

<b>Licenciatura:</b>	Ciencias de la educación	<b>Materia:</b>	Administración educativa	<b>Clave:</b>	LCE417
<b>Modalidad:</b>	Virtual	<b>Semestre:</b>	Cuarto	<b>Horas:</b>	16

**OBJETIVO:**

Explicar las teorías administrativas empleadas desde la antigüedad hasta el siglo XXI, señalando la influencia de cada corriente en administración de instituciones educativas, la problemática en el proceso y la función del pedagogo como administrador de instituciones educativas.

S	CLASE 1	CLASE 2	CLASE 3	CLASE 4	ACTIVIDADES EN PLATAFORMA
1	<b>1. INTRODUCCIÓN A LA TEMÁTICA</b>	1.1 Objeto de la Administración Escolar	1.2 Organización	1.3 Administración	Realizar tablas analíticas sobre las teorías administrativas
2	1.4 Administración por objetivos	1.4 Administración por objetivos	1.5 Desarrollo organizacional	1.5 Desarrollo organizacional	Realizar tablas analíticas sobre las teorías administrativas
3	1.6 Administración gerencial	1.6 Administración gerencial	1.7 Administración de la calidad	1.7 Administración de la calidad	Elaborar un ensayo sobre “la práctica del pedagogo como administrador de instituciones educativas”
4	1.8 Organización escolar	1.9 Organización educativa	1.10 Administración escolar	1.11 Administración educativa	Elaborar un ensayo sobre “la práctica del pedagogo como administrador de instituciones educativas”
5	<b>EXAMEN 1er. Parcial</b>	1.12 Teoría o escuela administrativa	1.13 Proceso administrativo	1.13 Proceso administrativo	Realizar diagrama de flujo acerca de proceso administrativo
6	1.14 Institución educativa.	1.14 Institución educativa.	1.15 El pedagogo como administrador de Instituciones educativas.	1.15 El pedagogo como administrador de Instituciones educativas.	Realizar diagrama de flujo acerca de proceso administrativo
7	<b>2.TEORÍAS ADMINISTRATIVAS</b>	2.1 Antecedentes históricos generales	2.2 Teoría clásica, eficientista o científica	2.2 Teoría clásica, eficientista o científica	Realizar glosario de términos conceptuales utilizados durante el curso

8	2.3 Escuela de las relaciones humanas o Humano-Relacionismo.	2.3 Escuela de las relaciones humanas o Humano-Relacionismo.	2.4 Escuela estructuralista o sistémica	2.4 Escuela estructuralista o sistémica	Realizar glosario de términos conceptuales utilizados durante el curso
9	2.5 Neohumano-Relacionismo	2.5 Neohumano-Relacionismo	2.6 Sociología de las organizaciones	2.6 Sociología de las organizaciones	Asistir a conferencias donde se analice la dinámica de la Administración escolar
10	<b>EXAMEN 2do. Parcial</b>	2.7 Autogestión	2.7 Autogestión	2.7 Autogestión	Investigación y análisis de información bibliográfica, hemerográfica y electrónica sobre los temas y subtemas que integran el programa
11	2.8 Análisis de las diversas teorías y perspectivas para la organización de las Instituciones educativas en el siglo XXI.	2.8 Análisis de las diversas teorías y perspectivas para la organización de las Instituciones educativas en el siglo XXI.	2.8 Análisis de las diversas teorías y perspectivas para la organización de las Instituciones educativas en el siglo XXI.	2.8 Análisis de las diversas teorías y perspectivas para la organización de las Instituciones educativas en el siglo XXI.	Investigación y análisis de información bibliográfica, hemerográfica y electrónica sobre los temas y subtemas que integran el programa
12	<b>3. INFLUENCIA DE LAS PRINCIPALES TEORÍAS ADMINISTRATIVAS EN EL ÁMBITO EDUCATIVO</b>	3.1 Análisis de la influencia de cada una de las teorías	3.1 Análisis de la influencia de cada una de las teorías	3.1 Análisis de la influencia de cada una de las teorías	Exponer de forma individual sobre algunos de los contenidos temáticos del programa
13	3.2 Características privativas de las organizaciones educativas	3.2 Características privativas de las organizaciones educativas	3.2 Características privativas de las organizaciones educativas	3.2 Características privativas de las organizaciones educativas	Exponer de forma individual sobre algunos de los contenidos temáticos del programa
14	<b>4. MÉTODO DE CAMINO CRÍTICO</b>	4.1 Antecedentes	4.1 Antecedentes	4.1 Antecedentes	Coordinar debate en torno a la autogestión educativa
15	<b>EXAMEN 3er. Parcial</b>	4.2 Objetivos, ventajas y desventajas	4.2 Objetivos, ventajas y desventajas	4.2 Objetivos, ventajas y desventajas	Coordinar debate en torno a la autogestión educativa
16	<b>5. PROBLEMÁTICA DE LA ADMINISTRACIÓN DE INSTITUCIONES EDUCATIVAS</b>	5.1 Dirección: autoridad, delegación y responsabilidad	5.1 Dirección: autoridad, delegación y responsabilidad	5.1 Dirección: autoridad, delegación y responsabilidad	Participar en discusiones grupales donde se examine la problemática recurrente en la administración de instituciones

17	5.2 Plan de desarrollo y evaluación institucional	5.2 Plan de desarrollo y evaluación institucional	5.2 Plan de desarrollo y evaluación institucional	5.2 Plan de desarrollo y evaluación institucional	Participar en discusiones grupales donde se examine la problemática recurrente en la administración de instituciones
18	5.3 Supervisión	5.3 Supervisión	5.4 Toma de decisiones	5.4 Toma de decisiones	Realizar análisis de casos prácticos para evaluar la influencia de las teorías administrativas en el ámbito educativo
19	5.5 Liderazgo	5.5 Liderazgo	5.5 Liderazgo	5.5 Liderazgo	Realizar análisis de casos prácticos para evaluar la influencia de las teorías administrativas en el ámbito educativo
20	<b>EXAMEN FINAL</b>				

<b>ACTIVIDADES PERMITIDAS:</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.-Conducción Docente, manejo de Esquemas, Conceptos Básicos y Referentes Teóricos</li> <li>2.-Estructuración de Reportes de Lectura y Fichas de Trabajo; uso de Medios Audiovisuales. (Pantalla).</li> <li>3.-Realizar Lecturas de Referencias Bibliográficas Sugeridas y Adicionales para generar Lluvia de Ideas.</li> <li>4.-Propiciar Actividades de Interés dentro del Proceso de Enseñanza - Aprendizaje para generar Investigaciones.</li> <li>5.-Vinculación de la Materia con Casos Prácticos y Reales que se puedan sustentar teóricamente.</li> <li>6.- 2 Exposiciones durante el semestre.</li> </ol>
--------------------------------	---

<b>ACTIVIDADES NO PERMITIDAS:</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Exámenes Orales.</li> <li>2. Exposiciones como Evaluación.</li> <li>3. Improvisaciones.</li> </ol>
-----------------------------------	--

### MODALIDADES TECNOLÓGICAS E INFORMÁTICAS

La propuesta de modalidades tecnológicas e informáticas para la modalidad nos ofrece una opción de aprendizaje en línea o virtual, facilitando una sólida formación académica a través del acceso de nuestra plataforma tecnológica institucional. Esta plataforma está equipada con todas las herramientas esenciales para lograr los objetivos establecidos en el plan y programas de estudios. Entre sus características se incluyen un tablero de control para los cursos, reproducción de videos, opciones de accesibilidad, un calendario integrado, recursos de consulta, entre otros, todo diseñado para formentar un entorno de aprendizaje virtual efectivo y adaptado a las diversas necesidades de nuestros estudiantes.

Para completar el aprendizaje autónomo, se organizan sesiones sincrónicas y presenciales a través de plataformas de videoconferencia, dirigidas por docentes especializados que ofrecen asesoramiento en tiempo real. Estas sesiones están cuidadosamente integradas con la plataforma educativa, promoviendo actividades interactivas que empoderan a los estudiantes a tomar un papel activo en su proceso educativo. Además, las sesiones grabadas se transforman en recursos valiosos para el estudio, disponibles para su visualización en cualquier momento, asegurando así que todos los estudiantes tengan la oportunidad de acceder al contenido didáctico según su conveniencia. Dentro de la plataforma, se realizan diversas actividades orientadas a maximizar la experiencia de aprendizaje en este entorno virtual enriquecido, a continuación se describen las peculiaridades.

Categoría	Actividades
<b>Organización</b>	Duración para realizar y entregar actividades de aprendizaje
<b>Comunicación e interacción</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>° Chat</li> <li>- Foros de discusión</li> <li>- Comunicación mediante mensajería</li> </ul>
<b>Actividades de aprendizaje</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>° Realizar actividades de aprendizaje diversas bajo la conducción y/o mediación de un académico</li> <li>° Realizar entrega de tareas en la plataforma de forma independiente</li> <li>° Manipulación de archivos en diversos formatos (PDF, DOCX, PPTX, XLSX)</li> <li>° Tests, cuestionarios y exámenes</li> <li>° Evaluación del aprendizaje sumativa y formativa</li> <li>° Manipular hipervínculos de sitios de acceso libre y con licencia como YouTube, plataformas de videoconferencias, G Suite, redes sociales, información en la nube, bases de datos, entre otros.</li> <li>° Añadir ligas e acceso a sesiones sincrónicas y asincrónicas de videoconferencias</li> <li>° Interoperatividad con plataformas externas para creación de recursos educativos digitales y contenido educativo.</li> </ul>

### CRITERIOS, PROCEDIMIENTOS DE EVALUACION Y ACREDITACION.

<b>Exponer</b>	10%
<b>Debate</b>	10%
<b>Discusiones grupales</b>	5%
<b>Análisis de casos prácticos</b>	5%
<b>Exámenes</b>	20%
<b>Investigación y análisis de información</b>	5%
<b>Glosario</b>	5%
<b>Diagrama de flujo</b>	10%
<b>Ensayo</b>	10%
<b>Tablas analíticas</b>	10%
<b>Conferencias</b>	10%
<b>Total</b>	100%
<b>Escala de calificación</b>	7- 10
<b>Minima aprobatoria</b>	7

#### NOTA:

En la planeación los exámenes aparecen siempre en día lunes, pero dependerá de la programación de la subdirección académica, y en esa semana se podrán hacer los cambios necesarios.