

| | | | | | |
|----------------------|--------------------------|------------------|---------------------|---------------|--------|
| Licenciatura: | Ciencias de la educación | Materia: | Aprender a aprender | Clave: | LCEI05 |
| Modalidad: | Virtual | Semestre: | Primero | Horas: | 16 |

OBJETIVO:

Analizar diversos métodos y técnicas que favorezcan la competencia de aprender a mejorar el aprendizaje, por medio de la consulta documental y la práctica efectiva en clase, con el fin de hacerse dueño del proceso de aprender de cada quien, eficientando tiempo y recursos.

| S | CLASE 1 | CLASE 2 | CLASE 3 | CLASE 4 | ACTIVIDADES EN PLATAFORMA |
|---|---|---|---|---|--|
| 1 | I. ¿QUÉ ES EL APRENDIZAJE? I.1 El camino hacia el saber | I.1 El camino hacia el saber | I.1 El camino hacia el saber | I.1 El camino hacia el saber | Participar en un debate grupar sobre el reto de aprender |
| 2 | I.2 El reto de aprender | I.2 El reto de aprender | I.2 El reto de aprender | I.2 El reto de aprender | Participar en un debate grupar sobre el reto de aprender |
| 3 | I.3 Autoaprendizaje | I.3 Autoaprendizaje | I.3 Autoaprendizaje | I.3 Autoaprendizaje | Realizar y presentar una exposición acerca de la planificación del tiempo |
| 4 | I.4 Motivación | I.4 Motivación | I.4 Motivación | I.4 Motivación | Realizar y presentar una exposición acerca de la planificación del tiempo |
| 5 | EXAMEN 1er. Parcial | 2. HÁBITOS DE ESTUDIO 2.1 Concentración | 2.1 Concentración | 2.1 Concentración | Realizar investigación documental en fuentes confiables de información acerca de ¿Qué es el aprendizaje? |
| 6 | 2.2. Factores externos e internos de la concentración | 2.2. Factores externos e internos de la concentración | 2.2. Factores externos e internos de la concentración | 2.2. Factores externos e internos de la concentración | Realizar investigación documental en fuentes confiables de información acerca de ¿Qué es el aprendizaje? |

| | | | | | |
|----|--|---|--|--|---|
| 7 | 2.3 Técnicas de relación física y mental | 2.3 Técnicas de relación física y mental | 2.3 Técnicas de relación física y mental | 2.3 Técnicas de relación física y mental | Realizar un reporte de lectura acerca del camino hacia el saber. |
| 8 | 2.4 Planificación del tiempo | 2.4 Planificación del tiempo | 2.4 Planificación del tiempo | 2.4 Planificación del tiempo | Realizar un reporte de lectura acerca del camino hacia el saber. |
| 9 | 3. ESTRATEGIAS DE ESTUDIO 3.1 El resumen | 3.1 El resumen | 3.2 Cuadro sinóptico | 3.2 Cuadro sinóptico | Realizar un ensayo acerca de las estrategias de estudio |
| 10 | EXAMEN 2do. Parcial | 3.3 Mapa conceptual | 3.3 Mapa conceptual | 3.3 Mapa conceptual | Realizar un ensayo acerca de las estrategias de estudio |
| 11 | 3.4 Síntesis | 3.4 Síntesis | 3.5 Reporte de lectura | 3.5 Reporte de lectura | Realizar un cuadro sinoptico acerca de los tipos de lectura |
| 12 | 3.6 Tomar notas o apuntes | 3.6 Tomar notas o apuntes | 3.7 Fichas de trabajo | 3.7 Fichas de trabajo | Realizar un cuadro sinoptico acerca de los tipos de lectura |
| 13 | 3.8 Mapa mental | 3.8 Mapa mental | 3.8 Mapa mental | 3.8 Mapa mental | Realizar un escrito libre sobre comprensión de lectura |
| 14 | 3.9 Ensayo | 3.9 Ensayo | 3.9 Ensayo | 3.9 Ensayo | Realizar un escrito libre sobre comprensión de lectura |
| 15 | EXAMEN 3er. Parcial | 4. APRENDER A LEER 4.1 Tipos de lectura | 4.1 Tipos de lectura | 4.1 Tipos de lectura | Realizar un escrito libre sobre comprensión de lectura |
| 16 | 4.2 Lectura contextual | 4.2 Lectura contextual | 4.2 Lectura contextual | 4.2 Lectura contextual | Realizar proyecto final sobre el desarrollo de un Plan de Aprendizaje Personalizado: Crear un plan detallado que identifique metas de aprendizaje, estrategias a utilizar, recursos necesarios, y cómo evaluar el progreso. |

| | | | | | |
|----|-------------------------------|-------------------------------|-------------------------------|-------------------------------|---|
| 17 | 4.3 Comprensión de la lectura | Realizar proyecto final sobre el desarrollo de un Plan de Aprendizaje Personalizado: Crear un plan detallado que identifique metas de aprendizaje, estrategias a utilizar, recursos necesarios, y cómo evaluar el progreso. |
| 18 | 4.4 Autoevaluación | 4.4 Autoevaluación | 4.4 Autoevaluación | 4.4 Autoevaluación | Realizar proyecto final sobre el desarrollo de un Plan de Aprendizaje Personalizado: Crear un plan detallado que identifique metas de aprendizaje, estrategias a utilizar, recursos necesarios, y cómo evaluar el progreso. |
| 19 | 4.5 Resolución de exámenes | Realizar proyecto final sobre el desarrollo de un Plan de Aprendizaje Personalizado: Crear un plan detallado que identifique metas de aprendizaje, estrategias a utilizar, recursos necesarios, y cómo evaluar el progreso. |
| 20 | EXAMEN FINAL | | | | |

| | |
|-----------------------------------|---|
| ACTIVIDADES PERMITIDAS: | <ol style="list-style-type: none"> 1.-Conducción Docente, manejo de Esquemas, Conceptos Básicos y Referentes Teóricos 2.-Estructuración de Reportes de Lectura y Fichas de Trabajo; uso de Medios Audiovisuales. (Pantalla). 3.-Realizar Lecturas de Referencias Bibliográficas Sugeridas y Adicionales para generar Lluvia de Ideas. 4.-Propiciar Actividades de Interés dentro del Proceso de Enseñanza - Aprendizaje para generar Investigaciones. 5.-Vinculación de la Materia con Casos Prácticos y Reales que se puedan sustentar teóricamente. 6.- 2 Exposiciones durante el semestre. |
| ACTIVIDADES NO PERMITIDAS: | <ol style="list-style-type: none"> 1. Exámenes Orales. 2. Exposiciones como Evaluación. 3. Improvisaciones. |

MODALIDADES TECNOLÓGICAS E INFORMÁTICAS

La propuesta de modalidades tecnológicas e informáticas para la modalidad nos ofrece una opción de aprendizaje en línea o virtual, facilitando una sólida formación académica a través del acceso de nuestra plataforma tecnológica institucional. Esta plataforma está equipada con todas las herramientas esenciales para lograr los objetivos establecidos en el plan y programas de estudios. Entre sus características se incluyen un tablero de control para los cursos, reproducción de videos, opciones de accesibilidad, un calendario integrado, recursos de consulta, entre otros, todo diseñado para fomentar un entorno de aprendizaje virtual efectivo y adaptado a las diversas necesidades de nuestros estudiantes.

Para completar el aprendizaje autónomo, se organizan sesiones sincrónicas y presenciales a través de plataformas de videoconferencia, dirigidas por docentes especializados que ofrecen asesoramiento en tiempo real. Estas sesiones están cuidadosamente integradas con la plataforma educativa, promoviendo actividades interactivas que empoderan a los estudiantes a tomar un papel activo en su proceso educativo. Además, las sesiones grabadas se transforman en recursos valiosos para el estudio, disponibles para su visualización en cualquier momento, asegurando así que todos los estudiantes tengan la oportunidad de acceder al contenido didáctico según su conveniencia. Dentro de la plataforma, se realizan diversas actividades orientadas a maximizar la experiencia de aprendizaje en este entorno virtual enriquecido, a continuación se describen las peculiaridades.

| Categoría | Actividades |
|-----------------------------------|--|
| Organización | Duración para realizar y entregar actividades de aprendizaje |
| Comunicación e interacción | <ul style="list-style-type: none"> ° Chat - Foros de discusión - Comunicación mediante mensajería |
| Actividades de aprendizaje | <ul style="list-style-type: none"> ° Realizar actividades de aprendizaje diversas bajo la conducción y/o mediación de un académico ° Realizar entrega de tareas en la plataforma de forma independiente ° Manipulación de archivos en diversos formatos (PDF, DOCX, PPTX, XLSX) ° Tests, cuestionarios y exámenes ° Evaluación del aprendizaje sumativa y formativa ° Manipular hipervínculos de sitios de acceso libre y con licencia como YouTube, plataformas de videoconferencias, G Suite, redes sociales, información en la nube, bases de datos, entre otros. ° Añadir ligas e acceso a sesiones sincrónicas y asincrónicas de videoconferencias ° Interoperatividad con plataformas externas para creación de recursos educativos digitales y contenido educativo. |

CRITERIOS, PROCEDIMIENTOS DE EVALUACION Y ACREDITACION.

| | |
|---------------------------------|-------|
| Debate | 5% |
| Exposición | 5% |
| Investigación documental | 15% |
| Reporte de lectura | 10% |
| Ensayo | 15% |
| Cuadro sinóptico | 10% |
| Escrito libre | 10% |
| Proyecto final | 30% |
| Total | 100% |
| Escala de calificación | 7- 10 |
| Mínima aprobatoria | 7 |

NOTA:

En la planeación los exámenes aparecen siempre en día lunes, pero dependerá de la programación de la subdirección académica, y en esa semana se podrán hacer los cambios necesarios.