

Licenciatura:	Ciencias de la educación	Materia:	Sistemas y modelos educativos	Clave:	LCE315
Modalidad:	Virtual	Semestre:	Tercero	Horas:	16

OBJETIVO:

Analizar críticamente diversos modelos educativos, tanto históricos como contemporáneos, para comprender sus fundamentos teóricos, aplicaciones prácticas y repercusiones en los procesos de enseñanza y aprendizaje. Esto permitirá a los estudiantes identificar las características y efectividad de diferentes modelos en contextos educativos variados, facilitando la elección y adaptación de modelos adecuados a necesidades educativas específicas.

S	CLASE 1	CLASE 2	CLASE 3	CLASE 4	ACTIVIDADES EN PLATAFORMA
1	1. INTRODUCCIÓN A LOS MODELOS EDUCATIVOS	1.1 Definición de modelo educativo	1.1 Definición de modelo educativo	1.1 Definición de modelo educativo	Realizar investigación documental sobre los modelos educativos alternativos
2	1.2 Componentes clave de un modelo educativo	1.2 Componentes clave de un modelo educativo	1.3 Historia y evolución de los modelos educativos	1.3 Historia y evolución de los modelos educativos	Realizar investigación documental sobre los modelos educativos alternativos
3	1.4 Comparación de modelos educativos tradicionales y contemporáneos	1.4 Comparación de modelos educativos tradicionales y contemporáneos	1.5 Influencia de los modelos educativos en el proceso de aprendizaje	1.5 Influencia de los modelos educativos en el proceso de aprendizaje	Realizar un reporte de lectura sobre los modelos educativos innovadores
4	2. MODELOS EDUCATIVOS TRADICIONALES	2.1 El modelo de la educación bancaria	2.1 El modelo de la educación bancaria	2.1 El modelo de la educación bancaria	Realizar un reporte de lectura sobre los modelos educativos innovadores
5	EXAMEN 1er. Parcial	2.2 Educación basada en competencias	2.2 Educación basada en competencias	2.2 Educación basada en competencias	Realizar un cuadro sinóptico sobre la implementación y evaluación de los modelos educativos
6	2.3 El modelo de transmisión del conocimiento	2.3 El modelo de transmisión del conocimiento	2.4 Educación liberal o humanista	2.4 Educación liberal o humanista	Realizar un cuadro sinóptico sobre la implementación y evaluación de los modelos educativos

7	2.5 Modelos educativos basados en la instrucción directa	2.5 Modelos educativos basados en la instrucción directa	2.5 Modelos educativos basados en la instrucción directa	2.5 Modelos educativos basados en la instrucción directa	Realizar una matriz de doble entrada sobre los rectos en actualización y mejora de los modelos educativos
8	3. MODELOS EDUCATIVOS ALTERNATIVOS	3.1 Montessori	3.1 Montessori	3.1 Montessori	Realizar una matriz de doble entrada sobre los rectos en actualización y mejora de los modelos educativos
9	3.2 Waldorf	3.2 Waldorf	3.3 Educación democrática	3.3 Educación democrática	Participar en foro de discusión sobre el papel de los educadores y administradores en la evolución de los modelos educativos.
10	EXAMEN 2do. Parcial	3.4 Aprendizaje basado en proyectos	3.5 Homeschooling and Unschooling	3.5 Homeschooling and Unschooling	Participar en foro de discusión sobre el papel de los educadores y administradores en la evolución de los modelos educativos.
11	4. MODELOS EDUCATIVOS INNOVADORES	4.1 Aprendizaje invertido o flipped classroom	4.1 Aprendizaje invertido o flipped classroom	4.1 Aprendizaje invertido o flipped classroom	Participar en un simposio grupal acerca de los componentes claves de un modelo educativo.
12	4.2 Aprendizaje basado en juegos y gamificación	4.2 Aprendizaje basado en juegos y gamificación	4.3 Educación STEAM (Ciencia, Tecnología, Ingeniería, Arte y Matemáticas)	4.3 Educación STEAM (Ciencia, Tecnología, Ingeniería, Arte y Matemáticas)	Participar en un simposio grupal acerca de los componentes claves de un modelo educativo.
13	4.4 Microlearning y aprendizaje modular	4.4 Microlearning y aprendizaje modular	4.4 Microlearning y aprendizaje modular	4.4 Microlearning y aprendizaje modular	Participar en análisis de casos reales sobre la influencia de los modelos educativos en el proceso de aprendizaje.
14	4.5 Integración de tecnologías emergentes en la educación	4.5 Integración de tecnologías emergentes en la educación	4.5 Integración de tecnologías emergentes en la educación	4.5 Integración de tecnologías emergentes en la educación	Participar en análisis de casos reales sobre la influencia de los modelos educativos en el proceso de aprendizaje.
15	EXAMEN 3er. Parcial	5. IMPLEMENTACIÓN Y EVALUACIÓN DE MODELOS EDUCATIVOS	5.1 Factores críticos para la implementación exitosa de modelos educativos	5.1 Factores críticos para la implementación exitosa de modelos educativos	Realizar un mapa mental grupal virtual sobre los modelos educativos tradicionales.
16	5.2 Evaluación de la efectividad de diferentes modelos educativos	5.2 Evaluación de la efectividad de diferentes modelos educativos	5.2 Evaluación de la efectividad de diferentes modelos educativos	5.2 Evaluación de la efectividad de diferentes modelos educativos	Realizar un mapa mental grupal virtual sobre los modelos educativos tradicionales.

17	5.3 Adaptación de modelos educativos a contextos culturales y socioeconómicos específicos	5.3 Adaptación de modelos educativos a contextos culturales y socioeconómicos específicos	5.3 Adaptación de modelos educativos a contextos culturales y socioeconómicos específicos	5.3 Adaptación de modelos educativos a contextos culturales y socioeconómicos específicos	Ralizar un proyecto final de diseño de un modelo educativo.
18	5.4 Retos en la actualización y mejora de los modelos educativos	5.4 Retos en la actualización y mejora de los modelos educativos	5.4 Retos en la actualización y mejora de los modelos educativos	5.4 Retos en la actualización y mejora de los modelos educativos	Ralizar un proyecto final de diseño de un modelo educativo.
19	5.5 El papel de los educadores y administradores en la evolución de los modelos educativos	5.5 El papel de los educadores y administradores en la evolución de los modelos educativos	5.5 El papel de los educadores y administradores en la evolución de los modelos educativos	5.5 El papel de los educadores y administradores en la evolución de los modelos educativos	Ralizar un proyecto final de diseño de un modelo educativo.
20	EXAMEN FINAL				

ACTIVIDADES PERMITIDAS:	<ol style="list-style-type: none"> 1.-Conducción Docente, manejo de Esquemas, Conceptos Básicos y Referentes Teóricos 2.-Estructuración de Reportes de Lectura y Fichas de Trabajo; uso de Medios Audiovisuales. (Pantalla). 3.-Realizar Lecturas de Referencias Bibliográficas Sugeridas y Adicionales para generar Lluvia de Ideas. 4.-Propiciar Actividades de Interés dentro del Proceso de Enseñanza - Aprendizaje para generar Investigaciones. 5.-Vinculación de la Materia con Casos Prácticos y Reales que se puedan sustentar teóricamente. 6.- 2 Exposiciones durante el semestre.
ACTIVIDADES NO PERMITIDAS:	<ol style="list-style-type: none"> 1. Exámenes Orales. 2. Exposiciones como Evaluación. 3. Improvisaciones.

MODALIDADES TECNOLÓGICAS E INFORMÁTICAS

La propuesta de modalidades tecnológicas e informáticas para la modalidad nos ofrece una opción de aprendizaje en línea o virtual, facilitando una sólida formación académica a través del acceso de nuestra plataforma tecnológica institucional. Esta plataforma está equipada con todas las herramientas esenciales para lograr los objetivos establecidos en el plan y programas de estudios. Entre sus características se incluyen un tablero de control para los cursos, reproducción de videos, opciones de accesibilidad, un calendario integrado, recursos de consulta, entre otros, todo diseñado para fomentar un entorno de aprendizaje virtual efectivo y adaptado a las diversas necesidades de nuestros estudiantes.

Para completar el aprendizaje autónomo, se organizan sesiones sincrónicas y presenciales a través de plataformas de videoconferencia, dirigidas por docentes especializados que ofrecen asesoramiento en tiempo real. Estas sesiones están cuidadosamente integradas con la plataforma educativa, promoviendo actividades interactivas que empoderan a los estudiantes a tomar un papel activo en su proceso educativo. Además, las sesiones grabadas se transforman en recursos valiosos para el estudio, disponibles para su visualización en cualquier momento, asegurando así que todos los estudiantes tengan la oportunidad de acceder al contenido didáctico según su conveniencia. Dentro de la plataforma, se realizan diversas actividades orientadas a maximizar la experiencia de aprendizaje en este entorno virtual enriquecido, a continuación se describen las peculiaridades.

Categoría	Actividades
Organización	Duración para realizar y entregar actividades de aprendizaje
Comunicación e interacción	<ul style="list-style-type: none"> ° Chat - Foros de discusión - Comunicación mediante mensajería
Actividades de aprendizaje	<ul style="list-style-type: none"> ° Realizar actividades de aprendizaje diversas bajo la conducción y/o mediación de un académico ° Realizar entrega de tareas en la plataforma de forma independiente ° Manipulación de archivos en diversos formatos (PDF, DOCX, PPTX, XLSX) ° Tests, cuestionarios y exámenes ° Evaluación del aprendizaje sumativa y formativa ° Manipular hipervínculos de sitios de acceso libre y con licencia como YouTube, plataformas de videoconferencias, G Suite, redes sociales, información en la nube, bases de datos, entre otros. ° Añadir ligas e acceso a sesiones sincrónicas y asincrónicas de videoconferencias ° Interoperatividad con plataformas externas para creación de recursos educativos digitales y contenido educativo.

CRITERIOS, PROCEDIMIENTOS DE EVALUACION Y ACREDITACION.

Simposio grupal	10%
Análisis de casos reales	10%
Mapa mental	10%
Proyecto final	20%
Investigación documental	10%
Reporte de lectura	10%
cuadro sinóptico	10%
Matriz de doble entrada	10%
Foro de discusión	10%
Total	100%
Escala de calificación	7- 10
Minima aprobatoria	7

NOTA:

En la planeación los exámenes aparecen siempre en día lunes, pero dependerá de la programación de la subdirección académica, y en esa semana se podrán hacer los cambios necesarios.