

Licenciatura:	Ciencias de la educación	Materia:	Orientación educativa	Clave:	LCE731
Modalidad:	Virtual	Semestre:	Séptimo	Horas:	16

OBJETIVO:

Planificar, desarrollar y evaluar programas que le permitan realizar orientación educativa, favoreciendo el desempeño de los actores de este campo, implementando planteamientos emprendedores, críticos y positivos.

S	CLASE 1	CLASE 2	CLASE 3	CLASE 4	ACTIVIDADES EN PLATAFORMA
1	I. FUNDAMENTOS BÁSICOS DE LA ORIENTACIÓN EDUCATIVA	1.1 Definición de la orientación	1.2 Objetivo de la orientación	1.3 Aspectos básicos de la orientación	Participación en equipo para exposiciones sobre los fundamentos básicos de la orientación educativa y su objetivo
2	1.4 Funciones de la orientación educativa	1.4 Funciones de la orientación educativa	1.5 Conceptos básicos de la orientación	1.6 Tipos de orientación	Participación en equipo para exposiciones sobre los fundamentos básicos de la orientación educativa y su objetivo
3	2. PERSONAL PROFESIONAL QUE INTERVIENE EN LA ORIENTACIÓN EDUCATIVA	2.1 Departamento psicológico escolar psicopedagógico	2.2 Objetivos y funciones	2.3 Características del orientador	Participación en equipo para exposiciones sobre los fundamentos básicos de la orientación educativa y su objetivo
4	2.4 El orientador científico	2.4 El orientador científico	2.5 El orientador clínico	2.5 El orientador clínico	Participación en equipo para exposiciones sobre los fundamentos básicos de la orientación educativa y su objetivo
5	EXAMEN 1er. Parcial	2.6 El orientador social	2.7 Elementos que intervienen en el proceso de orientación educativa	2.8 Relación del maestro con la orientación: tendencias y énfasis	Participación en discusiones grupales sobre métodos y técnicas utilizadas en la orientación educativa
6	2.9 La interrelación de la orientación con el personal y los programas	2.9 La interrelación de la orientación con el personal y los programas	2.10 Contribución del maestro. Relación entre el maestro y el orientador o consejero	2.10 Contribución del maestro. Relación entre el maestro y el orientador o consejero	Participación en discusiones grupales sobre métodos y técnicas utilizadas en la orientación educativa

7	2.11 La orientación educativa y la relación existente con otros especialistas	2.11 La orientación educativa y la relación existente con otros especialistas	2.12 Coordinación de esfuerzos	2.12 Coordinación de esfuerzos	Participación en discusiones grupales sobre métodos y técnicas utilizadas en la orientación educativa
8	3. LA ORIENTACIÓN EDUCATIVA EN LOS DIFERENTES NIVELES EDUCATIVOS	3.1 La orientación educativa en los años preescolares y la escuela elemental	3.2 La orientación en la escuela secundaria	3.3 La orientación educativa en los niños dotados	Participación en discusiones grupales sobre métodos y técnicas utilizadas en la orientación educativa
9	3.4 La orientación educativa en la escuela preparatoria	3.4 La orientación educativa en la escuela preparatoria	3.5 La orientación en el nivel superior	3.5 La orientación en el nivel superior	Elaboración de análisis de lecturas para discusión de temas sobre la orientación educativa en los diferentes niveles educativos
10	EXAMEN 2do. Parcial	4. MÉTODOS Y TÉCNICAS UTILIZADOS EN LA ORIENTACIÓN EDUCATIVA	4.1 La orientación educativa.	4.1 La orientación educativa.	Elaboración de análisis de lecturas para discusión de temas sobre la orientación educativa en los diferentes niveles educativos
11	4.2 Sus métodos y técnicas	4.3 Test psicológicos	4.4 Cuestionarios y encuestas	4.4 Cuestionarios y encuestas	Elaboración de análisis de lecturas para discusión de temas sobre la orientación educativa en los diferentes niveles educativos
12	4.5 Entrevistas iniciales	4.6 Entrevistas con alumnos y padres de familia	4.7 Interpretación y síntesis	4.7 Interpretación y síntesis	Resolución de casos relacionados con la orientación educativa en los procesos de enseñanza aprendizaje
13	4.8 Registro acumulativo	4.8 Registro acumulativo	4.9 Estudio de casos	4.9 Estudio de casos	Resolución de casos relacionados con la orientación educativa en los procesos de enseñanza aprendizaje
14	4.10 Entrevistas con casos especiales	4.10 Entrevistas con casos especiales	4.11 Manejo de la información	4.11 Manejo de la información	Resolución de casos relacionados con la orientación educativa en los procesos de enseñanza aprendizaje
15	EXAMEN 3er. Parcial	4.12 La ficha individual	4.12 La ficha individual	4.12 La ficha individual	Elaboración de ensayo sobre la importancia de la orientación educativa
16	5. ORIENTACIÓN EDUCATIVA EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA- APRENDIZAJE	5.1 La orientación escolar	5.1 La orientación escolar	5.1 La orientación escolar	Elaboración de ensayo sobre la importancia de la orientación educativa

17	5.2 Tiempo para tareas de la orientación	5.2 Tiempo para tareas de la orientación	5.3 La orientación en el plan de estudios	5.3 La orientación en el plan de estudios	Elaboración de ensayo sobre la importancia de la orientación educativa
18	5.4 La orientación en el aprendizaje	5.4 La orientación en el aprendizaje	5.5 Mejoramiento en los hábitos de estudio	5.5 Mejoramiento en los hábitos de estudio	Elaboración de ensayo sobre la importancia de la orientación educativa
19	5.6 Animación a la lectura	5.6 Animación a la lectura	5.6 Animación a la lectura	5.6 Animación a la lectura	Elaboración de ensayo sobre la importancia de la orientación educativa
20	EXAMEN FINAL				

ACTIVIDADES PERMITIDAS:	<ol style="list-style-type: none"> 1.-Conducción Docente, manejo de Esquemas, Conceptos Básicos y Referentes Teóricos 2.-Estructuración de Reportes de Lectura y Fichas de Trabajo; uso de Medios Audiovisuales. (Pantalla). 3.-Realizar Lecturas de Referencias Bibliográficas Sugeridas y Adicionales para generar Lluvia de Ideas. 4.-Propiciar Actividades de Interés dentro del Proceso de Enseñanza - Aprendizaje para generar Investigaciones. 5.-Vinculación de la Materia con Casos Prácticos y Reales que se puedan sustentar teóricamente. 6.- 2 Exposiciones durante el semestre.
ACTIVIDADES NO PERMITIDAS:	<ol style="list-style-type: none"> 1. Exámenes Orales. 2. Exposiciones como Evaluación. 3. Improvisaciones.

MODALIDADES TECNOLÓGICAS E INFORMÁTICAS

La propuesta de modalidades tecnológicas e informáticas para la modalidad nos ofrece una opción de aprendizaje en línea o virtual, facilitando una sólida formación académica a través del acceso de nuestra plataforma tecnológica institucional. Esta plataforma está equipada con todas las herramientas esenciales para lograr los objetivos establecidos en el plan y programas de estudios. Entre sus características se incluyen un tablero de control para los cursos, reproducción de videos, opciones de accesibilidad, un calendario integrado, recursos de consulta, entre otros, todo diseñado para fomentar un entorno de aprendizaje virtual efectivo y adaptado a las diversas necesidades de nuestros estudiantes.

Para completar el aprendizaje autónomo, se organizan sesiones sincrónicas y presenciales a través de plataformas de videoconferencia, dirigidas por docentes especializados que ofrecen asesoramiento en tiempo real. Estas sesiones están cuidadosamente integradas con la plataforma educativa, promoviendo actividades interactivas que empoderan a los estudiantes a tomar un papel activo en su proceso educativo. Además, las sesiones grabadas se transforman en recursos valiosos para el estudio, disponibles para su visualización en cualquier momento, asegurando así que todos los estudiantes tengan la oportunidad de acceder al contenido didáctico según su conveniencia. Dentro de la plataforma, se realizan diversas actividades orientadas a maximizar la experiencia de aprendizaje en este entorno virtual enriquecido, a continuación se describen las peculiaridades.

Categoría	Actividades
Organización	Duración para realizar y entregar actividades de aprendizaje
Comunicación e interacción	<ul style="list-style-type: none"> ° Chat - Foros de discusión - Comunicación mediante mensajería
Actividades de aprendizaje	<ul style="list-style-type: none"> ° Realizar actividades de aprendizaje diversas bajo la conducción y/o mediación de un académico ° Realizar entrega de tareas en la plataforma de forma independiente ° Manipulación de archivos en diversos formatos (PDF, DOCX, PPTX, XLSX) ° Tests, cuestionarios y exámenes ° Evaluación del aprendizaje sumativa y formativa ° Manipular hipervínculos de sitios de acceso libre y con licencia como YouTube, plataformas de videoconferencias, G Suite, redes sociales, información en la nube, bases de datos, entre otros. ° Añadir ligas e acceso a sesiones sincrónicas y asincrónicas de videoconferencias ° Interoperatividad con plataformas externas para creación de recursos educativos digitales y contenido educativo.

CRITERIOS, PROCEDIMIENTOS DE EVALUACION Y ACREDITACION.

Exposiciones	15%
Exámenes	30%
Discusiones grupales	15%
Análisis de lecturas	10%
Resolución de casos	15%
Ensayo	15%
Total	100%
Escala de calificación	7- 10
Minima aprobatoria	7

NOTA:

En la planeación los exámenes aparecen siempre en día lunes, pero dependerá de la programación de la subdirección académica, y en esa semana se podrán hacer los cambios necesarios.