

Licenciatura:	Ciencias de la educación	Materia:	Diseño y desarrollo curricular	Clave:	LCE521
Modalidad:	Virtual	Semestre:	Quinto	Horas:	16

OBJETIVO:

Diseñar propuestas curriculares de las diferentes disciplinas, que respondan a las necesidades sociales y las demandas del sector productivo, considerando en todo momento la legislación vigente, la pertinencia y factibilidad de la educación

S	CLASE 1	CLASE 2	CLASE 3	CLASE 4	ACTIVIDADES EN PLATAFORMA
1	1. PLANIFICACIÓN DEL DISEÑO DEL CURRÍCULUM	1.1 Importancia de la planificación del currículum	1.1 Importancia de la planificación del currículum	1.1 Importancia de la planificación del currículum	Realizar investigación documental sobre los principales modelos de diseño curricular.
2	1.2 Currículum en educación superior	1.2 Currículum en educación superior	1.2 Currículum en educación superior	1.2 Currículum en educación superior	Realizar investigación documental sobre los principales modelos de diseño curricular.
3	1.3 Currículum y sociedad	1.3 Currículum y sociedad	1.3 Currículum y sociedad	1.3 Currículum y sociedad	Realizar un reporte de lectura sobre la importancia del diseño curricular dentro de la calidad de la educación.
4	2. ELABORACIÓN DE PROGRAMAS DE ESTUDIO	2.1 Diagnóstico	2.1 Diagnóstico	2.1 Diagnóstico	Realizar un reporte de lectura sobre la importancia del diseño curricular dentro de la calidad de la educación.
5	EXAMEN 1er. Parcial	2.2 Planeación	2.2 Planeación	2.2 Planeación	Realizar cuadro comparativo de los diferentes modelos de diseño curricular que existen.
6	2.3 Estudios de pertinencia y factibilidad	2.3 Estudios de pertinencia y factibilidad	2.3 Estudios de pertinencia y factibilidad	2.3 Estudios de pertinencia y factibilidad	Realizar cuadro comparativo de los diferentes modelos de diseño curricular que existen.

7	3. FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA – METODOLÓGICA	3.1 Modelos de diseño curricular	3.1 Modelos de diseño curricular	3.1 Modelos de diseño curricular	Realizar presentación del proyecto de diseño curricular.
8	3.2 Enfoque educativo	3.2 Enfoque educativo	3.2 Enfoque educativo	3.2 Enfoque educativo	Realizar presentación del proyecto de diseño curricular.
9	3.3 Modelo académico	3.3 Modelo académico	3.3 Modelo académico	3.3 Modelo académico	Realizar un estudio de pertinencia y factibilidad acerca de las tendencias del mercado para identificar áreas de oportunidad para el diseño de un plan de estudios.
10	EXAMEN 2do. Parcial	4. FUNDAMENTACIÓN DEL CURRÍCULUM	4.1 Problemática social de referencia	4.1 Problemática social de referencia	Realizar un estudio de pertinencia y factibilidad acerca de las tendencias del mercado para identificar áreas de oportunidad para el diseño de un plan de estudios.
11	4.2 Necesidades sociales	4.2 Necesidades sociales	4.2 Necesidades sociales	4.2 Necesidades sociales	Realizar un estudio de pertinencia y factibilidad acerca de las tendencias del mercado para identificar áreas de oportunidad para el diseño de un plan de estudios.
12	4.3 Fundamento normativo	4.3 Fundamento normativo	4.3 Fundamento normativo	4.3 Fundamento normativo	Realizar un estudio de pertinencia y factibilidad acerca de las tendencias del mercado para identificar áreas de oportunidad para el diseño de un plan de estudios.
13	4.4 Administración y operatividad del plan de estudios	4.4 Administración y operatividad del plan de estudios	4.4 Administración y operatividad del plan de estudios	4.4 Administración y operatividad del plan de estudios	Participar en una mesa redonda sobre el diseño curricular y su relación con la sociedad.
14	5. DEFINICIÓN DEL PERFIL PROFESIONAL	5.1 Tendencias en el ámbito profesional	5.1 Tendencias en el ámbito profesional	5.1 Tendencias en el ámbito profesional	Participar en una mesa redonda sobre el diseño curricular y su relación con la sociedad.
15	EXAMEN 3er. Parcial	5.2 Vinculación con el sector productivo	5.2 Vinculación con el sector productivo	5.2 Vinculación con el sector productivo	Participar en una mesa redonda sobre el diseño curricular y su relación con la sociedad.
16	5.3 Vinculación con las necesidades sociales	5.3 Vinculación con las necesidades sociales	5.3 Vinculación con las necesidades sociales	5.3 Vinculación con las necesidades sociales	Realizar una propuesta de diseño curricular, de acuerdo al modelo que más se adapte a las necesidades del proyecto

17	6. ORGANIZACIÓN Y ESTRUCTURACIÓN CURRICULAR	6.1 Elementos de la estructura curricular	6.1 Elementos de la estructura curricular	6.1 Elementos de la estructura curricular	Realizar una propuesta de diseño curricular, de acuerdo al modelo que más se adapte a las necesidades del proyecto
18	6.2 Mapa curricular	6.2 Mapa curricular	6.2 Mapa curricular	6.2 Mapa curricular	Realizar una propuesta de diseño curricular, de acuerdo al modelo que más se adapte a las necesidades del proyecto
19	6.3 Programas de estudio	6.3 Programas de estudio	6.3 Programas de estudio	6.3 Programas de estudio	Realizar una propuesta de diseño curricular, de acuerdo al modelo que más se adapte a las necesidades del proyecto
20	EXAMEN FINAL				

ACTIVIDADES PERMITIDAS:	<ul style="list-style-type: none"> 1.-Conducción Docente, manejo de Esquemas, Conceptos Básicos y Referentes Teóricos 2.-Estructuración de Reportes de Lectura y Fichas de Trabajo; uso de Medios Audiovisuales. (Pantalla). 3.-Realizar Lecturas de Referencias Bibliográficas Sugeridas y Adicionales para generar Lluvia de Ideas. 4.-Propiciar Actividades de Interés dentro del Proceso de Enseñanza - Aprendizaje para generar Investigaciones. 5.-Vinculación de la Materia con Casos Prácticos y Reales que se puedan sustentar teóricamente. 6.- 2 Exposiciones durante el semestre.
ACTIVIDADES NO PERMITIDAS:	<ul style="list-style-type: none"> 1. Exámenes Orales. 2. Exposiciones como Evaluación. 3. Improvisaciones.

MODALIDADES TECNOLÓGICAS E INFORMÁTICAS

La propuesta de modalidades tecnológicas e informáticas para la modalidad nos ofrece una opción de aprendizaje en línea o virtual, facilitando una sólida formación académica a través del acceso de nuestra plataforma tecnológica institucional. Esta plataforma está equipada con todas las herramientas esenciales para lograr los objetivos establecidos en el plan y programas de estudios. Entre sus características se incluyen un tablero de control para los cursos, reproducción de videos, opciones de accesibilidad, un calendario integrado, recursos de consulta, entre otros, todo diseñado para fomentar un entorno de aprendizaje virtual efectivo y adaptado a las diversas necesidades de nuestros estudiantes.

Para completar el aprendizaje autónomo, se organizan sesiones sincrónicas y presenciales a través de plataformas de videoconferencia, dirigidas por docentes especializados que ofrecen asesoramiento en tiempo real. Estas sesiones están cuidadosamente integradas con la plataforma educativa, promoviendo actividades interactivas que empoderan a los estudiantes a tomar un papel activo en su proceso educativo. Además, las sesiones grabadas se transforman en recursos valiosos para el estudio, disponibles para su visualización en cualquier momento, asegurando así que todos los estudiantes tengan la oportunidad de acceder al contenido didáctico según su conveniencia. Dentro de la plataforma, se realizan diversas actividades orientadas a maximizar la experiencia de aprendizaje en este entorno virtual enriquecido, a continuación se describen las peculiaridades.

Categoría	Actividades
Organización	Duración para realizar y entregar actividades de aprendizaje
Comunicación e interacción	<ul style="list-style-type: none"> ° Chat - Foros de discusión - Comunicación mediante mensajería
Actividades de aprendizaje	<ul style="list-style-type: none"> ° Realizar actividades de aprendizaje diversas bajo la conducción y/o mediación de un académico ° Realizar entrega de tareas en la plataforma de forma independiente ° Manipulación de archivos en diversos formatos (PDF, DOCX, PPTX, XLSX) ° Tests, cuestionarios y exámenes ° Evaluación del aprendizaje sumativa y formativa ° Manipular hipervínculos de sitios de acceso libre y con licencia como YouTube, plataformas de videoconferencias, G Suite, redes sociales, información en la nube, bases de datos, entre otros. ° Añadir ligas e acceso a sesiones sincrónicas y asincrónicas de videoconferencias ° Interoperatividad con plataformas externas para creación de recursos educativos digitales y contenido educativo.

CRITERIOS, PROCEDIMIENTOS DE EVALUACION Y ACREDITACION.

Presentación del proyecto de diseño curricular	10%
Estudio de pertinencia y factibilidad	20%
Mesa redonda	10%
Propuesta de diseño curricular	30%
Investigación documental	10%
Reporte de lectura	10%
Cuadro comparativo	10%
Total	100%
Escala de calificación	7- 10
Minima aprobatoria	7

NOTA:

En la planeación los exámenes aparecen siempre en día lunes, pero dependerá de la programación de la subdirección académica, y en esa semana se podrán hacer los cambios necesarios.