

Licenciatura:	Ciencias de la educación	Materia:	Psicología educativa	Clave:	LCE209
Modalidad:	Virtual	Semestre:	Segundo	Horas:	16

OBJETIVO:	Identificar las funciones y alcances de la psicología en el terreno pedagógico, para guiar el trabajo en el aula, y analizar los factores internos y externos que estimulan u obstaculizan el aprendizaje.
------------------	--

S	CLASE 1	CLASE 2	CLASE 3	CLASE 4	ACTIVIDADES EN PLATAFORMA
1	I. INTRODUCCIÓN A LA PSICOLOGÍA	1.1 Concepto de psicología	1.1 Concepto de psicología	1.1 Concepto de psicología	Participar en análisis grupal de videos sobre de la relación de la psicología con el estudio de la pedagogía.
2	1.2 Breve historia de la psicología.	1.2 Breve historia de la psicología.	1.3 Áreas de aplicación de la psicología.	1.3 Áreas de aplicación de la psicología.	Participar en análisis grupal de videos sobre de la relación de la psicología con el estudio de la pedagogía.
3	2. PSICOLOGÍA EDUCATIVA	2.1 Conceptos de la psicología educativa	2.1 Conceptos de la psicología educativa	2.1 Conceptos de la psicología educativa	Participar en discusión grupal acerca de los tipos de aprendizaje y las estrategias de motivación.
4	2.2 Funciones y alcances de la psicología educativa.	2.2 Funciones y alcances de la psicología educativa.	2.3 Campos de la psicología educativa.	2.3 Campos de la psicología educativa.	Participar en discusión grupal acerca de los tipos de aprendizaje y las estrategias de motivación.
5	EXAMEN 1er. Parcial	3. PROCESO DE APRENDIZAJE	3.1 Conceptos de aprendizaje.	3.1 Conceptos de aprendizaje.	Participar en lectura grupal de textos sobre las teorías sobre motivación.
6	3.2 Factores de aprendizaje.	3.2 Factores de aprendizaje.	3.3 Análisis del proceso del aprendizaje.	3.3 Análisis del proceso del aprendizaje.	Participar en lectura grupal de textos sobre las teorías sobre motivación.

7	3.4 Tipos de aprendizaje.	3.4 Tipos de aprendizaje.	4. MEMORIA Y OLVIDO	4.1 Aprendizaje y retención.	Realizar investigación documental en fuentes confiables de información acerca de la psicología educativa.
8	4.1 Aprendizaje y retención.	4.1 Aprendizaje y retención.	4.2 Concepto de memoria y olvido.	4.2 Concepto de memoria y olvido.	Realizar investigación documental en fuentes confiables de información acerca de la psicología educativa.
9	4.3 Proceso de la memoria.	4.3 Proceso de la memoria.	4.4 Teorías sobre el olvido.	4.4 Teorías sobre el olvido.	Realizar línea del tiempo sobre los antecedentes de la psicología y sus áreas de aplicación
10	EXAMEN 2do. Parcial	4.5 Implicaciones pedagógicas de la memoria.	4.5 Implicaciones pedagógicas de la memoria.	4.5 Implicaciones pedagógicas de la memoria.	Realizar línea del tiempo sobre los antecedentes de la psicología y sus áreas de aplicación
11	5. MOTIVACIÓN Y APRENDIZAJE	5.1 Conceptos de motivación, intereses e incentivos.	5.1 Conceptos de motivación, intereses e incentivos.	5.1 Conceptos de motivación, intereses e incentivos.	Realizar un reporte de lectura de los aspectos psicosociales de la educación, presentar ejemplos de casos concretos con base en algunos artículos.
12	5.2 Teorías sobre motivación.	5.2 Teorías sobre motivación.	5.3 Estrategias de motivación y su efectividad.	5.3 Estrategias de motivación y su efectividad.	Realizar un reporte de lectura de los aspectos psicosociales de la educación, presentar ejemplos de casos concretos con base en algunos artículos.
13	6. ASPECTOS PSICO-SOCIALES DE LA EDUCACIÓN	6.1 La clase como grupo.	6.1 La clase como grupo.	6.1 La clase como grupo.	Realizar un ensayo acerca de los aspectos psico-sociales de la educación.
14	6.2 Procesos grupales.	6.2 Procesos grupales.	6.2 Procesos grupales.	6.2 Procesos grupales.	Realizar un ensayo acerca de los aspectos psico-sociales de la educación.
15	EXAMEN 3er. Parcial	6.3 Competencia.	6.3 Competencia.	6.3 Competencia.	Realizar un ensayo acerca de los aspectos psico-sociales de la educación.
16	6.4 Cooperación.	6.4 Cooperación.	6.4 Cooperación.	6.4 Cooperación.	Realizar proyecto final sobre el diseño de un programa de intervención psicoeducativa para estudiantes con dificultades de aprendizaje.

17	6.5 Normas	6.5 Normas	6.5 Normas	6.5 Normas	Realizar proyecto final sobre el diseño de un programa de intervención psicoeducativa para estudiantes con dificultades de aprendizaje.
18	6.6 Conformismo y liderazgo.	Realizar proyecto final sobre el diseño de un programa de intervención psicoeducativa para estudiantes con dificultades de aprendizaje.			
19	6.7 La disciplina dentro del aula.	Realizar proyecto final sobre el diseño de un programa de intervención psicoeducativa para estudiantes con dificultades de aprendizaje.			
20	EXAMEN FINAL				

ACTIVIDADES PERMITIDAS:	<ol style="list-style-type: none"> 1.-Conducción Docente, manejo de Esquemas, Conceptos Básicos y Referentes Teóricos 2.-Estructuración de Reportes de Lectura y Fichas de Trabajo; uso de Medios Audiovisuales. (Pantalla). 3.-Realizar Lecturas de Referencias Bibliográficas Sugeridas y Adicionales para generar Lluvia de Ideas. 4.-Propiciar Actividades de Interés dentro del Proceso de Enseñanza - Aprendizaje para generar Investigaciones. 5.-Vinculación de la Materia con Casos Prácticos y Reales que se puedan sustentar teóricamente. 6.- 2 Exposiciones durante el semestre.
ACTIVIDADES NO PERMITIDAS:	<ol style="list-style-type: none"> 1. Exámenes Orales. 2. Exposiciones como Evaluación. 3. Improvisaciones.

MODALIDADES TECNOLÓGICAS E INFORMÁTICAS

La propuesta de modalidades tecnológicas e informáticas para la modalidad nos ofrece una opción de aprendizaje en línea o virtual, facilitando una sólida formación académica a través del acceso de nuestra plataforma tecnológica institucional. Esta plataforma está equipada con todas las herramientas esenciales para lograr los objetivos establecidos en el plan y programas de estudios. Entre sus características se incluyen un tablero de control para los cursos, reproducción de videos, opciones de accesibilidad, un calendario integrado, recursos de consulta, entre otros, todo diseñado para fomentar un entorno de aprendizaje virtual efectivo y adaptado a las diversas necesidades de nuestros estudiantes.

Para completar el aprendizaje autónomo, se organizan sesiones sincrónicas y presenciales a través de plataformas de videoconferencia, dirigidas por docentes especializados que ofrecen asesoramiento en tiempo real. Estas sesiones están cuidadosamente integradas con la plataforma educativa, promoviendo actividades interactivas que empoderan a los estudiantes a tomar un papel activo en su proceso educativo. Además, las sesiones grabadas se transforman en recursos valiosos para el estudio, disponibles para su visualización en cualquier momento, asegurando así que todos los estudiantes tengan la oportunidad de acceder al contenido didáctico según su conveniencia. Dentro de la plataforma, se realizan diversas actividades orientadas a maximizar la experiencia de aprendizaje en este entorno virtual enriquecido, a continuación se describen las peculiaridades.

Categoría	Actividades
Organización	Duración para realizar y entregar actividades de aprendizaje
Comunicación e interacción	<ul style="list-style-type: none"> ° Chat - Foros de discusión - Comunicación mediante mensajería
Actividades de aprendizaje	<ul style="list-style-type: none"> ° Realizar actividades de aprendizaje diversas bajo la conducción y/o mediación de un académico ° Realizar entrega de tareas en la plataforma de forma independiente ° Manipulación de archivos en diversos formatos (PDF, DOCX, PPTX, XLSX) ° Tests, cuestionarios y exámenes ° Evaluación del aprendizaje sumativa y formativa ° Manipular hipervínculos de sitios de acceso libre y con licencia como YouTube, plataformas de videoconferencias, G Suite, redes sociales, información en la nube, bases de datos, entre otros. ° Añadir ligas e acceso a sesiones sincrónicas y asincrónicas de videoconferencias ° Interoperatividad con plataformas externas para creación de recursos educativos digitales y contenido educativo.

CRITERIOS, PROCEDIMIENTOS DE EVALUACION Y ACREDITACION.

Análisis grupal de videos	10%
Discusión grupal	5%
Lectura grupal de textos	5%
Investigación documental	15%
Línea del tiempo	10%
Reporte de lectura	10%
Ensayo	15%
Proyecto final	30%
Total	100%
Escala de calificación	7- 10
Mínima aprobatoria	7

NOTA:

En la planeación los exámenes aparecen siempre en día lunes, pero dependerá de la programación de la subdirección académica, y en esa semana se podrán hacer los cambios necesarios.