

**DENOMINACIÓN DE LA ASIGNATURA O UNIDAD DE APRENDIZAJE****DINÁMICA DE GRUPOS**

NO APLICA

**CICLO ESCOLAR**

LCE525

**CLAVE DE LA ASIGNATURA****FINES DE APRENDIZAJE O FORMACIÓN**

Dominar el manejo de grupos a través de la identificación y práctica de las características y técnicas que lo componen a fin de desarrollar habilidades de integración, conducción y dirección en situaciones de enseñanza – aprendizaje.

**CONTENIDO TEMÁTICO****1. LA DINÁMICA GRUPAL**

- 1.1. El manejo efectivo de un grupo
- 1.2. Definición de Dinámica
- 1.3. Concepto de dinámica de grupo

**2. ORIGEN DE LA DINÁMICA GRUPAL**

- 2.1. Que es un grupo y que es un equipo.
- 2.2. Elementos estructurales de los grupos.
- 2.3. Patrones de comunicación en los grupos.

**3. TÉCNICAS GRUPALES**

- 3.1. Factores a considerar al seleccionar una técnica.
- 3.2. Características de los grupos efectivos.
- 3.3. A que se refiere la acción cooperativa y la acción competitiva.

**4. EL MODELO DE GENE STANFORD.**

- 4.1. Orientación.
- 4.2. Establecimiento de normas.
- 4.3. Conflictos.
- 4.4. Productividad.
- 4.5. Terminación.

**ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE BAJO CONDUCCIÓN DE UN ACADÉMICO**

Las evidencias de las actividades de aprendizaje bajo conducción de un docente deben ser subidas a la plataforma para ser oficialmente consideradas como entregadas y estar sujetas a evaluación. La interacción con el docente se facilitará a través de sesiones de sincrónicas, las cuales serán programadas y anunciadas mediante la plataforma educativa y otros medios de comunicación. Para aquellos estudiantes que no puedan participar en las sesiones sincrónicas, se ofrecerá la posibilidad de acceder a las grabaciones de estas sesiones, que estarán disponibles en la plataforma para su consulta en cualquier momento.

- Participar en discusión de las técnicas grupales para el manejo de grupos

- Analizar textos de productividad en el modelo de Gene Stanford
- Organizar y participar en simulaciones de manejo de grupos
- Presentar organizadores gráficos

### **ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE INDEPENDIENTES**

Las evidencias de las actividades de aprendizaje realizadas de manera autónoma deben cargarse en la plataforma para que sean consideradas entregadas y estén sujetas a evaluación.

- Analizar lecturas y textos académicos del establecimiento de normas del modelo Gene Stanford
- Diseñar taller de productividad
- Crear video de implementación del taller de productividad
- Elaborar portafolio de evidencias
- Elaborar cuadro sinóptico de los patrones de comunicación en grupos

### **CRITERIOS DE EVALUACIÓN**

● Discusiones grupales	10%
● Análisis de textos	10%
● Simulaciones	15%
● Organizadores gráficos	10%
● Diseño de taller	15%
● Video	10%
● Portafolio de evidencias	20%
● Cuadro sinóptico	10%
<b>TOTAL</b>	<b>100%</b>

### **MODALIDADES TECNOLÓGICAS E INFORMÁTICAS**

La propuesta de modalidades tecnológicas e informáticas para la modalidad no ofrece una opción de aprendizaje en línea o virtual, facilitando una sólida formación académica a través del acceso a nuestra plataforma tecnológica institucional. Esta plataforma está equipada con todas las herramientas esenciales para lograr los objetivos educativos establecidos en el plan y programas de estudios. Entre sus características se incluyen un tablero de control para los cursos, reproducción de vídeos, opciones de accesibilidad, un calendario integrado, recursos de consulta, entre otros, todo diseñado para fomentar un entorno de aprendizaje virtual efectivo y adaptado a las diversas necesidades de nuestros estudiantes.

Para complementar el aprendizaje autónomo, se organizan sesiones sincrónicas y presenciales a través de plataformas de videoconferencia, dirigidas por docentes especializados que ofrecen asesoramiento en tiempo real. Estas sesiones están cuidadosamente integradas con la plataforma educativa,

promoviendo actividades interactivas que empoderan a los estudiantes a tomar un papel activo en su proceso educativo. Además, las sesiones grabadas se transforman en recursos valiosos para el estudio, disponibles para su visualización en cualquier momento, asegurando así que todos los estudiantes tengan la oportunidad de acceder al contenido didáctico según su conveniencia. Dentro de la plataforma, se realizan diversas actividades orientadas a maximizar la experiencia de aprendizaje en este entorno virtual enriquecido, a continuación se describen sus peculiaridades:

<b>Categoría</b>	<b>Actividades</b>
<i>Organización</i>	Duración para realizar y entregar actividades de aprendizaje.
<i>Comunicación e interacción</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Chat.</li> <li>● Foros de discusión.</li> </ul> Comunicación mediante mensajería.
<i>Actividades de aprendizaje</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Realizar Actividades de aprendizaje diversas bajo la conducción y/o mediación de un académico.</li> <li>● Realizar entrega de tareas en la plataforma de forma independiente.</li> <li>● Manipulación de archivos en diversos formatos (PDF, DOCX, PPTX, XLSX).</li> <li>● Test, cuestionarios y exámenes.</li> <li>● Evaluación del aprendizaje sumativa y formativa.</li> <li>● Manipular hipervínculos de sitios de acceso libre y con licencia como YouTube, plataformas de videoconferencia, G Suite, redes sociales, información en la nube, bases de datos, entre otros.</li> <li>● Añadir ligas de acceso a sesiones sincrónicas y asincrónicas de videoconferencia.</li> <li>● Interoperabilidad con plataformas externas para creación de recursos educativos digitales y contenido educativo.</li> </ul>