

Licenciatura:	Ciencias de la educación	Materia:	Teorías del aprendizaje	Clave:	LCE210
Modalidad:	Virtual	Semestre:	Segundo	Horas:	16

OBJETIVO: Identificar las teorías del aprendizaje a fin de comprender las diferentes perspectivas y enfoques del proceso educativo con sentido crítico y reflexivo.

S	CLASE 1	CLASE 2	CLASE 3	CLASE 4	ACTIVIDADES EN PLATAFORMA
1	I. TEORÍA DEL ESTRUCTURALISMO Y FUNCIONALISMO	1.1 Titchener (1867-1927)	1.2 W. James (1842-1910)	1.2 W. James (1842-1910)	Participar en discusión grupal sobre las aplicaciones de la enseñanza en sujetos
2	1.3 Función y procesos mentales	1.3 Función y procesos mentales	1.4 Conciencia	1.4 Conciencia	Participar en discusión grupal sobre las aplicaciones de la enseñanza en sujetos
3	1.5 Sensaciones	1.5 Sensaciones	2. TEORÍA DEL CONSTRUCTIVISMO	2.1 Iván Petróvich Pávlov	Presentar ponencia sobre la teoría del conductismo
4	2.2 Frederic Skinner	2.2 Frederic Skinner	2.3 Edward Thorndike	2.3 Edward Thorndike	Presentar ponencia sobre la teoría del conductismo
5	EXAMEN 1er. Parcial	2.4 Condicionamiento clásico	2.4 Condicionamiento clásico	2.4 Condicionamiento clásico	Análisis de casos prácticos sobre la aplicación de las teorías del aprendizaje
6	2.5 Condicionamiento operante	2.5 Condicionamiento operante	2.6 Conexionismo	2.6 Conexionismo	Análisis de casos prácticos sobre la aplicación de las teorías del aprendizaje

7	2.7 Aprendizaje por ensayo y error	2.7 Aprendizaje por ensayo y error	4. TEORÍA DEL APRENDIZAJE COGNOSCITIVO	4.1 Influencias en el aprendizaje	Presentar propuesta de aprendizaje con la interpretación de las diversas teorías del aprendizaje existentes.
8	4.2 Proceso de modelamiento	4.2 Proceso de modelamiento	4.3 Aprendizaje de habilidades cognoscitivas	4.3 Aprendizaje de habilidades cognoscitivas	Presentar propuesta de aprendizaje con la interpretación de las diversas teorías del aprendizaje existentes.
9	4.4 Aprendizaje de habilidades motoras	4.4 Aprendizaje de habilidades motoras	4.5 Aprendizaje situado	4.5 Aprendizaje situado	Realizar cuadro comparativo sobre la teoría del aprendizaje cognoscitivo
10	EXAMEN 2do. Parcial	4.6 Procesos cognitivos complejos	4.6 Procesos cognitivos complejos	4.6 Procesos cognitivos complejos	Realizar cuadro comparativo sobre la teoría del aprendizaje cognoscitivo
11	5. TEORÍA DEL CONSTRUCTIVISMO	5.1 Teoría de Piaget en el desarrollo cognoscitivo	5.2 Teoría sociocultural de Vygotsky	5.2 Teoría sociocultural de Vygotsky	Realizar Investigación bibliográfica sobre la función y los procesos mentales
12	5.3 Aprendizaje significativo	5.3 Aprendizaje significativo	5.4 Aprendizaje mediado	5.4 Aprendizaje mediado	Realizar Investigación bibliográfica sobre la función y los procesos mentales
13	5.5 Autorregulación	5.5 Autorregulación	5.6 Ambientes de aprendizaje constructivistas	5.6 Ambientes de aprendizaje constructivistas	Elaborar propuesta de aprendizaje con la interpretación de las diversas teorías del aprendizaje existentes
14	5.7 Aplicaciones a la enseñanza	5.7 Aplicaciones a la enseñanza	5.7 Aplicaciones a la enseñanza	5.7 Aplicaciones a la enseñanza	Elaborar propuesta de aprendizaje con la interpretación de las diversas teorías del aprendizaje existentes
15	EXAMEN 3er. Parcial	6. TEORÍA DEL PROCESAMIENTO DE LA INFORMACIÓN	6.1 Atención	6.1 Atención	Elaboración de ensayo sobre los procesos cognitivos complejos
16	6.2 Percepción	6.2 Percepción	6.2 Percepción	6.3 Memoria	Elaboración de ensayo sobre los procesos cognitivos complejos

17	6.3 Memoria	6.3 Memoria	6.4 Memoria a largo y corto plazo	6.4 Memoria a largo y corto plazo	Elaboración de ensayo sobre los procesos cognitivos complejos
18	6.4 Memoria a largo y corto plazo	6.5 Recuperación y olvido	6.5 Recuperación y olvido	6.5 Recuperación y olvido	Elaboración de reportes de lectura sobre los ambientes de aprendizaje
19	6.6 Imaginería	6.6 Imaginería	6.6 Imaginería	6.6 Imaginería	Elaboración de reportes de lectura sobre los ambientes de aprendizaje
20	EXAMEN FINAL				

ACTIVIDADES PERMITIDAS:	<ul style="list-style-type: none"> 1.-Conducción Docente, manejo de Esquemas, Conceptos Básicos y Referentes Teóricos 2.-Estructuración de Reportes de Lectura y Fichas de Trabajo; uso de Medios Audiovisuales. (Pantalla). 3.-Realizar Lecturas de Referencias Bibliográficas Sugeridas y Adicionales para generar Lluvia de Ideas. 4.-Propiciar Actividades de Interés dentro del Proceso de Enseñanza - Aprendizaje para generar Investigaciones. 5.-Vinculación de la Materia con Casos Prácticos y Reales que se puedan sustentar teóricamente. 6.- 2 Exposiciones durante el semestre.
ACTIVIDADES NO PERMITIDAS:	<ul style="list-style-type: none"> 1. Exámenes Orales. 2. Exposiciones como Evaluación. 3. Improvisaciones.

MODALIDADES TECNOLÓGICAS E INFORMÁTICAS

La propuesta de modalidades tecnológicas e informáticas para la modalidad nos ofrece una opción de aprendizaje en línea o virtual, facilitando una sólida formación académica a través del acceso de nuestra plataforma tecnológica institucional. Esta plataforma está equipada con todas las herramientas esenciales para lograr los objetivos establecidos en el plan y programas de estudios. Entre sus características se incluyen un tablero de control para los cursos, reproducción de videos, opciones de accesibilidad, un calendario integrado, recursos de consulta, entre otros, todo diseñado para fomentar un entorno de aprendizaje virtual efectivo y adaptado a las diversas necesidades de nuestros estudiantes.

Para completar el aprendizaje autónomo, se organizan sesiones sincrónicas y presenciales a través de plataformas de videoconferencia, dirigidas por docentes especializados que ofrecen asesoramiento en tiempo real. Estas sesiones están cuidadosamente integradas con la plataforma educativa, promoviendo actividades interactivas que empoderan a los estudiantes a tomar un papel activo en su proceso educativo. Además, las sesiones grabadas se transforman en recursos valiosos para el estudio, disponibles para su visualización en cualquier momento, asegurando así que todos los estudiantes tengan la oportunidad de acceder al contenido didáctico según su conveniencia. Dentro de la plataforma, se realizan diversas actividades orientadas a maximizar la experiencia de aprendizaje en este entorno virtual enriquecido, a continuación se describen las peculiaridades.

Categoría	Actividades
Organización	Duración para realizar y entregar actividades de aprendizaje
Comunicación e interacción	<ul style="list-style-type: none"> ° Chat - Foros de discusión - Comunicación mediante mensajería
Actividades de aprendizaje	<ul style="list-style-type: none"> ° Realizar actividades de aprendizaje diversas bajo la conducción y/o mediación de un académico ° Realizar entrega de tareas en la plataforma de forma independiente ° Manipulación de archivos en diversos formatos (PDF, DOCX, PPTX, XLSX) ° Tests, cuestionarios y exámenes ° Evaluación del aprendizaje sumativa y formativa ° Manipular hipervínculos de sitios de acceso libre y con licencia como YouTube, plataformas de videoconferencias, G Suite, redes sociales, información en la nube, bases de datos, entre otros. ° Añadir ligas e acceso a sesiones sincrónicas y asincrónicas de videoconferencias ° Interoperatividad con plataformas externas para creación de recursos educativos digitales y contenido educativo.

CRITERIOS, PROCEDIMIENTOS DE EVALUACION Y ACREDITACION.

Discusión grupal	10%
Ponencia	10%
Casos prácticos	10%
Propuesta de aprendizaje	20%
Examen final	10%
Cuadro comparativo	10%
Investigación bibliográfica	10%
Ensayo	10%
Reportes de lectura	10%
Total	100%
Escala de calificación	7- 10
Minima aprobatoria	7

NOTA:

En la planeación los exámenes aparecen siempre en día lunes, pero dependerá de la programación de la subdirección académica, y en esa semana se podrán hacer los cambios necesarios.