

Licenciatura:	Ciencias de la educación	Materia:	Liderazgo educativo	Clave:	LCE627
Modalidad:	Virtual	Semestre:	Sexto	Horas:	16

OBJETIVO:

Desarrollar competencias de liderazgo en los estudiantes para que puedan gestionar y transformar instituciones educativas de manera efectiva, promoviendo la mejora continua y la innovación en los procesos de enseñanza y aprendizaje.

S	CLASE 1	CLASE 2	CLASE 3	CLASE 4	ACTIVIDADES EN PLATAFORMA
1	1. FUNDAMENTOS DEL LIDERAZGO EDUCATIVO	1.1 Definición de liderazgo y su importancia en la educación.	1.1 Definición de liderazgo y su importancia en la educación.	1.1 Definición de liderazgo y su importancia en la educación.	Realizar investigación documental en fuentes confiables de información acerca del liderazgo educativo.
2	1.2 Teorías y modelos de liderazgo aplicados al contexto educativo.	1.2 Teorías y modelos de liderazgo aplicados al contexto educativo.	1.2 Teorías y modelos de liderazgo aplicados al contexto educativo.	1.2 Teorías y modelos de liderazgo aplicados al contexto educativo.	Realizar investigación documental en fuentes confiables de información acerca del liderazgo educativo.
3	1.3 Estilos de liderazgo y su impacto en el ambiente educativo.	1.3 Estilos de liderazgo y su impacto en el ambiente educativo.	1.3 Estilos de liderazgo y su impacto en el ambiente educativo.	1.3 Estilos de liderazgo y su impacto en el ambiente educativo.	Realizar un mapa conceptual acerca de la gestión estratégica en instituciones educativas.
4	2. EL LÍDER EDUCATIVO COMO AGENTE DE CAMBIO	2.1 Rol del líder educativo en la gestión del cambio.	2.1 Rol del líder educativo en la gestión del cambio.	2.1 Rol del líder educativo en la gestión del cambio.	Realizar un mapa conceptual acerca de la gestión estratégica en instituciones educativas.
5	EXAMEN 1er. Parcial	2.2 Estrategias para la implementación efectiva de cambios en el sistema educativo.	2.2 Estrategias para la implementación efectiva de cambios en el sistema educativo.	2.2 Estrategias para la implementación efectiva de cambios en el sistema educativo.	Realizar una matriz de doble entrada acerca de la innovación y la mejora continua.
6	2.3 Resistencia al cambio y cómo gestionarla.	2.3 Resistencia al cambio y cómo gestionarla.	2.3 Resistencia al cambio y cómo gestionarla.	2.3 Resistencia al cambio y cómo gestionarla.	Realizar una matriz de doble entrada acerca de la innovación y la mejora continua.

7	3. COMUNICACIÓN Y RELACIONES INTERPERSONALES	3.1 Técnicas de comunicación efectiva para líderes educativos.	3.1 Técnicas de comunicación efectiva para líderes educativos.	3.1 Técnicas de comunicación efectiva para líderes educativos.	Realizar un reporte de lectura acerca del liderazgo inclusivo y equitativo.
8	3.2 Construcción y mantenimiento de relaciones positivas con docentes, estudiantes y padres.	3.2 Construcción y mantenimiento de relaciones positivas con docentes, estudiantes y padres.	3.2 Construcción y mantenimiento de relaciones positivas con docentes, estudiantes y padres.	3.2 Construcción y mantenimiento de relaciones positivas con docentes, estudiantes y padres.	Realizar un reporte de lectura acerca del liderazgo inclusivo y equitativo.
9	3.3 Gestión de conflictos y mediación.	3.3 Gestión de conflictos y mediación.	3.3 Gestión de conflictos y mediación.	3.3 Gestión de conflictos y mediación.	Participar en discusiones grupales acerca del liderazgo es de suma importancia en la educación.
10	EXAMEN 2do. Parcial	4. GESTIÓN ESTRATÉGICA EN INSTITUCIONES EDUCATIVAS	4.1 Planificación estratégica y operativa en el contexto educativo.	4.1 Planificación estratégica y operativa en el contexto educativo.	Participar en discusiones grupales acerca del liderazgo es de suma importancia en la educación.
11	4.2 Toma de decisiones basada en datos y evidencia.	4.2 Toma de decisiones basada en datos y evidencia.	4.2 Toma de decisiones basada en datos y evidencia.	4.2 Toma de decisiones basada en datos y evidencia.	Participar en un simposio académico acerca del líder educativo como agente del cambio.
12	4.3 Evaluación y rendición de cuentas.	4.3 Evaluación y rendición de cuentas.	4.3 Evaluación y rendición de cuentas.	4.3 Evaluación y rendición de cuentas.	Participar en un simposio académico acerca del líder educativo como agente del cambio.
13	5. INNOVACIÓN Y MEJORA CONTINUA	5.1 Fomento de la innovación dentro de la comunidad educativa.	5.1 Fomento de la innovación dentro de la comunidad educativa.	5.1 Fomento de la innovación dentro de la comunidad educativa.	Realizar y presentar una exposición acerca de la comunicación y las relaciones interpersonales en el liderazgo.
14	5.2 Prácticas de mejora continua para elevar la calidad educativa.	5.2 Prácticas de mejora continua para elevar la calidad educativa.	5.2 Prácticas de mejora continua para elevar la calidad educativa.	5.2 Prácticas de mejora continua para elevar la calidad educativa.	Realizar y presentar una exposición acerca de la comunicación y las relaciones interpersonales en el liderazgo.
15	EXAMEN 3er. Parcial	5.3 Casos de estudio sobre instituciones educativas innovadoras.	5.3 Casos de estudio sobre instituciones educativas innovadoras.	5.3 Casos de estudio sobre instituciones educativas innovadoras.	Realizar y presentar una exposición acerca de la comunicación y las relaciones interpersonales en el liderazgo.
16	6. LIDERAZGO INCLUSIVO Y EQUITATIVO	6.1 Promoción de la inclusión y la equidad en entornos educativos.	6.1 Promoción de la inclusión y la equidad en entornos educativos.	6.1 Promoción de la inclusión y la equidad en entornos educativos.	Realizar un proyecto final de un manual para el liderazgo educativo enfocado en la dirección de instituciones educativas.

17	6.2 Estrategias para atender la diversidad en la comunidad escolar.	6.2 Estrategias para atender la diversidad en la comunidad escolar.	6.2 Estrategias para atender la diversidad en la comunidad escolar.	6.2 Estrategias para atender la diversidad en la comunidad escolar.	Realizar un proyecto final de un manual para el liderazgo educativo enfocado en la dirección de instituciones educativas.
18	6.2 Estrategias para atender la diversidad en la comunidad escolar.	6.2 Estrategias para atender la diversidad en la comunidad escolar.	6.3 Liderazgo en la promoción de políticas inclusivas y equitativas.	6.3 Liderazgo en la promoción de políticas inclusivas y equitativas.	Realizar un proyecto final de un manual para el liderazgo educativo enfocado en la dirección de instituciones educativas.
19	6.3 Liderazgo en la promoción de políticas inclusivas y equitativas.	6.3 Liderazgo en la promoción de políticas inclusivas y equitativas.	6.3 Liderazgo en la promoción de políticas inclusivas y equitativas.	6.3 Liderazgo en la promoción de políticas inclusivas y equitativas.	Realizar un proyecto final de un manual para el liderazgo educativo enfocado en la dirección de instituciones educativas.
20	EXAMEN FINAL				

ACTIVIDADES PERMITIDAS:	<ul style="list-style-type: none"> 1.-Conducción Docente, manejo de Esquemas, Conceptos Básicos y Referentes Teóricos 2.-Estructuración de Reportes de Lectura y Fichas de Trabajo; uso de Medios Audiovisuales. (Pantalla). 3.-Realizar Lecturas de Referencias Bibliográficas Sugeridas y Adicionales para generar Lluvia de Ideas. 4.-Propiciar Actividades de Interés dentro del Proceso de Enseñanza - Aprendizaje para generar Investigaciones. 5.-Vinculación de la Materia con Casos Prácticos y Reales que se puedan sustentar teóricamente. 6.- 2 Exposiciones durante el semestre.
ACTIVIDADES NO PERMITIDAS:	<ul style="list-style-type: none"> 1. Exámenes Orales. 2. Exposiciones como Evaluación. 3. Improvisaciones.

MODALIDADES TECNOLÓGICAS E INFORMÁTICAS

La propuesta de modalidades tecnológicas e informáticas para la modalidad nos ofrece una opción de aprendizaje en línea o virtual, facilitando una sólida formación académica a través del acceso de nuestra plataforma tecnológica institucional. Esta plataforma está equipada con todas las herramientas esenciales para lograr los objetivos establecidos en el plan y programas de estudios. Entre sus características se incluyen un tablero de control para los cursos, reproducción de videos, opciones de accesibilidad, un calendario integrado, recursos de consulta, entre otros, todo diseñado para fomentar un entorno de aprendizaje virtual efectivo y adaptado a las diversas necesidades de nuestros estudiantes.

Para completar el aprendizaje autónomo, se organizan sesiones sincrónicas y presenciales a través de plataformas de videoconferencia, dirigidas por docentes especializados que ofrecen asesoramiento en tiempo real. Estas sesiones están cuidadosamente integradas con la plataforma educativa, promoviendo actividades interactivas que empoderan a los estudiantes a tomar un papel activo en su proceso educativo. Además, las sesiones grabadas se transforman en recursos valiosos para el estudio, disponibles para su visualización en cualquier momento, asegurando así que todos los estudiantes tengan la oportunidad de acceder al contenido didáctico según su conveniencia. Dentro de la plataforma, se realizan diversas actividades orientadas a maximizar la experiencia de aprendizaje en este entorno virtual enriquecido, a continuación se describen las peculiaridades.

Categoría	Actividades
Organización	Duración para realizar y entregar actividades de aprendizaje
Comunicación e interacción	<ul style="list-style-type: none"> ° Chat - Foros de discusión - Comunicación mediante mensajería
Actividades de aprendizaje	<ul style="list-style-type: none"> ° Realizar actividades de aprendizaje diversas bajo la conducción y/o mediación de un académico ° Realizar entrega de tareas en la plataforma de forma independiente ° Manipulación de archivos en diversos formatos (PDF, DOCX, PPTX, XLSX) ° Tests, cuestionarios y exámenes ° Evaluación del aprendizaje sumativa y formativa ° Manipular hipervínculos de sitios de acceso libre y con licencia como YouTube, plataformas de videoconferencias, G Suite, redes sociales, información en la nube, bases de datos, entre otros. ° Añadir ligas e acceso a sesiones sincrónicas y asincrónicas de videoconferencias ° Interoperatividad con plataformas externas para creación de recursos educativos digitales y contenido educativo.

CRITERIOS, PROCEDIMIENTOS DE EVALUACION Y ACREDITACION.

Discusiones grupales	10%
Simposio académico	10%
Exposición	10%
Proyecto final	30%
Investigación documental	10%
Mapa conceptual	10%
Matriz de doble entrada	10%
Reporte de lectura	10%
Total	100%
Escala de calificación	7- 10
Minima aprobatoria	7

NOTA:

En la planeación los exámenes aparecen siempre en día lunes, pero dependerá de la programación de la subdirección académica, y en esa semana se podrán hacer los cambios necesarios.