

| | | | | | |
|----------------------|--------------------------|------------------|--------------------|---------------|--------|
| Licenciatura: | Ciencias de la educación | Materia: | Educación especial | Clave: | LCE838 |
| Modalidad: | Virtual | Semestre: | Octavo | Horas: | 16 |

OBJETIVO:

Identificar los antecedentes históricos de la educación especial y la atención que se les ha dado a las personas con necesidades educativas especiales en México, además de explicar las causas endógenas y exógenas de las necesidades especiales.

| S | CLASE 1 | CLASE 2 | CLASE 3 | CLASE 4 | ACTIVIDADES EN PLATAFORMA |
|---|---|---|---|---|--|
| 1 | I. NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES. | 1.1 Antecedentes históricos. | 1.2 Educación especial en México. | 1.2 Educación especial en México. | Realizar trabajo monográfico sobre los antecedentes de la educación especial en México |
| 2 | 1.3 Consideraciones psicológicas básicas de los sujetos especiales. | 1.3 Consideraciones psicológicas básicas de los sujetos especiales. | 1.4 Cuidado y educación del individuo especial. | 1.4 Cuidado y educación del individuo especial. | Realizar trabajo monográfico sobre los antecedentes de la educación especial en México |
| 3 | 1.4.1 Normalización | 1.4.1 Normalización | 1.4.2 Integración escolar | 1.4.2 Integración escolar | Efectuar una entrevista a una institución donde se de atención a personas con necesidades educativas especiales |
| 4 | 1.4.3 Orientaciones pedagógicas (Internacional y Nacional) | 1.4.3 Orientaciones pedagógicas (Internacional y Nacional) | 1.5 Entorno familiar y social de las personas con necesidades especiales. | 1.5 Entorno familiar y social de las personas con necesidades especiales. | Efectuar una entrevista a una institución donde se de atención a personas con necesidades educativas especiales |
| 5 | EXAMEN 1er. Parcial | 2. ATIPICIDAD INTELECTUAL. | 2.1 Deficiencia mental. | 2.1 Deficiencia mental. | Elaborar trabajo de investigación donde se presente una relación de escuelas "regulares" que manejen el programa de integración escolar; presentar estadísticas nacionales |
| 6 | 2.1.1 Definición. | 2.1.1 Definición. | 2.1.2 Etiología | 2.1.2 Etiología | Elaborar trabajo de investigación donde se presente una relación de escuelas "regulares" que manejen el programa de integración escolar; presentar estadísticas nacionales |

| | | | | | |
|----|---|--------------------|--------------------|--------------------|--|
| 7 | 2.1.3 Diagnóstico. | 2.1.3 Diagnóstico. | 2.1.4 Tratamiento. | 2.1.4 Tratamiento. | Realizar un reporte de lectura |
| 8 | 2.2 Sobredotados. | 2.2 Sobredotados. | 2.2.1 Definición. | 2.2.1 Definición. | Realizar un reporte de lectura |
| 9 | 2.2.2 Etiología. | 2.2.2 Etiología. | 2.2.3 Diagnóstico. | 2.2.3 Diagnóstico. | Exponer de forma individual sobre las necesidades educativas especiales |
| 10 | EXAMEN 2do. Parcial | 2.2.4 Tratamiento | 2.2.4 Tratamiento | 2.2.4 Tratamiento | Exponer de forma individual sobre las necesidades educativas especiales |
| 11 | 3. CEGUERA Y DEBILIDAD VISUAL. | 3.1 Definición. | 3.1 Definición. | 3.1 Definición. | Proyección y visualización de vídeos y documentales donde se expliquen las diferentes necesidades especiales |
| 12 | 3.2 Etiología. | 3.2 Etiología. | 3.3 Diagnóstico. | 3.3 Diagnóstico. | Proyección y visualización de vídeos y documentales donde se expliquen las diferentes necesidades especiales |
| 13 | 3.4 Tratamiento. | 3.4 Tratamiento. | 3.4 Tratamiento. | 3.4 Tratamiento. | Proyección y visualización de vídeos y documentales donde se expliquen las diferentes necesidades especiales |
| 14 | 4. PROBLEMAS DE AUDICIÓN O LENGUAJE. | 4.1 Definición. | 4.1 Definición. | 4.1 Definición. | Participar en discusión grupal donde se analice la función del pedagogo en las instituciones y centros educativos que atienden a personas con necesidades especiales |
| 15 | EXAMEN 3er. Parcial | 4.2 Etiología. | 4.2 Etiología. | 4.2 Etiología. | Participar en discusión grupal donde se analice la función del pedagogo en las instituciones y centros educativos que atienden a personas con necesidades especiales |
| 16 | 4.3 Diagnóstico. | 4.3 Diagnóstico. | 4.4 Tratamiento. | 4.4 Tratamiento. | Participar en discusión grupal donde se analice la función del pedagogo en las instituciones y centros educativos que atienden a personas con necesidades especiales |

| | | | | | |
|----|---------------------------------|------------------|------------------|------------------|--|
| 17 | 5. DEFICIENCIAS MOTORAS. | 5.1 Definición. | 5.1 Definición. | 5.1 Definición. | Participar en debate en torno a la integración escolar |
| 18 | 5.2 Etiología. | 5.2 Etiología. | 5.3 Diagnóstico. | 5.3 Diagnóstico. | Participar en debate en torno a la integración escolar |
| 19 | 5.4 Tratamiento. | 5.4 Tratamiento. | 5.4 Tratamiento. | 5.4 Tratamiento. | Participar en debate en torno a la integración escolar |
| 20 | EXAMEN FINAL | | | | |

| | |
|-----------------------------------|---|
| ACTIVIDADES PERMITIDAS: | 1.-Conducción Docente, manejo de Esquemas, Conceptos Básicos y Referentes Teóricos 2.-Estructuración de Reportes de Lectura y Fichas de Trabajo; uso de Medios Audiovisuales. (Pantalla). 3.-Realizar Lecturas de Referencias Bibliográficas Sugeridas y Adicionales para generar Lluvia de Ideas. 4.-Propiciar Actividades de Interés dentro del Proceso de Enseñanza - Aprendizaje para generar Investigaciones. 5.-Vinculación de la Materia con Casos Prácticos y Reales que se puedan sustentar teóricamente. 6.- 2 Exposiciones durante el semestre. |
| ACTIVIDADES NO PERMITIDAS: | 1. Exámenes Orales. 2. Exposiciones como Evaluación. 3. Improvisaciones. |

MODALIDADES TECNOLÓGICAS E INFORMÁTICAS

La propuesta de modalidades tecnológicas e informáticas para la modalidad nos ofrece una opción de aprendizaje en línea o virtual, facilitando una sólida formación académica a través del acceso de nuestra plataforma tecnológica institucional. Esta plataforma está equipada con todas las herramientas esenciales para lograr los objetivos establecidos en el plan y programas de estudios. Entre sus características se incluyen un tablero de control para los cursos, reproducción de videos, opciones de accesibilidad, un calendario integrado, recursos de consulta, entre otros, todo diseñado para fomentar un entorno de aprendizaje virtual efectivo y adaptado a las diversas necesidades de nuestros estudiantes.

Para completar el aprendizaje autónomo, se organizan sesiones sincrónicas y presenciales a través de plataformas de videoconferencia, dirigidas por docentes especializados que ofrecen asesoramiento en tiempo real. Estas sesiones están cuidadosamente integradas con la plataforma educativa, promoviendo actividades interactivas que empoderan a los estudiantes a tomar un papel activo en su proceso educativo. Además, las sesiones grabadas se transforman en recursos valiosos para el estudio, disponibles para su visualización en cualquier momento, asegurando así que todos los estudiantes tengan la oportunidad de acceder al contenido didáctico según su conveniencia. Dentro de la plataforma, se realizan diversas actividades orientadas a maximizar la experiencia de aprendizaje en este entorno virtual enriquecido, a continuación se describen las peculiaridades.

| Categoría | Actividades |
|-----------------------------------|--|
| Organización | Duración para realizar y entregar actividades de aprendizaje |
| Comunicación e interacción | <ul style="list-style-type: none"> ° Chat - Foros de discusión - Comunicación mediante mensajería |
| Actividades de aprendizaje | <ul style="list-style-type: none"> ° Realizar actividades de aprendizaje diversas bajo la conducción y/o mediación de un académico ° Realizar entrega de tareas en la plataforma de forma independiente ° Manipulación de archivos en diversos formatos (PDF, DOCX, PPTX, XLSX) ° Tests, cuestionarios y exámenes ° Evaluación del aprendizaje sumativa y formativa ° Manipular hipervínculos de sitios de acceso libre y con licencia como YouTube, plataformas de videoconferencias, G Suite, redes sociales, información en la nube, bases de datos, entre otros. ° Añadir ligas e acceso a sesiones sincrónicas y asincrónicas de videoconferencias ° Interoperatividad con plataformas externas para creación de recursos educativos digitales y contenido educativo. |

CRITERIOS, PROCEDIMIENTOS DE EVALUACION Y ACREDITACION.

| | |
|--------------------------------|-------|
| Exponer | 10% |
| Visualización de videos | 10% |
| Discusión grupal | 10% |
| Debate | 10% |
| Exámenes | 20% |
| Trabajo monográfico | 10% |
| Entrevista | 10% |
| Investigación | 10% |
| Reporte de lectura | 10% |
| Total | 100% |
| Escala de calificación | 7- 10 |
| Minima aprobatoria | 7 |

NOTA:

En la planeación los exámenes aparecen siempre en día lunes, pero dependerá de la programación de la subdirección académica, y en esa semana se podrán hacer los cambios necesarios.