

| |
|--|
| DENOMINACIÓN DE LA ASIGNATURA O UNIDAD DE APRENDIZAJE |
|--|

| |
|---|
| VALORES PARA LA ACCIÓN EDUCATIVA |
|---|

| |
|-----------|
| NO APLICA |
|-----------|

| |
|----------------------|
| CICLO ESCOLAR |
|----------------------|

| |
|--------|
| LCE839 |
|--------|

| |
|-------------------------------|
| CLAVE DE LA ASIGNATURA |
|-------------------------------|

| |
|---|
| FINES DE APRENDIZAJE O FORMACIÓN |
|---|

| |
|--|
| Desarrollar una comprensión crítica de los principios éticos aplicables al ámbito educativo, analizando dilemas éticos específicos que enfrentan educadores y estudiantes, y fomentando un compromiso ético en todas las prácticas educativas. |
|--|

| |
|---------------------------|
| CONTENIDO TEMÁTICO |
|---------------------------|

| |
|---|
| 1. FUNDAMENTOS DE LA ÉTICA EDUCATIVA |
|---|

- | |
|---|
| <ul style="list-style-type: none">1.1. Introducción a la ética y su relevancia en educación1.2. Principios éticos fundamentales en el contexto educativo1.3. Teorías éticas aplicadas a la educación1.4. La ética como parte del currículo educativo1.5. Códigos de ética profesional para educadores |
|---|

| |
|------------------------------------|
| 2. ÉTICA Y PRÁCTICA DOCENTE |
|------------------------------------|

- | |
|---|
| <ul style="list-style-type: none">2.1. Responsabilidades éticas del educador2.2. Relación ética entre profesores y estudiantes2.3. Confidencialidad y honestidad en la educación2.4. Equidad y justicia en el aula2.5. Gestión ética de conflictos y disciplina en la educación |
|---|

| |
|---|
| 3. ÉTICA EN LA GESTIÓN EDUCATIVA |
|---|

- | |
|---|
| <ul style="list-style-type: none">3.1. Liderazgo ético en instituciones educativas3.2. Decisiones éticas en la administración escolar3.3. Transparencia y rendición de cuentas en la gestión educativa3.4. Ética en la evaluación y promoción de estudiantes3.5. Manejo ético de recursos y fondos en educación |
|---|

| |
|---|
| 4. DESAFÍOS ÉTICOS EN LA EDUCACIÓN MODERNA |
|---|

- | |
|--|
| <ul style="list-style-type: none">4.1. Tecnología y ética en la educación4.2. Dilemas éticos en la educación a distancia y online4.3. Problemas éticos emergentes debido a la globalización y la diversidad cultural4.4. Protección de datos personales y privacidad en el entorno educativo4.5. Ética en la investigación educativa |
|--|

| |
|---|
| 5. CULTURA ÉTICA EN INSTITUCIONES EDUCATIVAS |
|---|

- 5.1. Fomento de una cultura ética en las escuelas
- 5.2. Estrategias para enseñar ética a los estudiantes
- 5.3. El papel de los padres y la comunidad en la educación ética
- 5.4. Impacto de la cultura escolar en el comportamiento ético
- 5.5. Evaluación y mejora continua de las prácticas éticas

ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE BAJO CONDUCCIÓN DE UN ACADÉMICO

Las evidencias de las actividades de aprendizaje bajo conducción de un docente deben ser subidas a la plataforma para ser oficialmente consideradas como entregadas y estar sujetas a evaluación. La interacción con el docente se facilitará a través de sesiones de sincrónicas, las cuales serán programadas y anunciadas mediante la plataforma educativa y otros medios de comunicación. Para aquellos estudiantes que no puedan participar en las sesiones sincrónicas, se ofrecerá la posibilidad de acceder a las grabaciones de estas sesiones, que estarán disponibles en la plataforma para su consulta en cualquier momento.

- Participarán en análisis grupal de vídeos sobre la ética y su relevancia en la educación.
- Realizar y presentar una exposición acerca de las teorías éticas aplicadas a la educación.
- Participar en discusión grupal de casos reales sobre las responsabilidades éticas del educador.
- Realizar un proyecto final de manual de ética para educadores.

ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE INDEPENDIENTES

Las evidencias de las actividades de aprendizaje realizadas de manera autónoma deben cargarse en la plataforma para que sean consideradas entregadas y estén sujetas a evaluación.

- Realizar investigación documental sobre la ética en la gestión educativa.
- Realizar una infografía sobre el liderazgo ético en instituciones educativas.
- Realizar un mapa conceptual acerca de los desafíos éticos en la educación moderna.
- Realizar un informe sobre la cultura ética en instituciones educativas.
- Realizar un reporte de lectura sobre el impacto de la cultura escolar en el comportamiento ético.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

- | | |
|------------------------------------|-----|
| ● Análisis grupal de vídeos | 10% |
| ● Exposición | 10% |
| ● Discusión grupal de casos reales | 10% |
| ● Proyecto final | 20% |
| ● Investigación documental | 10% |

| | |
|--|--------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> ● Infografía ● Mapa conceptual ● Informe ● Reporte de lectura | 10% 10% 10% 10% |
| TOTAL | 100% |

MODALIDADES TECNOLÓGICAS E INFORMÁTICAS

La propuesta de modalidades tecnológicas e informáticas para la modalidad no ofrece una opción de aprendizaje en línea o virtual, facilitando una sólida formación académica a través del acceso a nuestra plataforma tecnológica institucional. Esta plataforma está equipada con todas las herramientas esenciales para lograr los objetivos educativos establecidos en el plan y programas de estudios. Entre sus características se incluyen un tablero de control para los cursos, reproducción de vídeos, opciones de accesibilidad, un calendario integrado, recursos de consulta, entre otros, todo diseñado para fomentar un entorno de aprendizaje virtual efectivo y adaptado a las diversas necesidades de nuestros estudiantes.

Para complementar el aprendizaje autónomo, se organizan sesiones sincrónicas y presenciales a través de plataformas de videoconferencia, dirigidas por docentes especializados que ofrecen asesoramiento en tiempo real. Estas sesiones están cuidadosamente integradas con la plataforma educativa, promoviendo actividades interactivas que empoderan a los estudiantes a tomar un papel activo en su proceso educativo. Además, las sesiones grabadas se transforman en recursos valiosos para el estudio, disponibles para su visualización en cualquier momento, asegurando así que todos los estudiantes tengan la oportunidad de acceder al contenido didáctico según su conveniencia. Dentro de la plataforma, se realizan diversas actividades orientadas a maximizar la experiencia de aprendizaje en este entorno virtual enriquecido, a continuación se describen sus peculiaridades:

| Categoría | Actividades |
|-----------------------------------|--|
| <i>Organización</i> | Duración para realizar y entregar actividades de aprendizaje. |
| <i>Comunicación e interacción</i> | <ul style="list-style-type: none"> ● Chat. ● Foros de discusión. Comunicación mediante mensajería. |
| <i>Actividades de aprendizaje</i> | <ul style="list-style-type: none"> ● Realizar Actividades de aprendizaje diversas bajo la conducción y/o mediación de un académico. ● Realizar entrega de tareas en la plataforma de forma independiente. ● Manipulación de archivos en diversos formatos (PDF, DOCX, PPTX, XLSX). ● Test, cuestionarios y exámenes. ● Evaluación del aprendizaje sumativa y formativa. |

| | |
|--|--|
| | <ul style="list-style-type: none">● Manipular hipervínculos de sitios de acceso libre y con licencia como YouTube, plataformas de videoconferencia, G Suite, redes sociales, información en la nube, bases de datos, entre otros.● Añadir ligas de acceso a sesiones sincrónicas y asincrónicas de videoconferencia.● Interoperabilidad con plataformas externas para creación de recursos educativos digitales y contenido educativo. |
|--|--|