de Esquemas, Conceptos Básicos y Referentes Teóricos 2.-Estructuración de Reportes de Lectura y Fichas de Trabajo; uso de Medios Audiovisuales. (Pantalla). 3.-Realizar Lecturas de Referencias Bibliográficas Sugeridas y Adicionales para generar Lluvia de Ideas. 4.-Propiciar Actividades de Interés dentro del Proceso de Enseñanza - Aprendizaje para generar Investigaciones. 5.-Vinculación de la Materia con Casos Prácticos y Reales que se puedan sustentar teóricamente. 6.- 2 Exposiciones durante el semestre.
ACTIVIDADES NO PERMITIDAS:	<ul style="list-style-type: none"> 1. Exámenes Orales. 2. Exposiciones como Evaluación. 3. Improvisaciones.

MODALIDADES TECNOLÓGICAS E INFORMÁTICAS

La propuesta de modalidades tecnológicas e informáticas para la modalidad nos ofrece una opción de aprendizaje en línea o virtual, facilitando una sólida formación académica a través del acceso de nuestra plataforma tecnológica institucional. Esta plataforma está equipada con todas las herramientas esenciales para lograr los objetivos establecidos en el plan y programas de estudios. Entre sus características se incluyen un tablero de control para los cursos, reproducción de videos, opciones de accesibilidad, un calendario integrado, recursos de consulta, entre otros, todo diseñado para fomentar un entorno de aprendizaje virtual efectivo y adaptado a las diversas necesidades de nuestros estudiantes.

Para completar el aprendizaje autónomo, se organizan sesiones sincrónicas y presenciales a través de plataformas de videoconferencia, dirigidas por docentes especializados que ofrecen asesoramiento en tiempo real. Estas sesiones están cuidadosamente integradas con la plataforma educativa, promoviendo actividades interactivas que empoderan a los estudiantes a tomar un papel activo en su proceso educativo. Además, las sesiones grabadas se transforman en recursos valiosos para el estudio, disponibles para su visualización en cualquier momento, asegurando así que todos los estudiantes tengan la oportunidad de acceder al contenido didáctico según su conveniencia. Dentro de la plataforma, se realizan diversas actividades orientadas a maximizar la experiencia de aprendizaje en este entorno virtual enriquecido, a continuación se describen las peculiaridades.

Categoría	Actividades
Organización	Duración para realizar y entregar actividades de aprendizaje
Comunicación e interacción	<ul style="list-style-type: none"> ° Chat - Foros de discusión - Comunicación mediante mensajería
Actividades de aprendizaje	<ul style="list-style-type: none"> ° Realizar actividades de aprendizaje diversas bajo la conducción y/o mediación de un académico ° Realizar entrega de tareas en la plataforma de forma independiente ° Manipulación de archivos en diversos formatos (PDF, DOCX, PPTX, XLSX) ° Tests, cuestionarios y exámenes ° Evaluación del aprendizaje sumativa y formativa ° Manipular hipervínculos de sitios de acceso libre y con licencia como YouTube, plataformas de videoconferencias, G Suite, redes sociales, información en la nube, bases de datos, entre otros. ° Añadir ligas e acceso a sesiones sincrónicas y asincrónicas de videoconferencias ° Interoperatividad con plataformas externas para creación de recursos educativos digitales y contenido educativo.

CRITERIOS, PROCEDIMIENTOS DE EVALUACION Y ACREDITACION.

Discusión grupal	5%
Simposio	5%
Ensayo	15%
Cuadro comparativo	10%
Investigación documental	15%
Escrito libre	10%
Video	10%
Proyecto final	30%
Total	100%
Escala de calificación	7- 10
Mínima aprobatoria	7

NOTA:

En la planeación los exámenes aparecen siempre en día lunes, pero dependerá de la programación de la subdirección académica, y en esa semana se podrán hacer los cambios necesarios.