

DENOMINACIÓN DE LA ASIGNATURA O UNIDAD DE APRENDIZAJE**EVALUACIÓN INSTITUCIONAL**

NO APLICA

CICLO ESCOLAR

LCE734

CLAVE DE LA ASIGNATURA**FINES DE APRENDIZAJE O FORMACIÓN**

Analizar críticamente los diferentes componentes de una institución educativa, identificar fortalezas y áreas de mejora, y proponer estrategias y acciones para el desarrollo y la mejora continua de la institución.

CONTENIDO TEMÁTICO**1. BASES TEÓRICAS DE LA EVALUACIÓN DE INSTITUCIONES EDUCATIVAS**

- 1.1. Introducción a la evaluación de instituciones educativas
- 1.2. Fundamentos y propósitos de evaluación de instituciones educativas
- 1.3. Factores generales y específicos de la evaluación institucional
- 1.4. Aspectos generales de la calidad educativa en las instituciones
- 1.5. Alcances de la evaluación institucional

2. DISEÑO DE UN SISTEMA DE EVALUACIÓN INSTITUCIONAL

- 2.1. Planificación y diseño de un sistema de evaluación institucional.
- 2.2. Selección de indicadores y criterios de evaluación.
- 2.3. Recopilación y análisis de datos para la evaluación institucional.

3. PROCESOS DE AUTOEVALUACIÓN INSTITUCIONAL

- 3.1. Autodiagnóstico de la institución educativa.
- 3.2. Elaboración de un informe de autoevaluación.
- 3.3. Participación de los actores involucrados en el proceso de autoevaluación.

4. EVALUACIÓN EXTERNA Y EVALUACIÓN DE PARES

- 4.1. Evaluación externa de la institución educativa.
- 4.2. Procesos de evaluación por pares.
- 4.3. Visita y observación de la institución por parte de evaluadores externos.

5. HERRAMIENTAS Y ESTRATEGIAS PARA EL DIAGNÓSTICO Y EVALUACIÓN INSTITUCIONAL

- 5.1. El análisis FODA.
- 5.2. La observación
- 5.3. La encuesta
- 5.4. La entrevista
- 5.5. Análisis de contenidos
- 5.6. Grupos de discusión dirigidos

- 5.7. El cuestionario
- 5.8. Análisis de datos y documentación existente

6. EL INFORME DE EVALUACIÓN INSTITUCIONAL

- 6.1. Aspectos generales del informe de evaluación institucional
- 6.2. Características del informe de evaluación institucional
- 6.3. Estructura formal del informe de evaluación institucional
- 6.4. Consideraciones éticas de la evaluación de instituciones educativas

ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE BAJO CONDUCCIÓN DE UN ACADÉMICO

Las evidencias de las actividades de aprendizaje bajo conducción de un docente deben ser subidas a la plataforma para ser oficialmente consideradas como entregadas y estar sujetas a evaluación. La interacción con el docente se facilitará a través de sesiones de sincrónicas, las cuales serán programadas y anunciadas mediante la plataforma educativa y otros medios de comunicación. Para aquellos estudiantes que no puedan participar en las sesiones sincrónicas, se ofrecerá la posibilidad de acceder a las grabaciones de estas sesiones, que estarán disponibles en la plataforma para su consulta en cualquier momento.

- Participar en discusiones grupales sobre los procesos de evaluación de instituciones educativas.
- Realizar y presentar exposición sobre las bases teóricas de la evaluación de instituciones educativas.
- Participar en análisis y discusión de casos reales sobre los retos de los procesos de evaluación institucional.
- Presentar propuesta y resultados de evaluación institucional.

ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE INDEPENDIENTES

Las evidencias de las actividades de aprendizaje realizadas de manera autónoma deben cargarse en la plataforma para que sean consideradas entregadas y estén sujetas a evaluación.

- Realizar investigación documental acerca de la evaluación institucional.
- Resolver un cuestionario acerca de la evaluación externa y la evaluación de pares.
- Realizar un reporte de lectura acerca de las herramientas y técnicas para la evaluación institucional.
- Realizar una infografía acerca del proceso de evaluación de instituciones educativas.
- Realizar informe de evaluación de la aplicación de la propuesta.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

- | | |
|------------------------|-----|
| ● Discusiones grupales | 10% |
| ● Exposición | 10% |

● Análisis de casos	10%
● Propuesta de evaluación institucional	20%
● Investigación documental	10%
● Cuestionario	5%
● Reporte de lectura	10%
● Infografía	10%
● Informe de resultados	15%
TOTAL	100%

MODALIDADES TECNOLÓGICAS E INFORMÁTICAS

La propuesta de modalidades tecnológicas e informáticas para la modalidad no ofrece una opción de aprendizaje en línea o virtual, facilitando una sólida formación académica a través del acceso a nuestra plataforma tecnológica institucional. Esta plataforma está equipada con todas las herramientas esenciales para lograr los objetivos educativos establecidos en el plan y programas de estudios. Entre sus características se incluyen un tablero de control para los cursos, reproducción de vídeos, opciones de accesibilidad, un calendario integrado, recursos de consulta, entre otros, todo diseñado para fomentar un entorno de aprendizaje virtual efectivo y adaptado a las diversas necesidades de nuestros estudiantes.

Para complementar el aprendizaje autónomo, se organizan sesiones sincrónicas y presenciales a través de plataformas de videoconferencia, dirigidas por docentes especializados que ofrecen asesoramiento en tiempo real. Estas sesiones están cuidadosamente integradas con la plataforma educativa, promoviendo actividades interactivas que empoderan a los estudiantes a tomar un papel activo en su proceso educativo. Además, las sesiones grabadas se transforman en recursos valiosos para el estudio, disponibles para su visualización en cualquier momento, asegurando así que todos los estudiantes tengan la oportunidad de acceder al contenido didáctico según su conveniencia. Dentro de la plataforma, se realizan diversas actividades orientadas a maximizar la experiencia de aprendizaje en este entorno virtual enriquecido, a continuación se describen sus peculiaridades:

Categoría	Actividades
<i>Organización</i>	Duración para realizar y entregar actividades de aprendizaje.
<i>Comunicación e interacción</i>	<ul style="list-style-type: none"> ● Chat. ● Foros de discusión. Comunicación mediante mensajería.
<i>Actividades de aprendizaje</i>	<ul style="list-style-type: none"> ● Realizar Actividades de aprendizaje diversas bajo la conducción y/o mediación de un académico. ● Realizar entrega de tareas en la plataforma de forma independiente. ● Manipulación de archivos en diversos formatos (PDF, DOCX, PPTX, XLSX).

	<ul style="list-style-type: none">● Test, cuestionarios y exámenes.● Evaluación del aprendizaje sumativa y formativa.● Manipular hipervínculos de sitios de acceso libre y con licencia como YouTube, plataformas de videoconferencia, G Suite, redes sociales, información en la nube, bases de datos, entre otros.● Añadir ligas de acceso a sesiones sincrónicas y asincrónicas de videoconferencia.● Interoperabilidad con plataformas externas para creación de recursos educativos digitales y contenido educativo.
--	---