

Licenciatura:	Ciencias de la educación	Materia:	Evaluación curricular	Clave:	LCE733
Modalidad:	Virtual	Semestre:	Séptimo	Horas:	16

OBJETIVO:

Aplicar el proceso de evaluación curricular como parte fundamental para analizar y emitir juicios de valor sobre el estado en que se encuentra un plan de estudios, desde la perspectiva estructural formal y procesal práctico, a fin de contribuir en detectar áreas de oportunidad y elevar la calidad educativa.

S	CLASE 1	CLASE 2	CLASE 3	CLASE 4	ACTIVIDADES EN PLATAFORMA
1	1. MOMENTOS DE LA EVALUACIÓN	1.1 El análisis curricular	1.2 Antes: Aseguramiento de la congruencia y consistencia de la estructura	1.2 Antes: Aseguramiento de la congruencia y consistencia de la estructura	Realizar investigación documental acerca de la evaluación curricular.
2	1.3 Durante: Análisis para la mejora continua	1.3 Durante: Análisis para la mejora continua	1.4 Cierre: Efectividad del plan	1.4 Cierre: Efectividad del plan	Realizar investigación documental acerca de la evaluación curricular.
3	1.5 El informe de evaluación.	1.5 El informe de evaluación.	2. FINALIDADES DE LA EVALUACIÓN	2.1 Orientada a los resultados	Realizar cuadro comparativo acerca de los modelos de evaluación.
4	2.2 Orientada en la experiencia de los estudiantes	2.2 Orientada en la experiencia de los estudiantes	2.3 Para la toma de decisiones	2.3 Para la toma de decisiones	Realizar cuadro comparativo acerca de los modelos de evaluación.
5	EXAMEN 1er. Parcial	2.4 Actores internos de la evaluación (docentes, estudiantes y directivos)	2.5 Actores externos de la evaluación (Egresados y organismos acreditadores y certificadores)	2.5 Actores externos de la evaluación (Egresados y organismos acreditadores y certificadores)	Aplicar propuesta de evaluación y realizar un informe de resultados.
6	3. MODELOS DE EVALUACIÓN CURRICULAR	3.1 Tyler	3.2 Stufflebeam: CIPP	3.2 Stufflebeam: CIPP	Aplicar propuesta de evaluación y realizar un informe de resultados.

7	3.3 Scriven	3.4 Stake	3.5 Otros modelos de la evaluación	3.5 Otros modelos de la evaluación	Realizar síntesis de lectura acerca de las finalidades de la evaluación curricular.
8	4. EVALUACIÓN INTERNA	4.1 Evaluar la pertinencia, congruencia y vigencia del plan de estudios	4.2 Contexto social, económico, cultural y político de la profesión	4.2 Contexto social, económico, cultural y político de la profesión	Realizar síntesis de lectura acerca de las finalidades de la evaluación curricular.
9	4.3 De la normatividad	4.3 De la normatividad	4.4 Impacto del desarrollo científico y tecnológico	4.4 Impacto del desarrollo científico y tecnológico	Participar en discusiones grupales acerca de la evaluación curricular.
10	EXAMEN 2do. Parcial	4.5 Estado de la profesión (prácticas vigentes, decadentes y emergentes)	4.5 Estado de la profesión (prácticas vigentes, decadentes y emergentes)	4.5 Estado de la profesión (prácticas vigentes, decadentes y emergentes)	Participar en discusiones grupales acerca de la evaluación curricular.
11	4.6 Características de programas afines	4.6 Características de programas afines	4.7 Objetivos del currículum	4.7 Objetivos del currículum	Realizar y presentar exposición acerca de los momentos de la evaluación.
12	4.8 Mapa curricular	4.8 Mapa curricular	4.9 Perfil del ingreso	4.9 Perfil del ingreso	Realizar y presentar exposición acerca de los momentos de la evaluación.
13	4.10 Perfil de egreso	4.10 Perfil de egreso	4.11 Programas de estudio	4.11 Programas de estudio	Realizar y presentar exposición acerca de los momentos de la evaluación.
14	4.12 Recursos materiales e Infraestructura	4.12 Recursos materiales e Infraestructura	4.13 Perfil docente	4.13 Perfil docente	Realizar una matriz de doble entrada sobre el proceso de evaluación interna y externa.
15	EXAMEN 3er. Parcial	4.14 Matricula	4.14 Matricula	4.14 Matricula	Realizar una matriz de doble entrada sobre el proceso de evaluación interna y externa.
16	4.15 Estructura académica – administrativa	4.15 Estructura académica – administrativa	5. EVALUACIÓN EXTERNA	5.1 Organismos certificadores y acreditadores	Realizar una matriz de doble entrada sobre el proceso de evaluación interna y externa.

17	5.1 Organismos certificadores y acreditadores	5.1 Organismos certificadores y acreditadores	5.2 COPAES	5.2 COPAES	Realizar y presentar una propuesta de evaluación curricular, así como los resultados de su aplicación.
18	5.3 CIEES	5.3 CIEES	5.4 FIMPES	5.4 FIMPES	Realizar y presentar una propuesta de evaluación curricular, así como los resultados de su aplicación.
19	5.5 Seguimiento de egresados	5.5 Seguimiento de egresados	5.5 Seguimiento de egresados	5.5 Seguimiento de egresados	Realizar y presentar una propuesta de evaluación curricular, así como los resultados de su aplicación.
20	EXAMEN FINAL				

ACTIVIDADES PERMITIDAS:	<ul style="list-style-type: none"> 1.-Conducción Docente, manejo de Esquemas, Conceptos Básicos y Referentes Teóricos 2.-Estructuración de Reportes de Lectura y Fichas de Trabajo; uso de Medios Audiovisuales. (Pantalla). 3.-Realizar Lecturas de Referencias Bibliográficas Sugeridas y Adicionales para generar Lluvia de Ideas. 4.-Propiciar Actividades de Interés dentro del Proceso de Enseñanza - Aprendizaje para generar Investigaciones. 5.-Vinculación de la Materia con Casos Prácticos y Reales que se puedan sustentar teóricamente. 6.- 2 Exposiciones durante el semestre.
ACTIVIDADES NO PERMITIDAS:	<ul style="list-style-type: none"> 1. Exámenes Orales. 2. Exposiciones como Evaluación. 3. Improvisaciones.

MODALIDADES TECNOLÓGICAS E INFORMÁTICAS

La propuesta de modalidades tecnológicas e informáticas para la modalidad nos ofrece una opción de aprendizaje en línea o virtual, facilitando una sólida formación académica a través del acceso de nuestra plataforma tecnológica institucional. Esta plataforma está equipada con todas las herramientas esenciales para lograr los objetivos establecidos en el plan y programas de estudios. Entre sus características se incluyen un tablero de control para los cursos, reproducción de videos, opciones de accesibilidad, un calendario integrado, recursos de consulta, entre otros, todo diseñado para fomentar un entorno de aprendizaje virtual efectivo y adaptado a las diversas necesidades de nuestros estudiantes.

Para completar el aprendizaje autónomo, se organizan sesiones sincrónicas y presenciales a través de plataformas de videoconferencia, dirigidas por docentes especializados que ofrecen asesoramiento en tiempo real. Estas sesiones están cuidadosamente integradas con la plataforma educativa, promoviendo actividades interactivas que empoderan a los estudiantes a tomar un papel activo en su proceso educativo. Además, las sesiones grabadas se transforman en recursos valiosos para el estudio, disponibles para su visualización en cualquier momento, asegurando así que todos los estudiantes tengan la oportunidad de acceder al contenido didáctico según su conveniencia. Dentro de la plataforma, se realizan diversas actividades orientadas a maximizar la experiencia de aprendizaje en este entorno virtual enriquecido, a continuación se describen las peculiaridades.

Categoría	Actividades
Organización	Duración para realizar y entregar actividades de aprendizaje
Comunicación e interacción	<ul style="list-style-type: none"> ° Chat - Foros de discusión - Comunicación mediante mensajería
Actividades de aprendizaje	<ul style="list-style-type: none"> ° Realizar actividades de aprendizaje diversas bajo la conducción y/o mediación de un académico ° Realizar entrega de tareas en la plataforma de forma independiente ° Manipulación de archivos en diversos formatos (PDF, DOCX, PPTX, XLSX) ° Tests, cuestionarios y exámenes ° Evaluación del aprendizaje sumativa y formativa ° Manipular hipervínculos de sitios de acceso libre y con licencia como YouTube, plataformas de videoconferencias, G Suite, redes sociales, información en la nube, bases de datos, entre otros. ° Añadir ligas e acceso a sesiones sincrónicas y asincrónicas de videoconferencias ° Interoperatividad con plataformas externas para creación de recursos educativos digitales y contenido educativo.

CRITERIOS, PROCEDIMIENTOS DE EVALUACION Y ACREDITACION.

Discusiones grupales	10%
Exposición	10%
Matriz de doble entrada	10%
Propuesta de evaluación curricular	25%
Resultados de la aplicación de la propuesta	15%
Investigación documental	10%
Cuadro comparativo	10%
Síntesis de lectura	10%
Total	100%
Escala de calificación	7- 10
Minima aprobatoria	7

NOTA:

En la planeación los exámenes aparecen siempre en día lunes, pero dependerá de la programación de la subdirección académica, y en esa semana se podrán hacer los cambios necesarios.