

Licenciatura:	Ciencias de la educación	Materia:	Fundamentos de psicopedagogía	Clave:	LCEI03
Modalidad:	Virtual	Semestre:	Primero	Horas:	16

OBJETIVO:

Ejercer las competencias de comunicación, liderazgo intelectual y de gestión, innovación, perspectiva global humanista y manejo de sí; favoreciendo con responsabilidad social los procesos de aprendizaje y la formación integral de las personas en los contextos educativos formales, no formales e informales, aprovechando los nuevos recursos tecnológicos de aprendizaje y conocimiento; para prevenir, diagnosticar, asesorar, orientar, dirigir, evaluar e intervenir desde el ámbito de la Psicopedagogía en las diferentes etapas del desarrollo humano.

S	CLASE 1	CLASE 2	CLASE 3	CLASE 4	ACTIVIDADES EN PLATAFORMA
1	I. SISTEMAS SENSOPERCEPTUALES I.1. Concepto de percepción.	I.1. Concepto de percepción.	I.1. Concepto de percepción.	I.1. Concepto de percepción.	Participar en discusión grupal acerca del concepto de percepción.
2	I.2. Clasificación de los sistemas de percepción.	I.2. Clasificación de los sistemas de percepción.	I.2. Clasificación de los sistemas de percepción.	I.2. Clasificación de los sistemas de percepción.	Participar en discusión grupal acerca del concepto de percepción.
3	I.3 El sistema nervioso	I.3 El sistema nervioso	I.3 El sistema nervioso	I.3 El sistema nervioso	Realizar presentación de video acerca del procesamiento de la información.
4	I.4 Sistemas sensoriales	I.4 Sistemas sensoriales	I.5 El tacto	I.5 El tacto	Realizar presentación de video acerca del procesamiento de la información.
5	EXAMEN 1er. Parcial	I.6 El gusto y el olfato	I.6 El gusto y el olfato	I.6 El gusto y el olfato	Realizar una tabla sobre la clasificación de los sistemas de percepción.
6	I.7 La vista	I.7 La vista	I.8 El oído	I.8 El oído	Realizar una tabla sobre la clasificación de los sistemas de percepción.

7	2. PROCESO DE APRENDIZAJE 2.1 Teorías del aprendizaje	2.1 Teorías del aprendizaje	2.1 Teorías del aprendizaje	2.1 Teorías del aprendizaje	Realizar un catálogo de tipos de aprendizaje.
8	2.2 Aprendizaje y maduración	2.2 Aprendizaje y maduración	2.2 Aprendizaje y maduración	2.2 Aprendizaje y maduración	Realizar un catálogo de tipos de aprendizaje.
9	2.3 Tipos de aprendizaje	2.3 Tipos de aprendizaje	2.3 Tipos de aprendizaje	2.3 Tipos de aprendizaje	Realizar un reporte de lectura acerca de las vocalizaciones prelingüísticas y lingüísticas.
10	EXAMEN 2do. Parcial	2.4 Procesamiento de la información	2.4 Procesamiento de la información	2.4 Procesamiento de la información	Realizar un reporte de lectura acerca de las vocalizaciones prelingüísticas y lingüísticas.
11	2.5 Estructura mental	2.5 Estructura mental	2.5 Estructura mental	2.5 Estructura mental	Realizar un escrito libre sobre la inteligencia.
12	2.6 Procesos cognitivos	2.6 Procesos cognitivos	2.6 Procesos cognitivos	2.6 Procesos cognitivos	Realizar un escrito libre sobre la inteligencia.
13	3. LENGUAJE Y PENSAMIENTO 3.1 Vocalizaciones prelingüísticas y lingüísticas	3.1 Vocalizaciones prelingüísticas y lingüísticas	3.1 Vocalizaciones prelingüísticas y lingüísticas	3.1 Vocalizaciones prelingüísticas y lingüísticas	Realizar una cadena de secuencias acerca de los procesos de enseñanza.
14	3.2 Desarrollo del procesamiento	3.2 Desarrollo del procesamiento	3.2 Desarrollo del procesamiento	3.2 Desarrollo del procesamiento	Realizar una cadena de secuencias acerca de los procesos de enseñanza.
15	EXAMEN 3er. Parcial	3.3 Formación de conceptos	3.3 Formación de conceptos	3.3 Formación de conceptos	Realizar una cadena de secuencias acerca de los procesos de enseñanza.
16	4. INTELIGENCIA 4.1 Definición	4.1 Definición	4.2 Características	4.2 Características	Realizar proyecto final sobre investigar cómo el desarrollo cognitivo afecta el proceso de aprendizaje en diferentes etapas de la vida.

17	4.3 Desarrollo de la inteligencia	4.3 Desarrollo de la inteligencia	4.3 Desarrollo de la inteligencia	4.3 Desarrollo de la inteligencia	Realizar proyecto final sobre investigar cómo el desarrollo cognitivo afecta el proceso de aprendizaje en diferentes etapas de la vida.
18	5. LA MOTIVACIÓN Y LAS EMOCIONES EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE	5.1 Teorías y definiciones	5.1 Teorías y definiciones	5.1 Teorías y definiciones	Realizar proyecto final sobre investigar cómo el desarrollo cognitivo afecta el proceso de aprendizaje en diferentes etapas de la vida.
19	5.2 Motivación intrínseca y extrínseca	5.2 Motivación intrínseca y extrínseca	5.3 Procesos de enseñanza	5.3 Procesos de enseñanza	Realizar proyecto final sobre investigar cómo el desarrollo cognitivo afecta el proceso de aprendizaje en diferentes etapas de la vida.
20	EXAMEN FINAL				

ACTIVIDADES PERMITIDAS:	<ul style="list-style-type: none"> 1.-Conducción Docente, manejo de Esquemas, Conceptos Básicos y Referentes Teóricos 2.-Estructuración de Reportes de Lectura y Fichas de Trabajo; uso de Medios Audiovisuales. (Pantalla). 3.-Realizar Lecturas de Referencias Bibliográficas Sugeridas y Adicionales para generar Lluvia de Ideas. 4.-Propiciar Actividades de Interés dentro del Proceso de Enseñanza - Aprendizaje para generar Investigaciones. 5.-Vinculación de la Materia con Casos Prácticos y Reales que se puedan sustentar teóricamente. 6.- 2 Exposiciones durante el semestre.
ACTIVIDADES NO PERMITIDAS:	<ul style="list-style-type: none"> 1. Exámenes Orales. 2. Exposiciones como Evaluación. 3. Improvisaciones.

MODALIDADES TECNOLÓGICAS E INFORMÁTICAS

La propuesta de modalidades tecnológicas e informáticas para la modalidad nos ofrece una opción de aprendizaje en línea o virtual, facilitando una sólida formación académica a través del acceso de nuestra plataforma tecnológica institucional. Esta plataforma está equipada con todas las herramientas esenciales para lograr los objetivos establecidos en el plan y programas de estudios. Entre sus características se incluyen un tablero de control para los cursos, reproducción de videos, opciones de accesibilidad, un calendario integrado, recursos de consulta, entre otros, todo diseñado para fomentar un entorno de aprendizaje virtual efectivo y adaptado a las diversas necesidades de nuestros estudiantes.

Para completar el aprendizaje autónomo, se organizan sesiones sincrónicas y presenciales a través de plataformas de videoconferencia, dirigidas por docentes especializados que ofrecen asesoramiento en tiempo real. Estas sesiones están cuidadosamente integradas con la plataforma educativa, promoviendo actividades interactivas que empoderan a los estudiantes a tomar un papel activo en su proceso educativo. Además, las sesiones grabadas se transforman en recursos valiosos para el estudio, disponibles para su visualización en cualquier momento, asegurando así que todos los estudiantes tengan la oportunidad de acceder al contenido didáctico según su conveniencia. Dentro de la plataforma, se realizan diversas actividades orientadas a maximizar la experiencia de aprendizaje en este entorno virtual enriquecido, a continuación se describen las peculiaridades.

Categoría	Actividades
Organización	Duración para realizar y entregar actividades de aprendizaje
Comunicación e interacción	<ul style="list-style-type: none"> ° Chat - Foros de discusión - Comunicación mediante mensajería
Actividades de aprendizaje	<ul style="list-style-type: none"> ° Realizar actividades de aprendizaje diversas bajo la conducción y/o mediación de un académico ° Realizar entrega de tareas en la plataforma de forma independiente ° Manipulación de archivos en diversos formatos (PDF, DOCX, PPTX, XLSX) ° Tests, cuestionarios y exámenes ° Evaluación del aprendizaje sumativa y formativa ° Manipular hipervínculos de sitios de acceso libre y con licencia como YouTube, plataformas de videoconferencias, G Suite, redes sociales, información en la nube, bases de datos, entre otros. ° Añadir ligas e acceso a sesiones sincrónicas y asincrónicas de videoconferencias ° Interoperatividad con plataformas externas para creación de recursos educativos digitales y contenido educativo.

CRITERIOS, PROCEDIMIENTOS DE EVALUACION Y ACREDITACION.

Discusión grupal	10%
Presentación de video	10%
Tabla	10%
Catálogo	10%
Reporte de lectura	10%
Escrito libre	10%
Cadena de secuencias	10%
Proyecto final	30%
Total	100%
Escala de calificación	7- 10
Mínima aprobatoria	7

NOTA:

En la planeación los exámenes aparecen siempre en día lunes, pero dependerá de la programación de la subdirección académica, y en esa semana se podrán hacer los cambios necesarios.