

Licenciatura:	Ciencias de la educación	Materia:	Teoría curricular	Clave:	LCE416
Modalidad:	Virtual	Semestre:	Cuarto	Horas:	16

OBJETIVO:

Reconocer los diferentes elementos y características que componen a las distintas teorías del diseño curricular, a fin de reconocer los procesos, fundamentos y modelos a seguir para el desarrollo de propuestas de planes de estudio.

S	CLASE 1	CLASE 2	CLASE 3	CLASE 4	ACTIVIDADES EN PLATAFORMA
1	I. INTRODUCCIÓN A LA TEORÍA CURRICULAR	1.1 Aceptaciones curriculum.	1.1 Aceptaciones curriculum.	1.1 Aceptaciones curriculum.	Realizar investigación documental acerca de las teorías del diseño curricular.
2	1.2 Objetivos y alcances curriculares.	1.2 Objetivos y alcances curriculares.	1.3 Tipos de curriculum.	1.3 Tipos de curriculum.	Realizar investigación documental acerca de las teorías del diseño curricular.
3	1.4 Curriculum oculto.	1.4 Curriculum oculto.	1.5 Curriculum real.	1.5 Curriculum real.	Realizar cuadro comparativo de los diferentes modelos curriculares
4	1.6 Curriculum formal.	1.6 Curriculum formal.	1.6 Curriculum formal.	1.6 Curriculum formal.	Realizar cuadro comparativo de los diferentes modelos curriculares
5	EXAMEN 1er. Parcial	2. FUNDAMENTOS DE LA TEORÍA CURRICULAR	2.1 Modelo academicista (Tyler).	2.1 Modelo academicista (Tyler).	Realizar reporte de lectura acerca de las fuentes curriculares.
6	2.2 Modelo Tecnocrático (Taba).	2.2 Modelo Tecnocrático (Taba).	2.3 Modelo Interpretativo-cultural.	2.3 Modelo Interpretativo-cultural.	Realizar reporte de lectura acerca de las fuentes curriculares.

7	2.4 Modelo Socio-crítico.	2.4 Modelo Socio-crítico.	2.4 Modelo Socio-crítico.	2.4 Modelo Socio-crítico.	Realizar mapa conceptual acerca de la estructura del curriculum.
8	3. FUENTES CURRICULARES	3.1 Necesidades sociales y económicas.	3.1 Necesidades sociales y económicas.	3.1 Necesidades sociales y económicas.	Realizar mapa conceptual acerca de la estructura del curriculum.
9	3.2 Campo ocupacional.	3.2 Campo ocupacional.	3.3 Mercado laboral.	3.3 Mercado laboral.	Participar en discusiones grupales acerca de las teorías del diseño curricular.
10	EXAMEN 2do. Parcial	3.4 Políticas y tendencias mundiales.	3.4 Políticas y tendencias mundiales.	3.4 Políticas y tendencias mundiales.	Participar en discusiones grupales acerca de las teorías del diseño curricular.
11	3.5 Normas institucionales.	3.5 Normas institucionales.	4. ESTRUCTURA DEL CURRÍCULUM	4.1 Objetivos curriculares.	Realizar y presentar exposición acerca de la introducción a la teoría curricular.
12	4.2 Perfil de ingreso, egreso y permanencia.	4.2 Perfil de ingreso, egreso y permanencia.	4.3 Organización curricular.	4.3 Organización curricular.	Realizar y presentar exposición acerca de la introducción a la teoría curricular.
13	4.4 Por ciclos/temporalidad.	4.4 Por ciclos/temporalidad.	4.5 Por áreas de conocimiento.	4.5 Por áreas de conocimiento.	Participar en análisis grupal de los diferentes modelos curriculares.
14	4.6 Por módulos.	4.6 Por módulos.	4.7 Por ejes de formación.	4.7 Por ejes de formación.	Participar en análisis grupal de los diferentes modelos curriculares.
15	EXAMEN 3er. Parcial	5. IMPORTANCIA DEL CURRÍCULUM EN LA EDUCACIÓN	5.1 En la práctica docente.	5.1 En la práctica docente.	Participar en análisis grupal de los diferentes modelos curriculares.
16	5.2 Mejora de condiciones de vida.	5.2 Mejora de condiciones de vida.	5.2 Mejora de condiciones de vida.	5.2 Mejora de condiciones de vida.	Resolver cuestionario acerca de la importancia del curriculum en la educación.

17	5.3 Desafíos del currículo.	5.3 Desafíos del currículo.	5.3 Desafíos del currículo.	5.3 Desafíos del currículo.	Resolver cuestionario acerca de la importancia del currículum en la educación.
18	5.4 Importancia del currículum escolar.	5.4 Importancia del currículum escolar.	5.4 Importancia del currículum escolar.	5.4 Importancia del currículum escolar.	Resolver cuestionario acerca de la importancia del currículum en la educación.
19	5.5 Currículum para la educación básica y superior.	5.5 Currículum para la educación básica y superior.	5.5 Currículum para la educación básica y superior.	5.5 Currículum para la educación básica y superior.	Resolver cuestionario acerca de la importancia del currículum en la educación.
20	EXAMEN FINAL				

ACTIVIDADES PERMITIDAS:	<ol style="list-style-type: none"> 1.-Conducción Docente, manejo de Esquemas, Conceptos Básicos y Referentes Teóricos 2.-Estructuración de Reportes de Lectura y Fichas de Trabajo; uso de Medios Audiovisuales. (Pantalla). 3.-Realizar Lecturas de Referencias Bibliográficas Sugeridas y Adicionales para generar Lluvia de Ideas. 4.-Propiciar Actividades de Interés dentro del Proceso de Enseñanza - Aprendizaje para generar Investigaciones. 5.-Vinculación de la Materia con Casos Prácticos y Reales que se puedan sustentar teóricamente. 6.- 2 Exposiciones durante el semestre.
ACTIVIDADES NO PERMITIDAS:	<ol style="list-style-type: none"> 1. Exámenes Orales. 2. Exposiciones como Evaluación. 3. Improvisaciones.

MODALIDADES TECNOLÓGICAS E INFORMÁTICAS

La propuesta de modalidades tecnológicas e informáticas para la modalidad nos ofrece una opción de aprendizaje en línea o virtual, facilitando una sólida formación académica a través del acceso de nuestra plataforma tecnológica institucional. Esta plataforma está equipada con todas las herramientas esenciales para lograr los objetivos establecidos en el plan y programas de estudios. Entre sus características se incluyen un tablero de control para los cursos, reproducción de videos, opciones de accesibilidad, un calendario integrado, recursos de consulta, entre otros, todo diseñado para fomentar un entorno de aprendizaje virtual efectivo y adaptado a las diversas necesidades de nuestros estudiantes.

Para completar el aprendizaje autónomo, se organizan sesiones sincrónicas y presenciales a través de plataformas de videoconferencia, dirigidas por docentes especializados que ofrecen asesoramiento en tiempo real. Estas sesiones están cuidadosamente integradas con la plataforma educativa, promoviendo actividades interactivas que empoderan a los estudiantes a tomar un papel activo en su proceso educativo. Además, las sesiones grabadas se transforman en recursos valiosos para el estudio, disponibles para su visualización en cualquier momento, asegurando así que todos los estudiantes tengan la oportunidad de acceder al contenido didáctico según su conveniencia. Dentro de la plataforma, se realizan diversas actividades orientadas a maximizar la experiencia de aprendizaje en este entorno virtual enriquecido, a continuación se describen las peculiaridades.

Categoría	Actividades
Organización	Duración para realizar y entregar actividades de aprendizaje
Comunicación e interacción	<ul style="list-style-type: none"> ° Chat - Foros de discusión - Comunicación mediante mensajería
Actividades de aprendizaje	<ul style="list-style-type: none"> ° Realizar actividades de aprendizaje diversas bajo la conducción y/o mediación de un académico ° Realizar entrega de tareas en la plataforma de forma independiente ° Manipulación de archivos en diversos formatos (PDF, DOCX, PPTX, XLSX) ° Tests, cuestionarios y exámenes ° Evaluación del aprendizaje sumativa y formativa ° Manipular hipervínculos de sitios de acceso libre y con licencia como YouTube, plataformas de videoconferencias, G Suite, redes sociales, información en la nube, bases de datos, entre otros. ° Añadir ligas e acceso a sesiones sincrónicas y asincrónicas de videoconferencias ° Interoperatividad con plataformas externas para creación de recursos educativos digitales y contenido educativo.

CRITERIOS, PROCEDIMIENTOS DE EVALUACION Y ACREDITACION.

Discusiones grupales	10%
Exposición	10%
Análisis grupal	10%
Cuestionario	10%
Exámenes	20%
Investigación documental	10%
Cuadro comparativo	10%
Reporte de lectura	10%
Mapa conceptual	10%
Total	100%
Escala de calificación	7- 10
Mínima aprobatoria	7

NOTA:

En la planeación los exámenes aparecen siempre en día lunes, pero dependerá de la programación de la subdirección académica, y en esa semana se podrán hacer los cambios necesarios.