

|                      |                          |                  |                         |               |        |
|----------------------|--------------------------|------------------|-------------------------|---------------|--------|
| <b>Licenciatura:</b> | Ciencias de la educación | <b>Materia:</b>  | Antropología pedagógica | <b>Clave:</b> | LCE313 |
| <b>Modalidad:</b>    | Virtual                  | <b>Semestre:</b> | Tercero                 | <b>Horas:</b> | 16     |

|                  |   |
|------------------|---|
| <b>OBJETIVO:</b> | Analizar las interacciones entre la educación y las diversas culturas humanas, identificando cómo los contextos socioculturales influyen en los procesos educativos y cómo la educación puede contribuir al desarrollo cultural y social. |
|------------------|---|

| S | CLASE 1  | CLASE 2  | CLASE 3  | CLASE 4  | ACTIVIDADES EN PLATAFORMA   |
|---|--|--|--|--|---|
| 1 | <b>I.FUNDAMENTOS DE LA ANTROPOLOGÍA PEDAGÓGICA</b>                       | 1.1 Definición y alcance de la antropología pedagógica                   | 1.1 Definición y alcance de la antropología pedagógica                 | 1.1 Definición y alcance de la antropología pedagógica                 | Realizar investigación documental sobre la socialización y educación.       |
| 2 | 1.2 Historia y evolución de la antropología en la educación              | 1.2 Historia y evolución de la antropología en la educación              | 1.3 Principales enfoques teóricos en antropología pedagógica           | 1.3 Principales enfoques teóricos en antropología pedagógica           | Realizar investigación documental sobre la socialización y educación.       |
| 3 | 1.4 La relación entre antropología y pedagogía                           | 1.4 La relación entre antropología y pedagogía                           | 1.5 Metodologías de investigación en antropología pedagógica           | 1.5 Metodologías de investigación en antropología pedagógica           | Realizar un mapa conceptual acerca del papel de la familia en la educación. |
| 4 | <b>2. EDUCACIÓN Y CULTURA</b>  | 2.1 Concepto de cultura y su relación con la educación                   | 2.1 Concepto de cultura y su relación con la educación                 | 2.1 Concepto de cultura y su relación con la educación                 | Realizar un mapa conceptual acerca del papel de la familia en la educación. |
| 5 | <b>EXAMEN 1er. Parcial</b>   | 2.2 Diversidad cultural y educación intercultural                        | 2.2 Diversidad cultural y educación intercultural                      | 2.2 Diversidad cultural y educación intercultural                      | Participar en foro de discusión acerca de identidad y educación.            |
| 6 | 2.3 El papel de la educación en la transmisión y transformación cultural | 2.3 El papel de la educación en la transmisión y transformación cultural | 2.4 Análisis de sistemas educativos en diferentes contextos culturales | 2.4 Análisis de sistemas educativos en diferentes contextos culturales | Participar en foro de discusión acerca de identidad y educación.            |

|    |  |  |   |   |  |
|----|--|--|---|---|--|
| 7  | 2.5 Educación y globalización                                  | 2.5 Educación y globalización                                  | 2.5 Educación y globalización                                 | 2.5 Educación y globalización                                 | Realizar una infografía sobre la inclusión y diversidad.   |
| 8  | <b>3. SOCIALIZACIÓN Y EDUCACIÓN</b>                            | 3.1 Procesos de socialización y su impacto en la educación     | 3.1 Procesos de socialización y su impacto en la educación    | 3.1 Procesos de socialización y su impacto en la educación    | Realizar una infografía sobre la inclusión y diversidad.   |
| 9  | 3.2 Instituciones sociales y su influencia en la educación     | 3.2 Instituciones sociales y su influencia en la educación     | 3.3 El papel de la familia en la educación y la socialización | 3.3 El papel de la familia en la educación y la socialización | Realizar un reporte de lectura sobre los retos y perspectivas de la antropología pedagógica.                             |
| 10 | <b>EXAMEN 2do. Parcial</b>                                     | 3.4 La escuela como agente de socialización                    | 3.4 La escuela como agente de socialización                   | 3.4 La escuela como agente de socialización                   | Realizar un reporte de lectura sobre los retos y perspectivas de la antropología pedagógica.                             |
| 11 | 3.5 Educación formal, no formal e informal en la socialización | 3.5 Educación formal, no formal e informal en la socialización | <b>4. IDENTIDAD Y EDUCACIÓN</b>                               | 4.1 Concepto de identidad y su formación                      | Participar en discusión grupal acerca de los fundamentos de la antropología pedagógica.                                  |
| 12 | 4.2 Identidad cultural y educativa                             | 4.2 Identidad cultural y educativa                             | 4.3 La construcción de la identidad en el contexto escolar    | 4.3 La construcción de la identidad en el contexto escolar    | Participar en discusión grupal acerca de los fundamentos de la antropología pedagógica.                                  |
| 13 | 4.4 Género y educación   | 4.4 Género y educación   | 4.4 Género y educación  | 4.4 Género y educación  | Realizar y presentar exposición acerca de los principales enfoques teóricos de la antropología pedagógica.               |
| 14 | 4.5 Inclusión y diversidad en el ámbito educativo              | 4.5 Inclusión y diversidad en el ámbito educativo              | 4.5 Inclusión y diversidad en el ámbito educativo             | 4.5 Inclusión y diversidad en el ámbito educativo             | Realizar y presentar exposición acerca de los principales enfoques teóricos de la antropología pedagógica.               |
| 15 | <b>EXAMEN 3er. Parcial</b>                                     | <b>5. RETOS Y PERSPECTIVAS DE LA ANTROPOLOGÍA PEDAGÓGICA</b>   | 5.1 Desafíos actuales en la educación multicultural           | 5.1 Desafíos actuales en la educación multicultural           | Realizar y presentar exposición acerca de los principales enfoques teóricos de la antropología pedagógica.               |
| 16 | 5.2 Perspectivas futuras de la antropología pedagógica         | 5.2 Perspectivas futuras de la antropología pedagógica         | 5.2 Perspectivas futuras de la antropología pedagógica        | 5.2 Perspectivas futuras de la antropología pedagógica        | Participar en análisis grupal de casos reales sobre el papel de la educación en la transmisión y transformación cultural |

|    |   |   |   |   |  |
|----|---|---|---|---|--|
| 17 | 5.3 Innovaciones educativas y su impacto cultural                 | 5.3 Innovaciones educativas y su impacto cultural                 | 5.3 Innovaciones educativas y su impacto cultural                 | 5.3 Innovaciones educativas y su impacto cultural                 | Participar en análisis grupal de casos reales sobre el papel de la educación en la transmisión y transformación cultural |
| 18 | 5.4 La educación en contextos de desigualdad social y cultural    | 5.4 La educación en contextos de desigualdad social y cultural    | 5.4 La educación en contextos de desigualdad social y cultural    | 5.4 La educación en contextos de desigualdad social y cultural    | Participar en análisis grupal de casos reales sobre el papel de la educación en la transmisión y transformación cultural |
| 19 | 5.5 Políticas educativas y su relación con la diversidad cultural | 5.5 Políticas educativas y su relación con la diversidad cultural | 5.5 Políticas educativas y su relación con la diversidad cultural | 5.5 Políticas educativas y su relación con la diversidad cultural | Participar en análisis grupal de casos reales sobre el papel de la educación en la transmisión y transformación cultural |
| 20 | <b>EXAMEN FINAL</b>   |   |   |   |  |

|                                   |   |
|-----------------------------------|---|
| <b>ACTIVIDADES PERMITIDAS:</b>    | <ul style="list-style-type: none"> <li>1.-Conducción Docente, manejo de Esquemas, Conceptos Básicos y Referentes Teóricos</li> <li>2.-Estructuración de Reportes de Lectura y Fichas de Trabajo; uso de Medios Audiovisuales. (Pantalla).</li> <li>3.-Realizar Lecturas de Referencias Bibliográficas Sugeridas y Adicionales para generar Lluvia de Ideas.</li> <li>4.-Propiciar Actividades de Interés dentro del Proceso de Enseñanza - Aprendizaje para generar Investigaciones.</li> <li>5.-Vinculación de la Materia con Casos Prácticos y Reales que se puedan sustentar teóricamente.</li> <li>6.- 2 Exposiciones durante el semestre.</li> </ul> |
| <b>ACTIVIDADES NO PERMITIDAS:</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>1. Exámenes Orales.</li> <li>2. Exposiciones como Evaluación.</li> <li>3. Improvisaciones.</li> </ul>  |

### MODALIDADES TECNOLÓGICAS E INFORMÁTICAS

La propuesta de modalidades tecnológicas e informáticas para la modalidad nos ofrece una opción de aprendizaje en línea o virtual, facilitando una sólida formación académica a través del acceso de nuestra plataforma tecnológica institucional. Esta plataforma está equipada con todas las herramientas esenciales para lograr los objetivos establecidos en el plan y programas de estudios. Entre sus características se incluyen un tablero de control para los cursos, reproducción de videos, opciones de accesibilidad, un calendario integrado, recursos de consulta, entre otros, todo diseñado para fomentar un entorno de aprendizaje virtual efectivo y adaptado a las diversas necesidades de nuestros estudiantes.

Para completar el aprendizaje autónomo, se organizan sesiones sincrónicas y presenciales a través de plataformas de videoconferencia, dirigidas por docentes especializados que ofrecen asesoramiento en tiempo real. Estas sesiones están cuidadosamente integradas con la plataforma educativa, promoviendo actividades interactivas que empoderan a los estudiantes a tomar un papel activo en su proceso educativo. Además, las sesiones grabadas se transforman en recursos valiosos para el estudio, disponibles para su visualización en cualquier momento, asegurando así que todos los estudiantes tengan la oportunidad de acceder al contenido didáctico según su conveniencia. Dentro de la plataforma, se realizan diversas actividades orientadas a maximizar la experiencia de aprendizaje en este entorno virtual enriquecido, a continuación se describen las peculiaridades.

| Categoría                         | Actividades  |
|-----------------------------------|--|
| <b>Organización</b>               | Duración para realizar y entregar actividades de aprendizaje   |
| <b>Comunicación e interacción</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>° Chat</li> <li>- Foros de discusión</li> <li>- Comunicación mediante mensajería</li> </ul>   |
| <b>Actividades de aprendizaje</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>° Realizar actividades de aprendizaje diversas bajo la conducción y/o mediación de un académico</li> <li>° Realizar entrega de tareas en la plataforma de forma independiente</li> <li>° Manipulación de archivos en diversos formatos (PDF, DOCX, PPTX, XLSX)</li> <li>° Tests, cuestionarios y exámenes</li> <li>° Evaluación del aprendizaje sumativa y formativa</li> <li>° Manipular hipervínculos de sitios de acceso libre y con licencia como YouTube, plataformas de videoconferencias, G Suite, redes sociales, información en la nube, bases de datos, entre otros.</li> <li>° Añadir ligas e acceso a sesiones sincrónicas y asincrónicas de videoconferencias</li> <li>° Interoperatividad con plataformas externas para creación de recursos educativos digitales y contenido educativo.</li> </ul> |

### CRITERIOS, PROCEDIMIENTOS DE EVALUACION Y ACREDITACION.

|                                 |       |
|---------------------------------|-------|
| <b>Discusión grupal</b>         | 10%   |
| <b>Exposición</b>               | 10%   |
| <b>Análisis grupal</b>          | 10%   |
| <b>Exámenes</b>                 | 20%   |
| <b>Investigación documental</b> | 10%   |
| <b>Mapa conceptual</b>          | 10%   |
| <b>Foro de discusión</b>        | 10%   |
| <b>Infografía</b>               | 10%   |
| <b>Reporte de lectura</b>       | 10%   |
| <b>Total</b>                    | 100%  |
| <b>Escala de calificación</b>   | 7- 10 |
| <b>Mínima aprobatoria</b>       | 7     |

#### NOTA:

En la planeación los exámenes aparecen siempre en día lunes, pero dependerá de la programación de la subdirección académica, y en esa semana se podrán hacer los cambios necesarios.