

<b>Licenciatura:</b>	Ciencias de la educación	<b>Materia:</b>	Diseño instruccional	<b>Clave:</b>	LCE626
<b>Modalidad:</b>	Virtual	<b>Semestre:</b>	Sexto	<b>Horas:</b>	16

**OBJETIVO:**

Profundizar en el conocimiento de las teorías que sustentan el diseño instruccional, explorando cómo estas teorías informan la práctica del diseño de programas educativos y cómo pueden ser aplicadas para mejorar la efectividad de la enseñanza y el aprendizaje.

S	CLASE 1	CLASE 2	CLASE 3	CLASE 4	ACTIVIDADES EN PLATAFORMA
1	<b>1. TEORÍAS FUNDAMENTALES EN DISEÑO INSTRUCCIONAL</b>	1.1 Teoría del Procesamiento de la Información	1.1 Teoría del Procesamiento de la Información	1.1 Teoría del Procesamiento de la Información	Realizar investigación documental acerca de las teorías de diseño instruccional
2	1.2 Teoría del Aprendizaje Cognitivo	1.2 Teoría del Aprendizaje Cognitivo	1.3 Constructivismo en diseño instruccional	1.3 Constructivismo en diseño instruccional	Realizar investigación documental acerca de las teorías de diseño instruccional
3	1.4 Teorías de aprendizaje experiencial	1.4 Teorías de aprendizaje experiencial	1.5 Influencia de las teorías de la motivación en el diseño instruccional	1.5 Influencia de las teorías de la motivación en el diseño instruccional	Realizar un cuadro comparativo de los modelos de diseño instruccional.
4	<b>2. MODELOS DE DISEÑO INSTRUCCIONAL</b>	2.1 Modelo ADDIE (Análisis, Diseño, Desarrollo, Implementación, Evaluación)	2.1 Modelo ADDIE (Análisis, Diseño, Desarrollo, Implementación, Evaluación)	2.1 Modelo ADDIE (Análisis, Diseño, Desarrollo, Implementación, Evaluación)	Realizar un cuadro comparativo de los modelos de diseño instruccional.
5	<b>EXAMEN 1er. Parcial</b>	2.2 Modelo SAM (Modelo de Desarrollo Ágil de Aprendizaje)	2.2 Modelo SAM (Modelo de Desarrollo Ágil de Aprendizaje)	2.2 Modelo SAM (Modelo de Desarrollo Ágil de Aprendizaje)	Realizar una bibliografía anotada acerca de la aplicación de las teorías del aprendizaje en el diseño instruccional.
6	2.3 Modelo de Dick y Carey	2.3 Modelo de Dick y Carey	2.4 Modelo de Kemp	2.4 Modelo de Kemp	Realizar una bibliografía anotada acerca de la aplicación de las teorías del aprendizaje en el diseño instruccional.

7	2.5 Modelos de diseño instruccional basados en competencias	2.5 Modelos de diseño instruccional basados en competencias	2.5 Modelos de diseño instruccional basados en competencias	2.5 Modelos de diseño instruccional basados en competencias	Participar en foro de discusión acerca de la evaluación en diseño instruccional.
8	<b>3. TEORÍAS DE COMUNICACIÓN Y DISEÑO INSTRUCCIONAL</b>	3.1 Teorías de comunicación en la educación	3.1 Teorías de comunicación en la educación	3.1 Teorías de comunicación en la educación	Participar en foro de discusión acerca de la evaluación en diseño instruccional.
9	3.2 El uso de medios y tecnologías en diseño instruccional	3.2 El uso de medios y tecnologías en diseño instruccional	3.3 Principios de diseño multimedia de Mayer	3.3 Principios de diseño multimedia de Mayer	Realizar un video sobre las futuras direcciones y teorías emergentes del diseño instruccional.
10	<b>EXAMEN 2do. Parcial</b>	3.4 Teoría de la carga cognitiva	3.4 Teoría de la carga cognitiva	3.4 Teoría de la carga cognitiva	Realizar un video sobre las futuras direcciones y teorías emergentes del diseño instruccional.
11	3.5 Diseño de instrucción para entornos virtuales y en línea	3.5 Diseño de instrucción para entornos virtuales y en línea	3.5 Diseño de instrucción para entornos virtuales y en línea	3.5 Diseño de instrucción para entornos virtuales y en línea	Realizar y presentar exposición acerca de las teorías fundamentales en diseño instruccional.
12	<b>4. APLICACIÓN DE TEORÍAS DE APRENDIZAJE EN EL DISEÑO INSTRUCCIONAL</b>	4.1 Aplicación de la teoría cognitiva del aprendizaje multimedia	4.1 Aplicación de la teoría cognitiva del aprendizaje multimedia	4.1 Aplicación de la teoría cognitiva del aprendizaje multimedia	Realizar y presentar exposición acerca de las teorías fundamentales en diseño instruccional.
13	4.2 Uso del constructivismo para crear experiencias de aprendizaje activas	4.2 Uso del constructivismo para crear experiencias de aprendizaje activas	4.3 Integración de la gamificación basada en teorías motivacionales	4.3 Integración de la gamificación basada en teorías motivacionales	Participar en análisis de casos reales de la influencia de las teorías motivacionales en el diseño instruccional.
14	4.4 Diseño de aprendizaje adaptativo y personalizado	4.4 Diseño de aprendizaje adaptativo y personalizado	4.4 Diseño de aprendizaje adaptativo y personalizado	4.4 Diseño de aprendizaje adaptativo y personalizado	Participar en análisis de casos reales de la influencia de las teorías motivacionales en el diseño instruccional.
15	<b>EXAMEN 3er. Parcial</b>	4.5 Implementación de aprendizaje colaborativo y cooperativo	4.5 Implementación de aprendizaje colaborativo y cooperativo	4.5 Implementación de aprendizaje colaborativo y cooperativo	Participar en simposio de modelos de diseño instruccional.
16	<b>5. EVALUACIÓN Y REFLEXIÓN BASADA EN TEORÍA</b>	5.1 Teorías y métodos de evaluación en diseño instruccional	5.1 Teorías y métodos de evaluación en diseño instruccional	5.1 Teorías y métodos de evaluación en diseño instruccional	Participar en simposio de modelos de diseño instruccional.

17	5.2 Reflexión crítica sobre la práctica de diseño instruccional	5.2 Reflexión crítica sobre la práctica de diseño instruccional	5.3 Estudios de caso: Análisis de proyectos de diseño instruccional exitosos	5.3 Estudios de caso: Análisis de proyectos de diseño instruccional exitosos	Participar en simposio de modelos de diseño instruccional.
18	5.4 Mejora continua basada en feedback teórico y práctico	5.4 Mejora continua basada en feedback teórico y práctico	5.4 Mejora continua basada en feedback teórico y práctico	5.4 Mejora continua basada en feedback teórico y práctico	Realizar proyecto final de un catálogo de las diferentes teorías de diseño instruccional.
19	5.5 Futuras direcciones y teorías emergentes en diseño instruccional	5.5 Futuras direcciones y teorías emergentes en diseño instruccional	5.5 Futuras direcciones y teorías emergentes en diseño instruccional	5.5 Futuras direcciones y teorías emergentes en diseño instruccional	Realizar proyecto final de un catálogo de las diferentes teorías de diseño instruccional.
20	<b>EXAMEN FINAL</b>				

<b>ACTIVIDADES PERMITIDAS:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>1.-Conducción Docente, manejo de Esquemas, Conceptos Básicos y Referentes Teóricos</li> <li>2.-Estructuración de Reportes de Lectura y Fichas de Trabajo; uso de Medios Audiovisuales. (Pantalla).</li> <li>3.-Realizar Lecturas de Referencias Bibliográficas Sugeridas y Adicionales para generar Lluvia de Ideas.</li> <li>4.-Propiciar Actividades de Interes dentro del Proceso de Enseñanza - Aprendizaje para generar Investigaciones.</li> <li>5.-Vinculación de la Materia con Casos Prácticos y Reales que se puedan sustentar teoricamente.</li> <li>6.- 2 Exposiciones durante el semestre.</li> </ul>
<b>ACTIVIDADES NO PERMITIDAS:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>1. Exámenes Orales.</li> <li>2. Exposiciones como Evaluacion.</li> <li>3. Improvisaciones.</li> </ul>

### MODALIDADES TECNOLÓGICAS E INFORMÁTICAS

La propuesta de modalidades tecnológicas e informáticas para la modalidad nos ofrece una opción de aprendizaje en línea o virtual, facilitando una sólida formación académica a través del acceso de nuestra plataforma tecnológica institucional. Esta plataforma está equipada con todas las herramientas esenciales para lograr los objetivos establecidos en el plan y programas de estudios. Entre sus características se incluyen un tablero de control para los cursos, reproducción de videos, opciones de accesibilidad, un calendario integrado, recursos de consulta, entre otros, todo diseñado para fomentar un entorno de aprendizaje virtual efectivo y adaptado a las diversas necesidades de nuestros estudiantes.

Para completar el aprendizaje autónomo, se organizan sesiones sincrónicas y presenciales a través de plataformas de videoconferencia, dirigidas por docentes especializados que ofrecen asesoramiento en tiempo real. Estas sesiones están cuidadosamente integradas con la plataforma educativa, promoviendo actividades interactivas que empoderan a los estudiantes a tomar un papel activo en su proceso educativo. Además, las sesiones grabadas se transforman en recursos valiosos para el estudio, disponibles para su visualización en cualquier momento, asegurando así que todos los estudiantes tengan la oportunidad de acceder al contenido didáctico según su conveniencia. Dentro de la plataforma, se realizan diversas actividades orientadas a maximizar la experiencia de aprendizaje en este entorno virtual enriquecido, a continuación se describen las peculiaridades.

Categoría	Actividades
<b>Organización</b>	Duración para realizar y entregar actividades de aprendizaje
<b>Comunicación e interacción</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>° Chat</li> <li>- Foros de discusión</li> <li>- Comunicación mediante mensajería</li> </ul>
<b>Actividades de aprendizaje</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>° Realizar actividades de aprendizaje diversas bajo la conducción y/o mediación de un académico</li> <li>° Realizar entrega de tareas en la plataforma de forma independiente</li> <li>° Manipulación de archivos en diversos formatos (PDF, DOCX, PPTX, XLSX)</li> <li>° Tests, cuestionarios y exámenes</li> <li>° Evaluación del aprendizaje sumativa y formativa</li> <li>° Manipular hipervínculos de sitios de acceso libre y con licencia como YouTube, plataformas de videoconferencias, G Suite, redes sociales, información en la nube, bases de datos, entre otros.</li> <li>° Añadir ligas e acceso a sesiones sincrónicas y asincrónicas de videoconferencias</li> <li>° Interoperatividad con plataformas externas para creación de recursos educativos digitales y contenido educativo.</li> </ul>

### CRITERIOS, PROCEDIMIENTOS DE EVALUACION Y ACREDITACION.

<b>Exposición</b>	5%
<b>Análisis de casos reales</b>	5%
<b>Simposio</b>	10%
<b>Proyecto final</b>	30%
<b>Investigación documental</b>	10%
<b>Cuadro comparativo</b>	10%
<b>Bibliografía anotada</b>	10%
<b>Foro de discusión</b>	10%
<b>Video</b>	10%
<b>Total</b>	100%
<b>Escala de calificación</b>	7- 10
<b>Minima aprobatoria</b>	7

#### NOTA:

En la planeación los exámenes aparecen siempre en día lunes, pero dependerá de la programación de la subdirección académica, y en esa semana se podrán hacer los cambios necesarios.